Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 3 Ноябрь 2022 г. 12:28:12

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Вольска Саратовской области»
_____ / Н.В. Шведова/
приказ №90 от « 29» августа 2022г.

Дополнения и изменения к основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Вольска Саратовской области» на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

1. В СООТВЕТСТВИИ С АНАЛИЗОМ ЗАПРОСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОУ «СОШ №11» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ВНОСЯТСЯ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1) В раздел «Организационный раздел»
- в « Учебный план» на 2022 – 2023 г.

Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования

1. Общие положения.

1.1. Учебный план СОО МОУ ВМР «СОШ № 11 г.Вольска» является приложением к ООП СОО МОУ ВМР «СОШ № 11 г.Вольска», определяющий состав учебных предметов. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования.

1.2. Учебный план СОО МОУ ВМР «СОШ № 11г.Вольска» на 2022-2023 учебный год составлен с учетом запросов участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) на основании федеральных, региональных, муниципальных, школьных нормативных документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федеральных Государственных стандартов среднего общего образования»;
- Образовательная программа СОО МОУ ВМР «СОШ № 11 г. Вольска»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);
- Приказ министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"»;
- Устав МОУ «СОШ № 11 г. Вольска»;
- Программа развития МОУ ВМР «СОШ № 11 г. Вольска»;
- Годовой план работы МОУ ВМР «СОШ № 11 г. Вольска».

1.3. В 2022-2023 учебном году ОО продолжит работать в условиях профильного обучения (10-11кл.).

1.4. Структура учебного плана 10,11 классов состоит из: 1) обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне, 2) не менее 3-х предметов, изучаемых на углубленном уровне, 3) индивидуального проекта; 3) курсов по выбору: элективных курсов, факультативных курсов.

1.5. Продолжительность учебного года и урока в МОУ ВМР «СОШ № 11г.Вольска»:
обучающиеся 10,11 классов обучаются по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 40 минут – 35 учебных недель /с учетом экзаменационного периода в 11 классе/.

1.6. *Образовательная недельная нагрузка (учебная деятельность) в течение дня* для обучающихся 10,11 классов не более 7 уроков.

2. Учебный план среднего общего образования
(10, 11 классы) МОУ ВМР «СОШ № 11 г.Вольска»

2.1.Учебный план ориентирован на профильное обучение обучающихся с ориентиром на выбор профессии:
- естественнонаучный профиль (10,11 классы);
- социально-экономический профиль (10,11 классы).

Естественнонаучный профиль ориентирован на 2 группы обучающихся:

I группа (10, 11 класс):
- углубленное изучение предметов «Математика», «Химия», «Биология»;

- выбор обучающихся связан с ориентиром на медицинские специальности.

II группа (11 класс):

-углубленное изучение предметов: «Математика», «Физика», «Информатика»;

-выбор обучающихся связан с ориентиром на инженерно-технические специальности.

Социально-экономический профиль (10,11 классы) ориентирован на:

- углубленное изучение предметов: «Математика», «Право», «Экономика»;
- выбор обучающихся связан с ориентиром на профессии, связанные с социальной сферой, экономической и т.д.

Учебный план 10,11 классов включает следующие предметные области:

= Предметная область ***«Русский язык и литература»*** представлена учебными предметами:

«Русский язык» 10,11 классы /базовый уровень/ (автор УМК Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.);

«Литература» 10,11 классы /базовый уровень/ (автор УМК Лебедев Ю.В., Журавлев Р.В.);

= Предметная область ***"Родной язык и родная литература***", включает учебный предмет:

"Родной язык (русский)" (10 класс). Использоваться будут учебники «Русский язык» 10 класс /базовый уровень/ (автор УМК Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.);

= Предметная область ***«Иностранные языки»*** представлена учебным предметом:

«Иностранный язык /английский/» 10, 11 классы /базовый уровень/ (автор Афанасьева О.В., Дули Д.);

= Предметная область ***«Общественные науки»*** представлена учебными предметами:

«Обществознание» 10,11 классы /базовый уровень/ (автор Боголюбов Л.Ю.);

«История» 10 класс /базовый уровень/ (автор Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. История. История России. В трех частях); (автор Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история);

«История» 11 класс /базовый уровень/ (Воловуев О.В. , Абрамов А.В. Россия в мире);

«Экономика» 10,11 классы, /углубленный уровень/ (автор Иванов С.И.), для группы уч-ся социально-экономического профиля;

«Право» 10, 11 классы, /углубленный уровень/ (автор Певцова Е.А.), для группы уч-ся социально-экономического профиля;

