

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г.Вольска Саратовской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир логических задач»**

**в 1-х классах**

**в рамках платных образовательных услуг**

Составил учитель начальных классов:

Иргизцева Светлана Алексеевна  
(ФИО педагога)

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ДОП «Мир логических задач» рассчитана на обучающихся 1 классов. Программа является частью естественнонаучной направленности образования и расширяет содержание программ начального общего образования.

### **Краткая характеристика предмета**

Цель интеллектуального развития обучающихся становится одной из главных целей обучения математике - в соответствии с известным высказыванием М. В. Ломоносова «Математику уже потому изучать нужно, что она ум в порядок приводит». Математическая деятельность многогранна. Она позволяет проводить не только обучение математике, давая, обучающимся конкретные знания и прививая им конкретные умения, но и осуществлять обучение математикой, в процессе которого развиваются интеллектуальная и эмоциональная сферы человека. Уровень сложности предлагаемых вопросов таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число школьников, а не только наиболее сильных. Для кого-то из обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. При изучении ДОП не ставится целью выработки, каких – либо специальных умений и навыков, но при достаточно полном рассмотрении вопросов, несомненно, появится прогресс в математической подготовке обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей.

### **Новизна программы «Мир логических задач»**

Заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

### **Педагогическая целесообразность**

Обучение математике в младшем школьном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Занятия по ДОП «Мир логических задач» также способствуют воспитанию у младшего школьника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных логических задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегрированный подход, направленный не только на развитие у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность. Цель этого курса предусматривает решение следующих **задач:**

- расширять логический кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

### **Отличительные особенности ДОП**

ДОП «Мир логических задач» предусматривает решение задач, возникавших в практической деятельности человека. Программа рассчитана на знакомство обучающихся с логическими задачами; имеет прикладное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Преимущество данной программы заключается в том, что она позволяет обучающимся выйти за рамки школьного курса математики.

#### **Сроки реализации программы**

ДОП рассчитана на 1 учебный год – 33 часа в год, 1 час (35 минут) в неделю.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся в группах.

#### **Формы занятий**

Занятия проводятся в различных формах: беседа, игра – соревнование, игра - путешествие, экскурсии, интеллектуальные и ролевые игры.

#### **Планируемые результаты освоения ДОП**

Программа ДОП «Мир логических задач» предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Личностные**

- формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

###### **Познавательные**

- умение учиться: решение творческих задач и поиск, анализ и интерпретация информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

###### **Коммуникативные**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

###### **Предметные результаты**

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки количественных и пространственных явлений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Способы определения результативности:** итогом реализации ДОП «Мир логических задач» могут служить: успешное участие в математических конкурсах и олимпиадах.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
<b>Раздел «Из истории математики» (1 час)</b>				
1	Как люди научились записывать числа?			
<b>Раздел «Логические задачи» (10 часов)</b>				
2	Решение задач со сказочным сюжетом.			
3	Занимательные задачи в стихах.			
4	Волшебные клеточки.			
5	Решение логических цепочек.			
6	Игры на обобщение и классификацию.			
7	Игры с математическими заданиями.			
8	Игры на сравнение и аналогии			
9	Игры на систематизацию и смысловое соотнесение.			
10	Игры на смысловое соотнесение			
11	Логические задания на анализ, синтез, отрицание.			
<b>Раздел «Математические ребусы, лабиринты, мозаики» (13 часов)</b>				
12	Знакомство с математическим лото.			
13	Математическое лото.			
14	Арифметические ребусы			
15	Решение ребусов и логических задач			
16	Решение задач-шуток			
17	Решение загадок-смекалок.			
18	Занимательные лабиринты			
19	Математическая мозаика			
20	Практикум «Подумай и реши			
21	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными			
22	Задачи на комбинаторику			
23	Задачи с изменением вопроса.			
24	Решение нестандартных задач.			
25	Решение нестандартных задач			
<b>Раздел «Страна геометрических фигур» (4 часа)</b>				
26	Путешествие в страну геометрических фигур.			
27	Плоскость и пространство.			
28	Играм в Танграм			
29	Математические пазлы			
<b>Раздел «Математические праздники, КВН» (4 часа)</b>				
30	КВН «В мире логических задач»			
31	Волшебный карандаш			
32	КВН «Умники и умницы»			
33	Математический праздник			

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Из истории математики Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

- Занимательные задачи

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

- Математические ребусы, лабиринты, мозаики

Математические квадраты, головоломки, математическое лото, арифметические ребусы. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Сравнение групп предметов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне. Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

- Страна геометрических фигур

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

- Проектная деятельность, математические праздники, КВН Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Огромное значение имеет принцип наглядности. Вот эти технологии и принципы обеспечивают реализацию данной программы.

Для передачи теоретического материала наиболее эффективна игра с обучающимися, демонстрацией видеоматериалов.

Роль учителя, в осуществлении учебной деятельности обучающихся, состоит в организации и координации действий обучающихся при выполнении заданий.

Изучение данной программы завершается занятием в виде игры КВН. Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания в соответствии со своими познавательными приоритетами и возможностями, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. 2009. – № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. – Минск: Фирма “Вуал”, 1993.
5. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Наглядная геометрия 1 класс Тетрадь по математике. ИздЛинка-Пресс 2014 г.
6. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. – М., 2006.
7. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб. : Союз, 2001. 8. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. – М. : АСТ, 2006. 9. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.

## Интернет – ресурсы

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> – образовательные проекты портала “Вне урока”: Математика. Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> – российская страница международного математического конкурса “Кенгуру”.

<http://4stupeni.ru/stady> – клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>– “Сократ” – развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> – головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная грамматика»**

**в 1 – 4 классах**

**в рамках платных образовательных услуг**

Составил учитель начальных классов:

Кудашкина Татьяна Александровна  
(ФИО педагога)

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ДОП «Занимательная грамматика» рассчитана на обучающихся 1-4-х классов. Программа является частью социально-педагогического направления образования и расширяет содержание программ начального образования.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Актуальность** выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

### **Новизна программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательную организацию внеурочной деятельности по ряду направлений развития личности. Программа является естественным дополнением начального курса русского языка в школе. Она педагогически целесообразна, т. к. в процессе ее реализации происходит не только усвоение определенного языкового содержания, но и обогащение опыта творческой деятельности учащихся, расширение кругозора детей.

**Сроки реализации программы.** 1 час (35 минут) в неделю, 33 часа в год; 2-4 классы – 1 час (40 минут) в неделю, 34 часа в год.

#### **Виды внеурочной деятельности**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность

#### **Формы внеурочной воспитательной деятельности**

Ведущей формой занятий является *групповая*. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется *индивидуальный* и *дифференцированный подход* к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. *Теоретическую часть* педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. *Практическую часть* составляют упражнения с элементами игр, использование на занятиях дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, участие в праздниках. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **Основные методы и технологии**

- технология развивающего обучения;
- ИКТ

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Развивающий аспект**

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений;

#### **Связь содержания программы с учебными предметами**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, технологией).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательная грамматика»**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- устанавливать признаки гласных и согласных звуков;
- называть буквы русского алфавита;
- подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова;
- устанавливать системные связи слов;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Коррек тировка
<b>1 класс</b>				
1.	Удивительные невидимки звуки.			
2.	Слоговое лото.			
3.	Веселые звуки.			
4.	Игры со звуками.			
5.	Весёлые гласные звуки.			
6.	В мире согласных звуков			
<i><b>Веселые буквы</b></i>				
7.	Загадки и стихи о буквах.			
8.	Куда спрятались буквы.			
9.	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.			
10.	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.			
11.	Ребусы, головоломки про буквы.			
12.	Буквы ь, ъ.			
13.	Путешествие по ленте букв.			
14.	В гости к Алфавиту.			
15.	По порядку становись.			
<i><b>Слова, слова, слова....</b></i>				
16.	Слова, слова, слова....			
17.	Превращения слов			
18.	Скороговорки			
19.	Тематические группы слов			
20.	Знаете ли вы?			
21.	Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что			
22.	Ударение			
23.	Многозначность слов			
24.	Грамматические игры			
25.	Синонимы			
26.	Антонимы			
27.	Крылатые выражения			
28.	Состав слова. Корень			
29.	Сложные слова			
30.	Как интереснее изучать словарь			
31.	Родное слово			
32.	К тайнам волшебных слов.			
33.	КВН по русскому языку			
<b>2 класс</b>				
<i><b>Раздел 1. Волшебная страна «Фонетика»</b></i>				
1.	Волшебная страна “Фонетика”			
2.	Сказка о Звуках и Буквах			
3.	Можно ли писать без букв?			
4.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах			
5.	Игры “Расколдуй слово”, «Да - нет»			
6.	Удивительные звуки			
7.	Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”			

8.	Тест на развитие слухового внимания			
9.	Звонкие и глухие “двойняшки”			
10.	Сказка “Про Ошибку”			
11.	Игра “Найди пару”			
12.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются			
13.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.			
14.	Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”			
15.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы			
16.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса			
17.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”			
<b>Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»</b>				
18.	Добрый “волшебник” – Ударение			
19.	Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”			
20.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова)			
21.	Непроверяемые безударные гласные			
22.	Орфографический словарь – твой помощник			
23.	Добрый “волшебник” - Ударение			
24.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака			
<b>Раздел 3 «В гостях у частей речи»</b>				
25.	Существительные – слова с предметным значением.			
26.	Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.			
27.	Приключения в стране “Имя существительное”			
28.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.			
29.	Дружба имени существительного с именем прилагательным			
30.	Здравствуй, Глагол!			
31.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.			
<b>Раздел 4 «В стране «Слов»</b>				
32.	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”			
33.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова?			
34.	Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.			
<b>3 класс</b>				
<b>Раздел 1. «Наша речь»</b>				

1.	Как возникла письменность?			
2.	В стране слов			
3.	В стране слов			
4.	Отгадывание шарад			
5.	Ребусы по разгадыванию слов и выражений			
6.	В стране Сочинителей			
7.	Работа над лексическим значением слов			
8.	Волшебный клубок орфограмм			
9.	Волшебный клубок орфограмм			
10.	«Верни буквы на свои места»			
11.	«Верни буквы на свои места»			
12.	Фразеологизмы в жизни			
13.	Фразеологизмы в жизни			
14.	Найти половинки слов. Ребусы			
15.	«Верни приставки на свои места»			
16.	«Незаконченные строки»			
<b>Раздел 2. «Предложение. Текст. Словосочетание»</b>				
17.	В королевстве ошибок			
18.	Знаки препинания в конце предложения			
19.	Связь слов в предложении			
20.	Крылатые слова			
21.	Крылатые слова			
22.	Занимательное словообразование			
23.	Откуда пришли наши имена			
<b>Раздел 3 «Части речи»</b>				
24.	Образование слов, нужной части речи			
25.	Особые имена существительные			
26.	Особые имена существительные			
27.	Прилагательные в значении существительных			
28.	В стране необычных слов			
29.	В стране необычных слов			
30.	Искусство красноречия			
31.	Искусство красноречия			
32.	Рыцарский турнир			
33.	Игра «Найди лишнее»			
34.	Конкурс «Лучший знаток русского языка»			
<b>4 класс</b>				
<b>Раздел 1. «Наша речь»</b>				
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.			
2.	В страну слов. Первые встречи.			
3.	К тайнам волшебных слов.			
4.	К тайнам волшебных слов.			
5.	Выбор друзей в Стране Слов			
6.	К несметным сокровищам Страны Слов.			
7.	Чудесные превращения слов.			
8.	К тайнам звуков и букв.			
9.	Встреча с Радугой.			
10.	В Страну Говорящих Скал.			
11.	В глубь веков на Машине времени.			
12.	Слова – «родственники»			

13.	Слова – «родственники»			
14.	В Страну Слогов.			
15.	Неожиданная остановка в пути.			
16.	В удивительном городе Неслове.			
<b><i>Раздел 2. «Предложение. Текст. Словосочетание»</i></b>				
17.	Чудеса в Стране Слов.			
18.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.			
19.	На карнавале слов.			
20.	В Театре близнецов.			
21.	Конкурс знающих.			
22.	Новое представление.			
23.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?			
<b><i>Раздел 3 «Части речи»</i></b>				
24.	Чудеса в Стране Речи			
25.	Чудеса в Стране Речи			
26.	В Королевстве ошибок.			
27.	В Королевстве ошибок.			
28.	«Не лезьте за словом в карман!»			
29.	Необычный урок.			
30.	Экскурсия в прошлое.			
31.	Полёт в будущее.			
32.	Волшебное средство – «самоинструкция»			
33.	Волшебное средство – «самоинструкция»			
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.			

# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 класс

Удивительные невидимки звуки. Слоговое лото. Веселые звуки. Игры со звуками. Весёлые гласные звуки. В мире согласных звуков

### **Веселые буквы**

Загадки и стихи о буквах. Куда спрятались буквы. Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме. Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме. Ребусы, головоломки про буквы. Буквы ь, ъ. Путешествие по ленте букв. В гости к Алфавиту. По порядку становись.

### **Слова, слова, слова....**

Слова, слова, слова.... Превращения слов. Скороговорки. Тематические группы слов. Знаете ли вы? Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что. Ударение. Многозначность слов. Грамматические игры. Синонимы. Антонимы. Крылатые выражения. Состав слова. Корень. Сложные слова. Как интереснее изучать словарь. Родное слово. К тайнам волшебных слов. КВН по русскому языку.

## 2 класс

### **Волшебная страна «Фонетика»**

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет. Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.

### **Волшебная страна «Грамматика»**

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

### **В гостях у частей речи**

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Здравствуй, Глагол! Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.

### **В стране «Слов»**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов

### 3 класс

#### **Раздел 1. «Наша речь»**

Как возникла письменность? В стране слов. Отгадывание шарад. Ребусы по разгадыванию слов и выражений. В стране Сочинителей. Работа над лексическим значением слов. Волшебный клубок орфограмм. «Верни буквы на свои места». Фразеологизмы в жизни. Найти половинки слов. Ребусы. «Верни приставки на свои места». «Незаконченные строки»

#### **Раздел 2. «Предложение. Текст. Словосочетание»**

В королевстве ошибок. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Крылатые слова. Занимательное словообразование. Откуда пришли наши имена.

#### **Раздел 3 «Части речи»**

Образование слов, нужной части речи. Особые имена существительные. Прилагательные в значении существительных. В стране необычных слов. Искусство красноречия. Рыцарский турнир. Игра «Найди лишнее». Конкурс «Лучший знаток русского языка»

### 4 класс

#### **Теория.**

**Раздел 1. «Наша речь»:** Что мы знаем о звуках? Фонетика. Звукобуквенный разбор слов. Транскрипция. Отгадывание шарад. Разбор слов по составу. Работа над лексическим значением слов. Волшебный клубок орфограмм. Фразеологизмы и их использование. «Верни приставки на свои места».

**Раздел 2. «Предложение. Текст Словосочетание»:** В королевстве ошибок Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Крылатые слова. Искусство красноречия. Словообразование. Откуда пришли наши имена.

**Раздел 3 «Части речи»:** Различие частей речи. Образование слов, нужной части речи. Имена существительные, имеющие только форму единственного и множественного числа. Прилагательные в значении существительных. Слова синонимы и антонимы. Упражнения в написании окончаний прилагательных. Конкурс «Лучший знаток русского языка»

**Практика.** Упражнения, ребусы, веселые самостоятельные работы по типу ВПР.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основными технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Огромное значение имеет принцип наглядности. Вот эти технологии и принципы обеспечивают реализацию данной программы.

Для передачи теоретического материала наиболее эффективна школьная беседа с обучающимися, наглядные пособия, демонстрация видеоматериалов, информацией Интернет – сети. Помимо традиционного изложения могут быть использованы и такие пути реализации содержания ДОП, как поисково-познавательные. Формы занятий предусматривают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Например, написание сообщений и рефератов на заданную тему, сценариев для слайд-фильмов о выбранном объекте изучения и т. п.

Роль учителя в осуществлении деятельности обучающихся, состоит в консультационной работе, а также организации и координации действий обучающихся при выполнении заданий.

Изучение данной программы завершается групповой работой в форме игры.

Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания в соответствии со своими познавательными приоритетами и возможностями, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий. Обучающиеся готовят презентации (программные продукты Microsoft Power Point).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.:Просвещение, 1991.
2. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова- М.: Просвещение, 1984.
3. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «Сам Вен», 1997.
4. Превращения слов. Учебное пособие. /Сост. А.В.Полякова. – М.:Просвещение, 1991.
5. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.:РИО «Самовар», 1995.
6. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.:РИО «Самовар», 1994.
7. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! - М.:РИО «Самовар», 1994.
8. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. М.:Просвещение, 1991

### **Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальная школа (<http://vschool.km.ru/>)
2. Дистанционная поддержка учителей-словесников ([http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm))
3. Тесты по русскому языку (<http://likbez.spb.ru/tests/>)
4. Основные правила грамматики русского языка ([http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html))
5. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей (<http://urok.hut.ru/>)
6. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru>)
7. Русский язык. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru/>)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Математическая шкатулка»**

**во 2 - 4 классах**

**в рамках платных образовательных услуг**

Составил учитель начальных классов:

Хохлова Тамара Викторовна  
(ФИО педагога)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ДОП «Математическая шкатулка» рассчитана на обучающихся 2-4 классов.

Программа является частью естественнонаучного направления образования и расширяет содержание программ начального образования.

### **Краткая характеристика предмета.**

Математическая деятельность многогранна. Она позволяет проводить не только обучение математике, давая, обучающимся конкретные знания и прививая им конкретные умения, но и осуществлять обучение математикой, в процессе которого развиваются интеллектуальная и эмоциональная сферы человека.

Уровень сложности предлагаемых вопросов таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число школьников, а не только наиболее сильных. Для кого-то из обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

При изучении ДОП не ставится целью выработки, каких – либо специальных умений и навыков, но при достаточно полном рассмотрении вопросов, несомненно, появится прогресс в математической подготовке обучающихся.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей.

**Новизна** программы состоит в расширении содержания учебного материала, за счет включения тем, не входящих в курс математики 2-4 класса, на занятиях решаются математические задачи, не связанные непосредственно со школьной программой, способствующие развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** введения данной ДОП состоит в том, что её содержание и формы организации помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей.

Обучение по данной ДОП способствует формированию новых результатов, предметных компетенций в области математики и повышению общего уровня математической культуры.

**Цель:** выявить и расширить более глубокие знания в математике, чем это позволяет делать школьный курс математики, познакомиться с разными видами логических упражнений и научиться применять их в решении различных задач.

Цель этого курса предусматривает решение следующих задач:

- формировать у обучающихся представление о математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни ;
- расширить учебно – познавательные потребности обучающихся;
- повысить математическую культуру;
- развить интерес к предмету;
- способствовать улучшению качества решения заданий, различного уровня сложности.

### **Отличительные особенности ДОП.**

ДОП «Математическая шкатулка» представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Преимущество данной программы заключается в том, что она позволяет обучающимся выйти за рамки школьного курса математики.

### **Сроки реализации программы.**

ДОП рассчитана на 3 учебных года – 34 часа в год, 1 час (40 минут) в неделю.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в группах.