«География» 10 – 11 классы, /базовый уровень/ (автор Максаковский В.П. География);

= Предметная область ***«Математика и информатика»*** представлена учебными предметами:

«Математика» 10,11 классы /углубленный уровень/ («Алгебра», автор Колягин Ю.М. «Геометрия», автор Атанасян Л.С.);

«Информатика» 10, 11 классы /базовый уровень/ (автор Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.);

«Информатика» 11 класс /профильный уровень/ (автор Полякова К.Ю., Еремин Е.А.), для группы уч-ся естественно-научного профиля /физико –математического направления/;

ЭУП: «Информатика» 10 класс /базовый уровень/ (автор Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.);

= Предметная область **«*Естественные науки*»** представлена учебными предметами:

«Физика» 10,11 классы /базовый уровень/ (автор Мякишев Г.Я. Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.);

«Физика» 11 класс /профильный уровень/ (автор Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика.), для группы уч-ся естественно-научного профиля /физико –математического направления/ ;

ЭУП: «Физика» 10 класс /базовый уровень/ (автор Мякишев Г.Я. Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.);

«Химия» 10, 11 классы /базовый уровень/ (автор Габриелян О.С.);

«Химия» 10, 11 классы /профильный уровень/ (автор УМК Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.);

для группы учащихся естественно-научного профиля /химико-биологического направления/;

ЭУП: «Химия» 10 класс /базовый уровень/ (автор Габриелян О.С.);

«Биология» 10,11 классы /базовый уровень/ (автор Беляева Д.К.);

«Биология» 10,11 классы /профильный уровень/ (автор Беляева Д.К.), для группы уч-ся естественно-научного профиля /химико-биологического направления/;

ЭУП: «Биология» 10 класс /базовый уровень/ (автор Беляева Д.К.);

«Астрономия» 11 класс /базовый уровень/ (автор Воронцова-Вельяминова Б.А.)

= Предметная область **«*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*** представлена учебными предметами:

«Физическая культура» 10, 11 классы (автор Матвеев А.П.);

«Основы безопасности жизнедеятельности» 10,11 классы (автор Смирнов А.Т.).

Элективные учебные предметы представлены следующим образом:

«Физика», 10 класс;

«Химия», 10 класс, 11 класс (2 часа)

«Биология», 10 класс;

«Информатика», 10 класс.

Факультативные учебные предметы представлены:

10- 11 классы

Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык: подготовка к ЕГЭ	1	35
Математика: подготовка к ЕГЭ	1	35

Цель их введения - подготовка обучающихся к ГИА.

Для всех обучающихся 10,11 классов, согласно требований ФГОС СОО, обязательным является изучение метапредметного курса «Индивидуальный проект».

2.2. Для проведения ряда занятий при наличии 25 человек классы делятся на подгруппы:

• на элективные курсы (в соответствии с профилем обучения);
• по иностранному языку (английский и немецкий язык);
• по физкультуре (юноши и девушки);
• по информатике (в соответствии с возможностями кабинета).

2.3. В школе обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, может быть организовано для обучающихся:

- с высокой степенью успешности в освоении программ и одаренных детей;
- с ограниченными возможностями здоровья;

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Освоение образовательной программы в 10 классе завершается промежуточной аттестацией /с аттестационными испытаниями, проводимой в следующих формах по следующим предметам:

10 класс	***Предмет***	***Форма проведения***
Обязательные предметы	Русский язык	Комплексная работа
	Математика	
Предметы по выбору обучающимися	Физика (естественно-научный профиль)	Комплексная работа
	Обществознание (социально-экономический профиль)	
	Химия (естественно-научный профиль)	
Внеучебная деятельность		***Предварительная защита темы индивидуального проекта***
11 класс		
Внеучебная деятельность		***Защита индивидуального проекта***

Сроки проведения промежуточной аттестации /с аттестационными испытаниями/: с 05 по 15 мая 2023 г., сроки повторной промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность с 25.05.2023 г. по 31.05.2023 г. (первая повторная промежуточная аттестация), с 01.09.2023 г. по 05.09.2023 г. (вторая повторная промежуточная аттестация). Промежуточная аттестация /с аттестационными испытаниями/ проводится в рамках учебного расписания с учетом двухдневного перерыва между предметами.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 профильного класса

Предметная область	**Учебный предмет**	**Естественнонаучный профиль**			**Социально- экономический профиль**		
		Уровень	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в год**	**Уровень**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в год**
		/химико-биологическое направление/					
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	Б	1	35	Б	1	35