**Формы занятий.** Занятия проводятся в форме игр, практических занятий.

### **Планируемые результаты освоения ДОП.**

Программа ДОП «Математическая шкатулка» предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах сформированность:*

- мотивации к обучению;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки элементарной математики;
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности ;
- готовности и способности к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий;
- логического мышления (умение логически мыслить), развивать приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

*Метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ умения самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации для достижения целей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ умения находить и отбирать необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- ✓ навыков осуществления познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В предметных результатах сформированность:*

- ✓ способствовать улучшению качества знаний в решении логических задач разного уровня сложности;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- ✓ умений применения алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ✓ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений;
- ✓ усвоение знаний о геометрических фигурах, умение применять знания для решения логических задач;
- ✓ умение применять изученные понятия, умение проводить логические рассуждения, проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Способы определения результативности:** тестирование, самостоятельная работа, комплексные работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректиров ка
		план	факт	
Раздел «Логические упражнения и задачи» (34 часа)				
1.	Весёлый счет.			
2.	Весёлый счет.			
3.	Решай, смекай, отгадывай.			
4.	Величины. Преобразование величин.			
5.	Величины. Преобразование величин.			
6.	Тренинг вычислительных навыков.			
7.	Тренинг вычислительных навыков.			
8.	Ох, уж эти задачи.			
9.	Ох, уж эти задачи.			
10.	Логические задачи со спичками.			
11.	Решение логических задач.			
12.	Задания по комбинаторике.			
13.	Задачи с познавательным содержанием.			
14.	Задачи с познавательным содержанием.			
15.	Математика в сказках.			
16.	Веселые задачи.			
17.	Веселые задачи.			
18.	Знакомство с компьютером.			
19.	Знакомство с компьютером.			
20.	Математические игры.			
21.	Тренинг вычислительных навыков.			
22.	Тренинг вычислительных навыков.			
23.	Здравствуй, геометрия!			
24.	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.			
25.	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.			
26.	Составление геометрических фигур из частей Геометрический лабиринт.			
27.	Числовые головоломки.			
28.	Секреты чисел.			
29.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
30.	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач.			
31.	Учимся составлять ребусы.			
32.	Волшебный циферблат			
33.	Головоломки.			
34.	Задачи в стихах. Логические математические задачи-шутки.			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
Раздел «Логические упражнения и задачи» (34 часа)				
1.	Открываем шкатулку. Весёлая нумерация			
2.	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов			
3.	Занимательные задачи			
4.	Играем со смешариками. Математические викторины			
5.	Решение занимательных задач. Отгадывание ребусов			
6.	Весёлая нумерация			
7.	Весёлый счет			
8.	Отгадывание ребусов			
9.	Развитие концентрации внимания. Решение логических упражнений и задач			
10.	Тренировка внимания. Логические задачи			
11.	Математические задачи			
12.	Тренировка внимания. Логические задачи			
13.	Путешествие в страну Геометрия			
14.	Тренировка памяти. Задачи в стихах			
15.	Магические квадраты			
16.	Логические задачи			
17.	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты			
18.	Логические задачи			
19.	Логические задачи			
20.	Учимся составлять ребусы			
21.	Торопись, но не ошибись			
22.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек			
23.	Поиск закономерностей Логические задачи			
24.	Математические загадки и шутки			
25.	Логические задачи			
26.	Волшебный циферблат			
27.	Головоломки			
28.	Занимательная геометрия			
29.	Олимпиадные задания по математике			
30.	Танграм			
31.	Задачи в стихах. Логические математические задачки-шутки			
32.	Задачи в стихах. Логические математические задачки-шутки			
33.	Блицтурнир «Решай. Отгадывай. Считай»			
34.	Математический КВН			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
Раздел «Логические упражнения и задачи» (34 часа)				
1.	Интеллектуальная разминка			
2.	«Числовой» конструктор»			
3.	Геометрия вокруг нас			
4.	В царстве смекалки			
5.	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач			
6.	Волшебные переливания			
7.	Шаг в будущее. Математические игры			
8.	«Спичечный» конструктор			
9.	Числовые головоломки			
10.	Электронные математические игры			
11.	Математические фокусы			
12.	Построение конструкции по заданному образцу			
13.	Математические игры			
14.	Секреты чисел			
15.	Математическая копилка			
16.	Математическое путешествие			
17.	Выбери маршрут			
18.	Числовые головоломки			
19.	Выпуск математической газеты			
20.	Мир занимательных задач			
21.	Геометрический калейдоскоп			
22.	Разверни листок			
23.	От секунды до столетия			
24.	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников			
25.	Конкурс смекалки			
26.	Это было в старину			
27.	Математические фокусы			
28.	Энциклопедия математических развлечений			
29.	Мир занимательных задач			
30.	Математические задачи, шутки			
31.	Мир занимательных задач			
32.	Математический лабиринт			
33.	Составление сборника занимательных заданий			
34.	Математический КВН			

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2 класс

Весёлый счет. Решай, смекай, отгадывай. Величины. Преобразование величин. Тренинг вычислительных навыков. Ох уж эти задачи. Логические задачи со спичками. Решение логических задач. Задания по комбинаторике. Задачи с познавательным содержанием. Математика в сказках. Веселые задачи. Знакомство с компьютером. Математические игры. Тренинг вычислительных навыков. Здравствуй , геометрия! «Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.

Составление геометрических фигур из частей. Геометрический лабиринт. Числовые головоломки. Секреты чисел. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Учимся составлять ребусы. Волшебный циферблат

Головоломки. Задачи в стихах. Логические математические задачки-шутки.

### 3 класс

Открываем шкатулку. Весёлая нумерация. Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов. Занимательные задачи. Играем со смешариками. Математические викторины. Решение занимательных задач. Отгадывание ребусов. Весёлая нумерация. Весёлый счет. Отгадывание ребусов. Развитие концентрации внимания. Решение логических упражнений и задач. Тренировка внимания. Логические задачи. Математические задачи. Путешествие в страну Геометрия. Тренировка памяти. Задачи в стихах. Магические квадраты. Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты. Логические задачи. Учимся составлять ребусы. Торопись, но не ошибись. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Поиск закономерностей. Логические задачи. Математические загадки и шутки. Волшебный циферблат. Головоломки. Занимательная геометрия. Олимпиадные задания по математике. Танграм. Задачи в стихах. Логические математические задачки-шутки. Блицтурнир «Решай. Отгадывай. Считай». Математический КВН.

### 4 класс

Интеллектуальная разминка. «Числовой» конструктор». Геометрия вокруг нас. В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Волшебные переливания. Шаг в будущее. Математические игры. «Спичечный» конструктор. Числовые головоломки. Электронные математические игры. Математические фокусы. Построение конструкции по заданному образцу. Математические игры. Секреты чисел. Математическая копилка. Математическое путешествие. Выбери маршрут. Числовые головоломки. Выпуск математической газеты. Мир занимательных задач. Геометрический калейдоскоп. Разверни листок. От секунды до столетия. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Конкурс смекалки. Это было в старину. Математические фокусы. Энциклопедия математических развлечений. Мир занимательных задач. Математические задачи, шутки. Мир занимательных задач. Математический лабиринт. Составление сборника занимательных заданий. Математический КВН.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Самая актуальная для обучающихся 2-4-ых классов является игровая технология. Огромное значение имеет принцип наглядности. Вот эти технологии и принципы обеспечивают реализацию данной программы.

Для передачи теоретического материала наиболее эффективна дидактическая игра с демонстрацией видеоматериалов, таблиц, схем, презентаций. Дидактическую основу могут иметь и имитационные, деловые игры, в процессе которых учащиеся в ходе соревнования выбирают тот или иной оптимальный путь решения задачи. Формы занятий предусматривают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Например, написание сообщений на заданную тему, создание сравнительных таблиц, мини-проектов и т.д.

Роль учителя в осуществлении учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, состоит в консультационной работе, а также организации и координации действий обучающихся при выполнении заданий.

Обучающиеся в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания в соответствии со своими познавательными приоритетами и возможностями, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий. Ученики готовят мини-проекты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Н.В. Агаркова Нескучная математика.1-4классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010
2. В. Волина. «Праздник числа», Издательство – М.: Просвещение, 2016
3. Г.А. Лавриненко. «Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2012
4. Н.Л. Вадченко. «600 задач на сообразительность». Сталкер,2012
5. И. Агафонова. «Учим думать». Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет. С.-Пб,1996

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г.Вольска Саратовской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Наглядная геометрия»**

**в 5 – 6 классах**

**в рамках платных образовательных услуг**

Составил учитель математики:

Исаева Ольга Алексеевна  
(ФИО педагога)

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ДОП «Наглядная геометрия» рассчитана на обучающихся 5 - 6 классов.

Программа является частью естественнонаучного направления образования и расширяет содержание программ общего образования.

**Краткая характеристика предмета.** Геометрия дает учителю уникальную возможность развивать ребенка на любой стадии формирования его интеллекта. Три ее основные составляющие: *фигуры, логика и практическая применимость* позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка любого возраста, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности.

Однако именно сочетание упомянутых составляющих становится для многих детей непреодолимым препятствием успешному освоению предмета. Так, ученики VII класса должны одновременно и знакомиться с новыми фигурами, усваивая их основные свойства, накапливая и связывая между собой геометрические представления, и овладевать геометрической терминологией, приобретать навыки доказательства утверждений, сталкиваясь с необходимостью не только говорить, но и думать на новом для себя научном языке. По нашему убеждению и по опыту многих учителей, разумное разделение этих трудностей способствует успешному усвоению школьниками геометрии. Одним из способов такого разделения является *двукратное изучение курса геометрии*.

Первая ступень изучения — *интуитивная* — основана на системе общих представлений о фигурах (свойствах, классах, действиях и т.д.). Иначе эту ступень можно рассматривать как *визуальную* (наглядную), а систему представлений - как набор образов, готовых к актуализации в повседневной жизни, творчестве, познавательной деятельности, в частности в дальнейших более серьезных занятиях геометрией. Это — ядро, сердцевина геометрического образования, формируемое вне зависимости от программы, учителя, отношения ученика к предмету.

Основы системы геометрических представлений заложены в человеке самой природой и развиваются, начиная с первых дней его жизни. Школьная геометрия может и должна укрепить это ядро, заполнив пустоты в системе представлений, сделав ее универсально функциональной, непротиворечивой, пополняемой в процессе продолжения образования. В школе это ядро наращивается за счет остаточных знаний при изучении предмета, а в дальнейшем - за счет бытовых и профессиональных навыков и опыта, являясь существенным элементом общей образованности и культуры.

Вторая ступень — *логическая*, опирающаяся на первую, построена на системе абстрактных терминов, понятий, высказываний не только об объектах (фигурах), но и о логических операциях, задачах и методах их решения, научных теориях. Эту ступень геометрического образования удастся преодолеть далеко не всем учащимся (особенно без предварительного уверенного “взятия” первой ступени), и зачастую не столько из-за отсутствия у них математических способностей, сколько из-за отсутствия мотивации в ее преодолении.

Сегодня в школе геометрия обрушивается на учащегося лавиной совершенно чуждых его “гуманитаризированному” сознанию терминов и логических конструкций, вызывая мотивационный вакуум. Интуитивная геометрическая база среднего ученика настолько скудна и бессвязна, а методические возможности среднего учителя по ее актуализации и формированию настолько несовершенны, что в целом можно говорить о “геометрическом коллапсе”, наблюдающемся в российской школе. В итоге после ее окончания уровень общих геометрических представлений ученика почти не меняется по сравнению с дошкольным, а пополняется лишь обрывками знаний, относимых нами ко второй ступени.

Выделение особого “интуитивного” пропедевтического курса геометрии, нацеленного на укрепление и совершенствование системы геометрических представлений, решает основные проблемы. С одной стороны, это способствует предварительной адаптации учащихся к регулярному курсу геометрии, с другой — может обеспечить достаточный уровень геометрических знаний в гуманитарном секторе школьного образования, давая возможность в дальнейшем высвободить часы для углубленного изучения других предметов без нанесения ущерба развитию ребенка.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей.

**Новизна** программы состоит в расширении содержания учебного материала, за счет включения тем, не входящих в курс математики 5-6 классов, на занятиях решаются геометрические задачи, не связанные непосредственно со школьной программой, позволяющие понять практическую значимость изучаемого материала.

**Педагогическая целесообразность** введения данной ДОП состоит в том, что её содержание и формы организации помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей.

Обучение по данной ДОП способствует формированию новых результатов, предметных компетенций в области геометрии и повышению общего уровня математической культуры.

**Цель:** через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на:

- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;
- формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

Цель этого курса предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ вооружить обучающихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности;
- ✓ познакомить обучающихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач.

#### **Отличительные особенности ДОП.**

ДОП «Наглядная геометрия» предусматривает решение задач, возникавших в практической деятельности человека или в недрах самой науки. Программа рассчитана на знакомство обучающихся с задачами, лежащими у истоков различных областей математики или способствовавшими их развитию; имеет прикладное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Преимущество данной программы заключается в том, что она позволяет обучающимся выйти за рамки школьного курса математики.

Развивать логическое мышление обучающихся поможет строение курса, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, использует решение соответствующих задач, как правило, “в картинках”.

На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.

**Сроки реализации программы.** ДОП рассчитана на 2 учебных года – 34 часа в год, 1 час (40 минут) в неделю.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в группах.

**Формы занятий.** Занятия проводятся в форме практических занятий, консультаций.

**Планируемые результаты освоения ДОП.**

Программа ДОП «Наглядная геометрия» предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах сформированность:*

- ✓ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;
- ✓ основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности с применением методов математики;
- ✓ готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий;
- ✓ логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем и др.).

*Метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Познавательные УУД:*

- ✓ умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной,

графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

- ✓ навыков осуществления познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В предметных результатах сформированность:*

- ✓ представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- ✓ представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ✓ умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ✓ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- ✓ усвоение системы знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- ✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Ожидаемый результат:** укрепление и совершенствование системы геометрических представлений обучающихся, адаптации обучающихся к регулярному курсу геометрии, достижение достаточного уровня геометрических знаний в секторе школьного образования.

**Способы определения результативности:** тестирование, подготовка и защита проектов, самостоятельная работа.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
<b>5 класс</b>				
<b>Введение</b>				
1.	Первые шаги в геометрии. Измерительные и чертежные инструменты.			
2.	Пространство и размерность. Трехмерное пространство. Двухмерное пространство. Одномерное пространство.			
3.	Параллелепипед.			
4.	Простейшие геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, многоугольник.			
5.	Углы, их построение и измерение.			
6.	Вертикальные углы. Биссектриса угла.			
7.	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников.			
8.	Пирамида. Квадрат.			
<b>Фигуры на плоскости</b>				
9.	Задачи со спичками.			
10.	Задачи на разрезание и складывание фигур.			
11.	Танграм. Пентамино. Гексамино.			
12.	Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки.			
13.	Паркеты, бордюры.			
<b>Топологические опыты</b>				
14.	Фигуры одним росчерком пера.			
15.	Фигуры одним росчерком пера.			
16.	Листы Мебиуса.			
17.	Листы Мебиуса.			
18.	Граф.			
19.	Граф.			
<b>Фигуры в пространстве</b>				
20.	Многогранники, их элементы.			
21.	Куб, его свойства.			
22.	Элементы куба.			
23.	Фигурки из кубиков и их частей.			
24.	Движение кубиков.			
25.	Уникуб.			
26.	Игры и головоломки с кубом, параллелепипедом.			
27.	Оригами.			
28.	Оригами.			
<b>Измерение геометрических величин</b>				
29.	Измерение длин.			
30.	Вычисление площадей.			
31.	Вычисление объемов.			
32.	Развертки куба.			
33.	Развертки параллелепипеда.			

34.	Площадь поверхности. Объем куба, параллелепипеда			
<b>6 класс</b>				
<b>Раздел 1. Симметрия. Взаимное расположение прямых на плоскости</b>				
1.	Симметричные фигуры			
2.	Симметрия помогает решать задачи			
3.	Симметрия помогает решать задачи			
4.	Зеркальное отражение			
5.	Параллельность			
6.	Перпендикулярность			
7.	Параллелограммы			
8.	Построение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника.			
9.	Построение прямой, параллельной и перпендикулярной данной, с помощью циркуля и линейки			
10.	Свойства параллелограмма			
11.	Свойства параллелограмма			
12.	Свойства квадрата и прямоугольника			
<b>Раздел 2. Многогранник</b>				
13.	Правильные многогранники			
14.	Свойства многогранников			
15.	Составление куба из многогранников			
16.	Фигурки из кубиков и их частей			
17.	Геометрический тренинг			
18.	Окружность			
19.	Окружность			
20.	Одно важное свойство окружности			
21.	Вписанный прямоугольный треугольник			
22.	Вписанный и центральный угол			
<b>Раздел 3. Точки на координатной плоскости</b>				
23.	Координаты			
24.	Координатная плоскость			
25.	Рисунки по координатам			
26.	Рисунки по координатам			
27.	Зашифрованная переписка			
28.	Лабиринты			
<b>Раздел 4. Точки на координатной плоскости</b>				
29.	Замечательные кривые			
30.	Кривые Дракона			
31.	Задачи, головоломки, игры			
32.	Задачи, головоломки, игры			
33.	Геометрические головоломки			
34.	Геометрические головоломки			

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Введение**

Первые шаги в геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Пространство и размерность. Параллелепипед. Трехмерное пространство. Двухмерное пространство. Одномерное пространство. Простейшие геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, многоугольник. Углы, их построение и измерение. Вертикальные углы. Биссектриса угла. Треугольник, Виды треугольников. Построение треугольников. Пирамида. Квадрат.

### **Фигуры на плоскости**

Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур: “сложи квадрат”, “согни и отрежь”, “рамки и вкладыши Монтессори”, “край в край”. Танграм. Пентамино. Гексамино. Конструирование из Т. Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки. Паркет, бордюры.

### **Топологические опыты**

Фигуры одним росчерком пера. Листы Мебиуса. Граф.

### **Фигуры в пространстве**

Многогранники, их элементы. Куб, его свойства. Элементы куба. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков. Уникуб. Игры и головоломки с кубом, параллелепипедом. Оригами.

### **Измерение геометрических величин**

Измерение длин, вычисление площадей и объемов. Развертки куба, параллелепипеда. Площадь поверхности. Объем куба, параллелепипеда

### **Симметрия. Взаимное расположение прямых на плоскости**

Симметричные фигуры. Симметрия помогает решать задачи. Зеркальное отражение. Параллельность и перпендикулярность. Параллелограммы.

### **Многогранники**

Правильные многогранники. Фигурки из кубиков и их частей. Геометрический тренинг. Окружность. Одно важное свойство окружности.

### **Точки на координатной плоскости**

Координаты. Зашифрованная переписка. Лабиринты.

### **Замечательные кривые**

Замечательные кривые. Кривые Дракона. Задачи, головоломки, игры. Геометрические головоломки.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Огромное значение имеет принцип наглядности. Вот эти технологии и принципы обеспечивают реализацию данной программы.

Для передачи теоретического материала наиболее эффективна школьная лекция, сопровождающаяся беседой с обучающимися, демонстрацией видеоматериалов, информацией Интернет – сети. Формы занятий предусматривают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Например, написание сообщений и рефератов на заданную тему, создание сравнительных таблиц, участие в создании рукописных книг, сценариев для слайд-фильмов о выбранном объекте изучения и т. п.

Роль учителя в осуществлении деятельности обучающихся, состоит в консультационной работе, а также организации и координации действий обучающихся при выполнении заданий. Ему следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания в соответствии со своими познавательными приоритетами и возможностями, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий. Обучающиеся готовят презентации (программные продукты Microsoft Power Point).

Изучение данной программы завершается итоговым тестированием.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. Учебное пособие для 5 – 6 класс. М.: Дрофа, 2012 г.
2. Смирнова Е.С. Геометрическая линия в учебниках математики для 5 – 6 классов Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсона. Методическое пособие для учителей. М.: УМЦ “Школа 2000...”, 2014 г.
3. Ходот Т.Г. Наглядная геометрия 5-6 классы. М.: Издательство ООО “Школьная пресса”. Журнал “Математика в школе”, №7, 2016.
4. Рослова Л.О. Методика преподавания наглядной геометрии учащихся 5-6 классов. М.: Издательский дом “Первое сентября”. Еженедельная газета “Математика”, №19-24, 2009.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г.Вольска Саратовской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная орфография»**

**в 5 – 8 классах**

**в рамках платных образовательных услуг**

Составил учитель русского языка

и литературы:

Дмитриченкова Марина Николаевна

(ФИО педагога)

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДОП «Занимательная орфография» рассчитана на обучающихся 5-8 классов. Программа является частью социально-педагогического направления образования и расширяет содержание программ общего образования.

### **Краткая характеристика предмета.**

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «опознавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил. Создание ДОП по трудным вопросам орфографии диктуется также необходимостью прокомментировать как с практической, так и с теоретической стороны ряд трудных орфографических тем. Русская орфография справедливо считается одной из лучших орфографий буквенно-звуковых систем письма, однако и в ней есть трудные случаи, у них разная «природа» и разная степень трудности, особенно много трудностей в области слитных, отдельных и дефисных написаний. Есть и такие трудности в орфографии, которые выходят за рамки трудностей чисто орфографических: бывают трудны для интерпретации сами языковые категории, с которыми связано орфографическое оформление. К числу последних относится, например, разграничение частиц не и ни, а также разграничение частицы и приставки не.

Нам представляется, что наиболее рациональным видом ответа на возникающие перед учениками вопросы будет описание отдельных трудностей русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Поэтому изложение трудных вопросов орфографии ведется в предлагаемом ДОП по разделам и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии.

При комментировании так называемых трудных случаев орфографии (или спорных случаев) исходной точкой рассуждений служат основные положения стабильного свода правил.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей.

**Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала, за счет включения тем, не входящих в курс русского языка 5-8 классов, на занятиях решаются лингвистические задачи, не связанные непосредственно со школьной программой, позволяющие понять практическую значимость изучаемого материала.**

**Педагогическая целесообразность** введения данной ДОП состоит в том, что её содержание и формы организации помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей.

Обучение по данной ДОП способствует формированию новых результатов, предметных компетенций в области орфографии и пунктуации и повышению общего уровня лингвистической культуры.

**Цель:** формирование орфографической грамотности учащихся, что предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- закрепить знания о самостоятельных и служебных частях речи, умение определять частеречевую принадлежность слова в тексте;
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

### **Отличительные особенности ДОП.**

ДОП «Занимательная орфография» предусматривает решение задач, возникавших в практической деятельности человека или в недрах самой науки. В школьных учебниках грамматика излагается как свод правил и определений: прочитай и запомни. Но почему это вот так, а вот это иначе? Непонимание вызывает раздражение, а затем скуку. Появляется уверенность, что русский язык хорошо знать невозможно.

Данная программа поможет учителю в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы.

Программа удовлетворяет познавательные потребности обучающихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

**Сроки реализации программы.** ДОП рассчитана на 4 учебных года – 34 часа в год, 1 час (40 минут) в неделю.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в группах.

**Формы занятий.** Занятия проводятся в форме семинаров, практических занятий, консультаций.

### **Планируемые результаты освоения ДОП.**

ДОП «Занимательная орфография» предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах сформированность:*

- ✓ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки о языке и общественной практики ее применения;
- ✓ основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности с применением методов речевой культуры;
- ✓ готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; заинтересованности в приобретении и расширении лингвистических знаний и способов действий;

*Метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ✓ умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию;
- ✓ навыков осуществления познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*В предметных результатах сформированность:*

- ✓ представлений о языковой культуре речи как части мировой культуры и о месте русского языка в современной цивилизации, о способах описания на русском языке явлений реального мира;
- ✓ представлений о лингвистических понятиях как о важнейших языковых моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- ✓ умений самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента, ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- ✓ умений выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий;
- ✓ различать изученные стили речи;

- ✓ самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- ✓ обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- ✓ находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- ✓ усвоение навыков стилистической правки текста;
- ✓ самостоятельно конструировать ту или иную стилистическую конструкцию предложения и использовать её в собственной речи;
- ✓ умение использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.
- ✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Способы определения результативности:** тестирование, работа на семинарских занятиях, самостоятельная работа, результаты ВПР.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
<b>5 класс</b>				
<b>Раздел 1. «Наша речь»</b>				
1.	Интересный мир букв и звуков.			
2.	Загадки фонетического разбора слов.			
3.	В чем секрет правописания морфем?			
4.	Занимательный морфемный разбор.			
5.	О чем могут рассказать морфемы?			
6.	Слова - близнецы.			
7.	Ох, уж эти гласные.			
8.	Слышим, пишем: всегда ли это так?			
9.	Словообразовательная модель.			
10.	Секреты модели словообразования.			
11.	Гнезда однокоренных слов.			
12.	Сначала думает, потом пишем.			
13.	Стилистически окрашенные слова.			
14.	Чудеса стилей речи.			
15.	Что нам могут рассказать типы речи.			
16.	Практическая работа по тексту.			
<b>Раздел 2. «Предложение. Текст. Словосочетание»</b>				
17.	Чудеса в Стране Слов и Словосочетаний.			
18.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.			
19.	На карнавале слов.			
20.	В Театре близнецов.			
21.	Конкурс знатоков.			
22.	Новое представление об обыденном.			
23.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?			
<b>Раздел 3 «Части речи»</b>				
24.	Чудеса в Стране Речи			
25.	Волшебные «герои» и их роль в тексте.			
26.	В Королевстве орфографических ошибок.			
27.	В Королевстве пунктуационных ошибок.			
28.	«Не лезьте за словом в карман!»			
29.	Необычный урок- практика.			
30.	Экскурсия в прошлое.			
31.	Полёт в будущее.			
32.	Волшебное средство – «толерантность»			
33.	Волшебное средство – «надо»			
34.	Аукцион знаний. Грамотным быть модно и			

	актуально!			
<b>6 класс</b>				
<b>Раздел. Орфография как система правил русского правописания.</b>				
1.	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания в корне слова</b>				
2.	Система правил, связанных с правописанием морфем.			
3.	Правописание гласных корня: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.			
4.	Правописание согласных в корне: Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.			
5.	Правописание корней с чередованием гласных			
6.	Правописание словарных слов заимствованного происхождения.			
7.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания о-ё после шипящих.</b>				
<b>Правописание и-ы после ц</b>				
8.	Буква <i>ё</i> после шипящих в корнях слов под ударением. Исключения. Буквы <b>О-Ё</b> в суффиксах прилагательных и существительных			
9.	Буквы <b>О-Ё</b> в окончаниях существительных и прилагательных. Буква <b>Ё</b> во всех словах, образованных от глагола			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания приставок</b>				
10.	Гласные и согласные в приставках.			
11.	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i> . Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок.			
12.	Буквы <i>з и с</i> на конце приставок. Буквы <i>е и и</i> в приставках <i>не- и ни-</i> отрицательных наречий			
13.	Значение иноязычных приставок <i>анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-</i> . Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.			
14.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания н, nn в разных частях речи</b>				
15.	Правописание <i>н, nn</i> в прилагательных			
16.	Правописание <i>н, nn</i> в причастиях и именах прилагательных, образованных от глаголов			
17.	Одна <i>-н-</i> в кратких причастиях, две <i>-н-</i> а в			

	кратких прилагательных			
18.	Наречия, образованные от прилагательных с двумя <b>-н-</b> . Исключения из правил			
19.	Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных			
20.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий.</b>				
21.	Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание			
22.	Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах.			
23.	Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов <b>-ова-(-ева-)</b> и <b>-ива-(-ыва-)</b> . Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени.			
24.	Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.			
25.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания наречий</b>				
26.	Правописание наречий и наречных выражений: слитное, раздельное, дефисное			
27.	Буквы <b>о-е</b> после шипящих и <b>о-а</b> на конце наречий			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания служебных частей речи</b>				
28.	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи			
29.	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи			
30.	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи			
31.	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи			
32.	Частицы <b>не</b> и <b>ни</b> , их различение на письме. Слитное и раздельное написание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . <b>Не</b> с разными частями речи.			
33.	Дефисное написание частиц			
34.	Наш язык богат и могуч. Итоговое занятие			
<b>7 класс</b>				
<b>Раздел. Орфография как система правил русского правописания</b>				
1.	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания в корне слова</b>				

2.	Система правил, связанных с правописанием морфем.			
3.	Правописание гласных корня: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.			
4.	Правописание согласных в корне: Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.			
5.	Правописание корней с чередованием гласных			
6.	Правописание словарных слов заимствованного происхождения.			
7.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания <i>о-ё</i> после шипящих. Правописание <i>и-ы</i> после <i>ц</i></b>				
8.	Буква <i>ё</i> после шипящих в корнях слов под ударением. Исключения. Буквы <i>О-Ё В</i> суффиксах прилагательных и существительных			
9.	Буквы <i>О-Ё</i> в окончаниях существительных и прилагательных. Буква <i>Ё</i> во всех словах, образованных от глагола			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания приставок</b>				
10.	Гласные и согласные в приставках.			
11.	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i> . Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок.			
12.	Буквы <i>з и с</i> на конце приставок. Буквы <i>е и и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий			
13.	Значение иноязычных приставок <i>анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-</i> . Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.			
14.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания <i>н, nn</i> в разных частях речи</b>				
15.	Правописание <i>н, nn</i> в прилагательных			
16.	Правописание <i>н, nn</i> в причастиях и именах прилагательных, образованных от глаголов			
17.	Одна <i>-н-</i> в кратких причастиях, две <i>-н-</i> а в кратких прилагательных			
18.	Наречия, образованные от прилагательных с двумя <i>-н-</i> . Исключения из правил.			
19.	Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных			
20.	Развитие орфографических умений,			

	связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий</b>				
21.	Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание			
22.	Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах.			
23.	Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов <b>-ова-(-ева-)</b> и <b>-ива-(-ыва-)</b> . Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени.			
24.	Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.			
25.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания наречий</b>				
26.	Правописание наречий и наречных выражений: слитное, раздельное, дефисное			
27.	Буквы <b>о-е</b> после шипящих и <b>о-а</b> на конце наречий			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания служебных частей речи</b>				
28.	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи			
29.	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи			
30.	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи			
31.	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи			
32.	Частицы <b>не</b> и <b>ни</b> , их различение на письме. Слитное и раздельное написание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . <b>Не</b> с разными частями речи.			
33.	Дефисное написание частиц			
34.	Наш язык богат и могуч. Итоговое занятие			
<b>8 класс</b>				
<b>Раздел. Орфография как система правил русского правописания</b>				
1.	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания в корне слова</b>				
2.	Система правил, связанных с правописанием морфем.			
3.	Правописание гласных корня: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.			
4.	Правописание согласных в корне: Проверяемые и непроверяемые согласные в			

	корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.			
5.	Правописание корней с чередованием гласных			
6.	Правописание словарных слов заимствованного происхождения.			
7.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания о-ё после шипящих.</b>				
<b>Правописание и-ы после ц</b>				
8.	Буква <i>ё</i> после шипящих в корнях слов под ударением. Исключения. Буквы <b>О-Ё В</b> суффиксах прилагательных и существительных			
9.	Буквы <b>О-Ё</b> в окончаниях существительных и прилагательных. Буква <b>Ё</b> во всех словах, образованных от глагола			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания приставок</b>				
10.	Гласные и согласные в приставках.			
11.	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i> . Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок.			
12.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий			
13.	Значение иноязычных приставок <b><i>анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-</i></b> . Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.			
14.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания н, nn в разных частях речи</b>				
15.	Правописание <i>н, nn</i> в прилагательных			
16.	Правописание <i>н, nn</i> в причастиях и именах прилагательных, образованных от глаголов			
17.	Одна <i>-н-</i> в кратких причастиях, две <i>-н-</i> а в кратких прилагательных			
18.	Наречия, образованные от прилагательных с двумя <b><i>-н-</i></b> . Исключения из правил.			
19.	Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных			
20.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий</b>				
21.	Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание			
22.	Типичные суффиксы имён прилагательных			

	и их написание. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах.			
23.	Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов <b>-ова-(-ева-)</b> и <b>-ива-(-ыва-)</b> . Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени.			
24.	Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.			
25.	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания наречий</b>				
26.	Правописание наречий и наречных выражений: слитное, раздельное, дефисное			
27.	Буквы о-е после шипящих и о-а на конце наречий			
<b>Раздел. Трудные случаи правописания служебных частей речи</b>				
28.	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи			
29.	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи			
30.	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи			
31.	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи			
32.	Частицы <b>не</b> и <b>ни</b> , их различение на письме. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ. Не с разными частями речи.			
33.	Дефисное написание частиц			
34.	Наш язык богат и могуч. Итоговое занятие			

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Наша речь»: Что мы знаем о звуках? Фонетика. Звукобуквенный разбор слов. Транскрипция. Отгадывание шарад. Разбор слов по составу. Работа над лексическим значением слов. Волшебный клубок орфограмм. Фразеологизмы и их использование. «Верни приставки на свои места».

«Части речи»: Различие частей речи. Образование слов, нужной части речи. Имена существительные, имеющие только форму единственного и множественного числа. Прилагательные в значении существительных. Слова синонимы и антонимы. Упражнения в написании окончаний прилагательных. Конкурс «Лучший знаток русского языка»

Гласные и согласные в приставках. Буквы *е, и* в приставках *пре-, при-*. Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова(-ева-)* и *-ива(-ыва-)*. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне: Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных. Правописание словарных слов заимствованного происхождения. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

Буква *ё* после шипящих в корнях слов под ударением. Исключения. Буквы **О-Ё** в суффиксах прилагательных и существительных. Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола

Правописание *н, nn* в прилагательных. Правописание *н, nn* в причастиях и именах прилагательных, образованных от глаголов. Одна *-н-* в кратких причастиях, две *-н-* в кратких прилагательных. Наречия, образованные от прилагательных с двумя *-н-*. Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

Правописание наречий и наречных выражений: слитное, раздельное, дефисное. Буквы *о-е* после шипящих и *о-а* на конце наречий.

Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи. Омонимия союзов и самостоятельных частей речи. Частицы **не** и **ни**, их различение на письме. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ. Не с разными частями речи. Дефисное написание частиц. Наш язык богат и могуч. Итоговое занятие

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Формы занятий предусматривают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Например, написание сообщений и рефератов на заданную тему, создание сравнительных таблиц, участие в создании рукописных книг, сценариев для слайд-фильмов о выбранном объекте изучения и т. п.

Роль учителя в осуществлении учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, состоит в консультационной работе, а также организации и координации действий обучающихся при выполнении заданий. Им предоставляется возможность самостоятельного выбора объекта изучения, вида отчётных работ, литературы, по которой они будут готовить собственные работы.

Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания в соответствии со своими познавательными приоритетами и возможностями, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий. Ученики готовят презентации (программные продукты MicrosoftPowerPoint).

## **ЛИТЕРАТУРА**

- Канакина В.П. Работа над трудными словами в средних классах. М.:Просвещение, 2018.  
Превращения слов. Учебное пособие. /Сост. А.В.Полякова. – М.:Просвещение, 2019.  
Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.:РИО «Самовар», 2017.  
Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.:РИО «Самовар», 2017.  
Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! - М.:РИО «Самовар»,2018.  
Тоцкий П.С. Орфография без правил. М.:Просвещение, 2018.  
Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.  
Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.  
Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>  
Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.  
Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.  
Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.  
Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Избранные вопросы математики»**

**в 8 - 9 классах**

**в рамках платных образовательных услуг**

Составил учитель математики:

Исаева Ольга Алексеевна  
(ФИО педагога)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ДОП «Избранные вопросы математики» рассчитана на обучающихся 8 – 9-х классов. Программа является частью естественнонаучного направления образования и расширяет содержание программ общего образования.

**Краткая характеристика предмета.** Цель интеллектуального развития обучающихся становится одной из главных целей обучения математике - в соответствии с известным высказыванием М. В. Ломоносова «Математику уже потому изучать нужно, что она ум в порядок приводит».

Математическая деятельность многогранна. Она позволяет проводить не только обучение математике, давая, обучающимся конкретные знания и прививая им конкретные умения, но и осуществлять обучение математикой, в процессе которого развиваются интеллектуальная и эмоциональная сферы человека.

Уровень сложности предлагаемых вопросов таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число школьников, а не только наиболее сильных. Для кого-то из обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

При изучении ДОП не ставится целью выработки, каких – либо специальных умений и навыков, но при достаточно полном рассмотрении вопросов, несомненно, появится прогресс в математической подготовке обучающихся.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей.

**Новизна** программы состоит в расширении содержания учебного материала, за счет включения тем, не входящих в курс математики 8 – 9 классов, на занятиях решаются задачи, не связанные непосредственно со школьной программой, позволяющие понять практическую значимость изучаемого материала.

**Педагогическая целесообразность** введения данной ДОП состоит в том, что её содержание и формы организации помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей.

Обучение по данной ДОП способствует формированию новых результатов, предметных компетенций в области геометрии и повышению общего уровня математической культуры.

**Цель:** обнаружить более общие и глубокие свойства математики, чем это позволяет делать школьный курс, изучить теоремы, не входящие в школьный курс, и научиться применять их в решении задач различной сложности.

Цель этого курса предусматривает решение следующих **задач**:

- расширить учебно – познавательные потребности обучающихся;
- повысить математическую культуру;
- развить интерес к предмету;
- знакомить обучающихся с историей математики.

### **Отличительные особенности ДОП.**

ДОП «Избранные вопросы математики» предусматривает решение задач, возникавших в практической деятельности человека или в недрах самой науки. Программа рассчитана на знакомство обучающихся с задачами, лежащими у истоков различных областей математики

или способствовавшими их развитию; имеет прикладное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Преимущество данной программы заключается в том, что она позволяет обучающимся выйти за рамки школьного курса математики.

Особое внимание в курсе уделено изучению наглядного подхода к решению геометрических задач. Также ребята повторяют теоретические сведения, учатся определять верные утверждения, тщательно разбирают задачи на доказательство, традиционно вызывающие затруднения у большинства школьников.

**Сроки реализации программы.** ДОП рассчитана на 2 учебных года – 34 часа в год, за 2 года - 68 часов, 1 час (40 минут) в неделю.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в группах.

**Формы занятий.** Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий, консультаций.

**Планируемые результаты освоения ДОП.**

Программа ДОП «Избранные вопросы математики» предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах сформированность:*

- ✓ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;
- ✓ основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности с применением методов математики;
- ✓ готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий;
- ✓ логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем и др.).

*Метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Познавательные УУД:*

- ✓ умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

- ✓ навыков осуществления познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В предметных результатах сформированность:*

- ✓ представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- ✓ представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ✓ умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ✓ овладение математическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- ✓ умение применять систематические знания для решения математических и практических задач;
- ✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Способы определения результативности:** тестирование, работа на семинарских занятиях, самостоятельная работа.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Коррек тировка
<b>8 класс</b>				
1.	<b>Проценты</b>			
2.	Проценты и доли			
3.	Решение задач на проценты			
4.	Решение задач на проценты			
5.	Решение задач на проценты и доли			
6.	Решение задач на проценты и доли			
7.	Задачи повышенного уровня сложности			
8.	<b>Числа и выражения. Преобразование выражений</b>			
9.	Числа и выражения. Преобразование выражений			
10.	Преобразование выражений			
11.	Преобразование выражений			
12.	Формулы сокращенного умножения и треугольник Паскаля			
13.	Формулы сокращенного умножения и треугольник Паскаля			
14.	Формулы сокращенного умножения и треугольник Паскаля			
15.	Приёмы разложения на множители			
16.	Приёмы разложения на множители			
17.	Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной			
18.	Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной			
19.	Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной			
20.	<b>Уравнения</b>			
21.	Рациональные уравнения и их преобразование			
22.	Рациональные уравнения и их преобразование			
23.	Рациональные уравнения и их преобразование			
24.	Рациональные уравнения и их преобразование			
25.	Рациональные уравнения и их преобразование			
26.	Рациональные уравнения и их преобразование			
27.	<b>Системы уравнений</b>			
28.	Графический метод решения систем уравнений			
29.	Графический метод решения систем уравнений			
30.	Решение систем уравнений различными способами			
31.	Решение систем уравнений различными способами			
32.	Решение систем уравнений различными способами			

33.	Решение систем уравнений различными способами			
34.	Итоговое занятие. Решение задач повышенной сложности			
<b>9 класс</b>				
1.	<b>Неравенства</b>			
2.	Решение числовых неравенств			
3.	Решение неравенств различными способами			
4.	Решение неравенств различными способами			
5.	Решение неравенств различными способами			
6.	<b>Функции, их свойства и графики</b>			
7.	«Считывание» свойств функций по графику			
8.	«Считывание» свойств функций по графику			
9.	Определение функции по формуле			
10.	Определение функции по формуле			
11.	<b>Текстовые задачи на движение</b>			
12.	Текстовые задачи на смеси и сплавы			
13.	Текстовые задачи на смеси и сплавы			
14.	Текстовые задачи на смеси и сплавы			
15.	Текстовые задачи на совместную работу			
16.	Текстовые задачи на совместную работу			
17.	Текстовые задачи на совместную работу			
18.	<b>Модуль числа</b>			
19.	Уравнения и неравенства с модулем			
20.	Способы решения уравнений и неравенств со знаком модуля			
21.	Способы решения уравнений и неравенств со знаком модуля			
22.	Способы решения уравнений и неравенств со знаком модуля			
23.	<b>Уравнения и неравенства с параметром</b>			
24.	Линейные уравнения и неравенства с параметром			
25.	Линейные уравнения и неравенства с параметром			
26.	Системы линейных уравнений			
27.	Системы линейных уравнений			
28.	<b>Геометрические задачи</b>			
29.	Прямоугольный треугольник			
30.	Прямоугольный треугольник			
31.	Четырехугольники			
32.	Четырехугольники			
33.	Подобие треугольников			
34.	Подобие треугольников			

# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Содержание программы

### **Тема 1. Проценты (7 часов)**

Решение задач на проценты.

*Цель:* овладение умениями решать задачи на проценты различных видов, различными способами.

### **Тема 2. Числа и выражения. Преобразование выражений (12 часов)**

Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения и треугольник Паскаля. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

*Цель:* актуализация вычислительных навыков; развитие навыков тождественных преобразований.

### **Тема 3. Уравнения (7 часов)**

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных).

*Цель:* овладение умениями решать уравнения различных видов, различными способами.

### **Тема 4. Системы уравнений (8 часов)**

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

*Цель:* овладение разными способами решения линейных и нелинейных систем уравнений.

### **Тема 5. Неравенства (5 часов)**

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных).

*Цель:* овладение умениями решать неравенства различных видов, различными способами.

### **Тема 6. Функции (5 часов)**

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

*Цель:* обобщение знаний о различных функциях и их графиках.

### **Тема 7. Текстовые задачи (7 часов)**

Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

*Цель:* овладение умениями решать текстовые задачи различных видов различными способами.

### **Тема 8. Уравнения и неравенства с модулем (5 часов)**

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

*Цель:* овладение умениями решать уравнения, содержащие знак модуля различных видов, различными способами.

**Тема 9. Уравнения и неравенства с параметром (5 часов)**

Линейные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Системы линейных уравнений.

*Цель:* Овладение умениями решать уравнения и неравенства с параметрами

**Тема 10. Геометрические задачи (7 часов)**

Задачи геометрического содержания.

*Цель:* овладение умениями решать Задачи геометрического содержания.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основными технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Огромное значение имеет принцип наглядности. Вот эти технологии и принципы обеспечивают реализацию данной программы.

Для передачи теоретического материала наиболее эффективна школьная лекция, сопровождающаяся беседой с обучающимися, демонстрацией видеоматериалов, информацией Интернет – сети. Помимо традиционного изложения могут быть использованы и такие пути реализации содержания ДОП, как историко-математическая и эстетико-математическая конференции. Формы занятий предусматривают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Например, написание сообщений и рефератов на заданную тему, создание сравнительных таблиц, участие в создании рукописных книг, сценариев для слайд-фильмов о выбранном объекте изучения и т. п.

Роль учителя в осуществлении учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, состоит в консультационной работе, а также организации и координации действий обучающихся при выполнении заданий. Им предоставляется возможность самостоятельного выбора объекта изучения, вида отчётных работ, литературы, по которой они будут готовить собственные работы.

Предполагается проведение собеседований, анкетирования с целью мониторинга динамики интереса к изучению ДОП, интереса к будущей профессиональной сфере.

Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания в соответствии со своими познавательными приоритетами и возможностями, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий. Обучающиеся готовят презентации (программные продукты Microsoft Power Point).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алгебра. 8 класс: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Г.Мордкович и др./под ред. А.Г.Мордковича – М.: Мнемозина, 2014. – 231 с.
2. Алгебра. 8 класс: Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений /А.Г.Мордкович и др./под ред. А.Г.Мордковича – М.: Мнемозина, 2014. – 280 с.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 классы, 2004.
4. Глазков Ю. А. Алгебра. 8 класс. Тесты / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. – М.: Экзамен, 2011. – 112 с.
5. Дудницын Ю. П. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
6. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лысенко Ф. Ф., Кулабухов С. Ю. ГИА-9. Математика, 9 класс. Тематические тесты. Ростов на Дону «Легион»-М. 2011
8. Пичурин Л.Ф. «За страницами алгебры», Москва: Просвещение, 1990.
9. Галицкий М.Л. и др. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов». Учебное пособие для учащихся. Москва: Просвещение, 1999.
10. Баврин И. И. ГИА 2011. Геометрия. 9 класс: Серия: Готовимся к экзаменам. ГИА. – М.: Дрофа, 2011.- 160 с.
11. Математика. 9 класс. Подготовка к ГИА-2011. Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Ростов на/Д: Легион-М, 2010 - 224 с.
12. Яценко И.В., Шестаков С.А., Трепалин А.С., Семенов А.В., Захаров П.И. ГИА. Математика (с геометрией и теорией вероятностей). Типовые тестовые задания. - М.: "Экзамен", 2011. - 63 с.
13. Яценко И.В., Семенов А.В., Захаров П.И.. ГИА 2011, Алгебра. Тематическая рабочая тетрадь. 8 класс (новая форма) – М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2010 Кочагин В.В.,
14. Алгебра: 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2011

### **Интернет – ресурсы:**

- Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru>
- Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>
- досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«В мире орфографии»**

**в 9 - 11 классах**

**в рамках платных образовательных услуг**

Составил учитель русского языка и  
литературы:

Дмитриченкова Валентина Ивановна  
(ФИО педагога)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ДОП «В мире орфографии» рассчитана на обучающихся 9-11 классов.

Программа является частью социально-педагогического направления образования и расширяет содержание программ общего образования.

**Краткая характеристика предмета.** История русского языка удивительна, интересна, богата событиями, и это позволяет учителю многие языковые явления преподнести нестандартными способами, даёт возможность заинтересовать обучающихся таким сложным предметом, как русский язык. Домысливать, строить предположения, фантазировать, понимать, а не зазубривать – именно это привлекательно для учеников.

Языковая деятельность многогранна. Она позволяет проводить не только обучение русскому языку, давая, обучающимся конкретные знания и прививая им конкретные умения, но и осуществлять обучение русскому языку, в процессе которого развиваются интеллектуальная и эмоциональная сферы человека.

Уровень сложности предлагаемых вопросов таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число школьников, а не только наиболее сильных. Для кого-то из обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к русскому языку, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

При изучении ДОП не ставится целью выработка специальных умений и навыков, но несомненно, в процессе появится прогресс в подготовке обучающихся к экзамену.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей с целью расширения и углубления знаний по орфографии.

**Новизна** программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения тем, не входящих в курс русского языка 9-11 классов, на занятиях решаются лингвистические задачи, не связанные непосредственно со школьной программой, позволяющие понять практическую значимость изучаемого материала.

**Педагогическая целесообразность** введения данной ДОП состоит в том, что её содержание и формы организации помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят им возможность работать на уровне повышенных возможностей.

Обучение по данной ДОП способствует формированию новых результатов, предметных компетенций в области орфографии и пунктуации и повышению общего уровня лингвистической культуры.

**Цель:** расширение лингвистического кругозора обучающихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развивать лингвистические способности обучающихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать и развивать языковые компетенции обучающихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию обучающихся к речевому самосовершенствованию учебной деятельности, написанию творческой работы.

### **Отличительные особенности ДОП.**

ДОП «В мире орфографии» предусматривает решение задач, возникавших в практической деятельности человека или в недрах самой науки. В школьных учебниках грамматика излагается как свод правил и определений: прочитай и запомни. Информацию ребята научатся интерпретировать, использовать при решении лингвистических задач экзаменационной работы.

Данная программа поможет учителю в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы.

Программа удовлетворяет познавательные потребности обучающихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, успешно

**Сроки реализации программы.** ДОП рассчитана на 3 учебных года – 34 часа в год (102 часа за 3 года), 1 час (40 минут) в неделю.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в группах.

**Формы занятий.** Занятия проводятся в форме семинаров, практических занятий, консультаций.

### **Планируемые результаты освоения ДОП.**

Программа ДОП «В мире орфографии» предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах сформированность:*

- ✓ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки о языке и общественной практике ее применения;
- ✓ основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности с применением методов речевой культуры;
- ✓ готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; заинтересованности в приобретении и расширении лингвистических знаний и способов действий;

*Метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- ✓ умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Познавательные УУД:*

- ✓ умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе,

Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию;

- ✓ навыков осуществления познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В предметных результатах сформированность:*

- ✓ представлений о языковой культуре речи как части мировой культуры и о месте русского языка в современной цивилизации, о способах описания на русском языке явлений реального мира;
- ✓ представлений о лингвистических понятиях как о важнейших языковых моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- ✓ умений самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента, ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- ✓ умений выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий;
- ✓ различать изученные стили речи;
- ✓ самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- ✓ обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- ✓ находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- ✓ усвоение навыков стилистической правки текста;
- ✓ самостоятельно конструировать ту или иную стилистическую конструкцию предложения и использовать её в собственной речи;
- ✓ умение использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.
- ✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Способы определения результативности:** тестирование, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
Раздел «Лексика» (10 часов)				
1	Сочиняем с увлечением.			
2	Тонкости письменной речи.			
3	Слово - «одежда всех фактов, всех мыслей»			
4	Лексическое значение паронимов.			
5	Работа со словарем синонимов и антонимов.			
6	Звукозапись как средство усиления выразительности			
7	Опознавательные признаки орфограмм			
8	«И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы)			
9	Литературная норма			
10	Работа с авторским текстом.			
Раздел «Работа с текстом» 10(часов)				
11	Стилистический анализ текста			
12	Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте			
13	Комплексный анализ текста и его изложение			
14	Повторение сложных случаев правописания			
15	Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях			
16	Повторение трудных случаев обособлений			
17	Словарное богатство русского языка. Повторение лексики и фразеологии. Работа со словарем синонимов, толковым, иностранных слов, фразеологизмов, устаревших слов и другими			
18	Не нарушай правил лексической сочетаемости			
19	Многословие - враг ясности			
20	Закрепление знаний о стилях речи. Комплексный анализ текста			
Раздел «Орфография и пунктуация» (15 часов)				
21	«Хитрый» звук йот. Приятное соседство согласных. Фокусы мягкого знака			
22	Чудеса с парными согласными. Запомните! Слившиеся звуки. Шипучий диктант			
23	«Пульс» в слове. Три особенности русского ударения			
24	Запятая – удивительный знак.			
25	Двоеточие на письме.			
26	Тире- особенный знак на письме.			

27	Бываю ли «лишние слова?»			
28	Омонимия. Вот так фокус! Виды омонимов			
29	Синонимы. Секретное донесение. Антонимы			
30	Жизнь слова			
31	Словообразование: соединительные гласные. Полезная гаплогия			
32	Пунктуация. Что может запятая. Дойти до точки. Письмо без слов. «По силе разума»			
33	Думаю, рассуждаю, пишу.			
34	Наш язык богат и могуч. Итоговое занятие			

### 10 класс

№ п/ п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
Раздел «Орфография» (10 часов)				
1	Принципы русского правописания			
2	Чудесные морфемы			
3	Знаем их «от А до Я»			
4	Орфография письменного общения.			
5	Принципы русского правописания.			
6	Звукозапись как средство усиления выразительности			
7	Опознавательные признаки орфограмм			
8	Интересные предлоги: непроеводные и производные.			
9	Слитно или раздельно. Мысли вслух.			
10	Работа со словарем.			
Раздел «Работа с текстом» 10(часов)				
11	Стилистический анализ текста			
12	Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте			
13	Комплексный анализ текста и его изложение			
14	Сложные случаи правописания.			
15	Посмотрим на текст аналитически.			
16	Ох, уж эти обособления.			
17	Словарное богатство русского языка.			
18	Не нарушай правил лексической грамотности.			
19	Смысловые отличия прилагательных			
20	Учимся читать грамотно			
Раздел «Пунктуация» (15 часов)				
21	Перевернем страницу истории пунктуации			
22	Запяые, словно нотные знаки			
23	Запятая – удивительный знак.			

24	Функции запятой.			
25	Двоеточие на письме.			
26	Тире- особенный знак на письме.			
27	Интонация предложения.			
28	Система правил пунктуации.			
29	Пунктуация. Что может запятая. Дойти до точки. Письмо без слов. «По силе разума»			
30	Думаю, рассуждаю, пишу.			
31	Интересные междометия ох и ай.			
32	Звукоподражательные слова.			
33	Поговорим об их роли и знаках препинания.			
34	Практическая работа: знаем, применяем.			

### 11класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		план	факт	
<b>Раздел «Орфография» (10 часов)</b>				
1	«Законы» русского правописания			
2	Удивительные морфемы			
3	Пишем не так, как произносим			
4	Грамотным быть всегда актуально			
5	Орфоэпия- залог грамотности			
6	Тропы и их роль в речи			
7	Видим, пишем, думаем			
8	Все о предлогах			
9	Союзы – спутники грамотной речи			
10	Без частиц никак не обойтись.			
<b>Раздел «Работа с текстом» 10(часов)</b>				
11	Литературный язык и его премудрости.			
12	Лексическое многообразие.			
13	От синонимов до парцелляции.			
14	Роль стилистических фигур в речи.			
15	Удивительные фразеологизмы.			
16	Предупреждаем грамматические ошибки.			
17	Синонимия и ее роль в тексте.			
18	Говорим красивым языком.			
19	Народная мудрость.			
20	Крылатые слова и афоризмы.			
<b>Раздел «Синтаксис» (15 часов)</b>				
21	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.			
22	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.			
23	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.			

24	Простые и сложные предложения.			
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма			
26	Нормы согласования			
27	Нормы управления.			
28	Нормы примыкания.			
29	Синтаксическая синонимия.			
30	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.			
31	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения			
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях			
33	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.			
34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.			

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Лексика**

Роль языка в жизни общества. Слово как единица языка. Слово и сфера его употребления. Внутренняя форма слова. Лексика и лексикология. Словообразование и словотворчество. Основные пласты лексики русского языка. Выразительные средства лексики: синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Лексический разбор слова. Речь устная и письменная. Понятие языковой нормы. Литературная норма .

### **Текст**

Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста: тематическая и композиционная цельность, структурная упорядоченность, членимость, смысловая и грамматическая связность, стилистическое единство текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Их сфера применения, основные функции, ведущие стилевые черты, языковые особенности, специфические формы (жанры). Формы существования стилей речи. Средства и способы связи предложений в тексте: лексические, морфологические и синтаксические . Стилистика и фразеология. Средства выразительности в тексте . Выразительные средства фонетики, лексики, фразеологии, тропы, выразительные средства морфологии и синтаксиса. Специальные выразительные средства синтаксиса (фигуры).

### **Орфография и пунктуация**

Трудные случаи орфографии и пунктуации. Правописание самостоятельных и служебных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, причастие, деепричастие, наречие, предлог, союз, частица).

Орфограммы самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи словообразования. Правописание гласных и согласных в приставках, суффиксах, окончаниях, корнях имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, причастий. Орфограммы наречий и деепричастий. Союз , предлог, частица, междометие как части речи. Употребление самостоятельных и служебных частей речи.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Формы занятий предусматривают исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Например, написание сообщений и рефератов на заданную тему, создание сравнительных таблиц, участие в создании рукописных книг, сценариев для слайд-фильмов о выбранном объекте изучения и т. п.

Роль учителя в осуществлении учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, состоит в консультационной работе, а также организации и координации действий обучающихся при выполнении заданий. Им предоставляется возможность самостоятельного выбора объекта изучения, вида отчётных работ, литературы, по которой они будут готовить собственные работы.

Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания в соответствии со своими познавательными приоритетами и возможностями, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий. Ученики готовят презентации (программные продукты MicrosoftPowerPoint).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Русский язык. Всемогущий и занимательный синтаксис. Удивительное рядом. Практическая фразеология. Беседы о русской стилистике и культуре речи. 5-9 классы: сборник элективных курсов/авт.-сост. Н.М.Божко. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Русский язык. Лингвистические игры.5-11 классы/С.И.Львова – М.: Эксмо, 2010.
4. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Саратов, Лицей, 2001-2002
5. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
6. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
8. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005
11. Элективные курсы в профильном обучении. Министерство образования РФ, Национальный фонд подготовки кадров. М., Вита-Пресс, 2004.
12. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>