литература	Литература	Б	3	105	Б	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	35	Б	1	35
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	Б	3	105
Общественные науки	История	Б	2	70	Б	2	70
	Экономика				У	2	70
	Право				У	2	70
	Обществознание				Б	2	70
Математика и информатика	Математика	У	6	210	У	6	210
Естественные науки	Химия	У	5	175			
	Биология	У	3	105			
	География	Б	1	35	Б	1	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	70	Б	2	70
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	Б	1	35
Итого			**28**	**980**		**26**	**910**
	Метапредметный курс **«Индивидуальный проект»**		**1**	**35**		**1**	**35**
Элективные учебные предметы							
Естественные науки	Физика	Б	2	70	Б	2	70
	Биология				Б	1	35
	Химия				Б	1	35
Математика и информатика	Информатика	Б	1	35	Б	1	35
Итого			**3**	**105**		**5**	**175**
Факультативные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык: подготовка к ЕГЭ		1	35		1	35
Математика и информатика	Математика: подготовка к ЕГЭ		1	35		1	35
Итого			**2**	**70**		**2**	**70**
ИТОГО	***Предельно-допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе***		***34***	***1190***		***34***	***1190***
К финансированию:		**42**					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 профильного класса

Предметная область	**Учебный предмет**	**Естественно - научный профиль**						**Социально-экономический профиль**		
		Уровень	**Кол-во**	**Кол-во**	**Уровень**	**Кол-во**	**Кол-во часов**	**Уровень**	**Кол-во**	**Кол-во часов**

			часов в неделю	часов в год		часов в неделю	в год		часов в неделю	в год
		1 группа /химико-биологическое направление/			**2 группа /физико-математическое направление/**					
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	Б	1	35	Б	1	35
	Литература	Б	3	105	Б	3	105	Б	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)									
	Родная литература (русская)									
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	Б	3	105	Б	3	105
Общественные науки	История	Б	2	70	Б	2	70	Б	2	70
	Экономика							У	2	70
	Право							У	2	70
	Обществознание							Б	2	70
Математика и информатика	Математика	У	6	210	У	6	210	У	6	210
	Информатика	Б	1	35	У	4	140	Б	1	35
Естественные науки	Химия	У	5	175	Б	1	35			
	Физика	Б	2	70	У	5	175	Б	2	70
	Биология	У	3	105	Б	1	35			
	Астрономия	Б	1	35	Б	1	35	Б	1	35
	География	Б	1	35	Б	1	35	Б	1	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	70	Б	2	70	Б	2	70
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	Б	1	35	Б	1	35
	Итого		**31**	**1085**		**31**	**1085**		**29**	**1015**
	Метапредметный курс«**Индивидуальный проект»**		**1**	**35**		**1**	**35**		**1**	**35**
Элективные учебные предметы										
Естественные науки	Химия							Б	2	70
	Итого								**2**	**70**
Факультативные учебные предметы										
Русский язык и литература	Русский язык: подготовка к ЕГЭ		1	35		1	35		1	35
Математика и информатика	Математика: подготовка к ЕГЭ		1	35		1	35		1	35
Итого			***2***	***70***		***2***	***70***		***2***	***70***
ИТОГО	***Предельно-допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе***		***34***	***1190***		***34***	***1190***		***34***	***1190***
К финансированию:		**57**								

2) В раздел 2.3. «Программа воспитания»:

- заменить в разделе 2.3 «Программа воспитания» на новый вариант:

Анализ воспитательного процесса в школе

МОУ ВМР «СОШ №11» расположена на окраине города и является единственным культурно-образовательным центром микрорайона для детей и взрослых, поэтому воспитательная деятельность школы разнообразна и продолжает совершенствоваться.
В школе 20 классов, есть специализированные: математический и физический классы, классы МЧС, классы: ЮПП и юнармейцев.
В школе обучаются дети: с ОВЗ; временно проживающие в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Волжанка», расположенном на микрорайоне.
Школа плотно сотрудничает с Вольским педагогическим колледжем и тремя детскими садами, находящимися на микрорайоне (совместно проводимые праздники для жителей микрорайона, информационная деятельность в области профориентации и т.д.). А так же взаимодействует через беседы, встречи, праздники, экскурсии, акции и т.д. с: Советом ветеранов, организациями «Боевое братство» и «Офицеры России», военным институтом, пожарной частью, Вольским лесничеством, медицинским и технологическими колледжами, музыкальным училищем, школой искусств (педагоги ведут занятия с обучающимися на базе школы), спортивной школой (на базе ОО ведутся спортивные секции), ЦДО «Радуга» (сотрудниками данного учреждения проводятся выездные занятия курсов дополнительного образования), Детской библиотекой №6 (сотрудники проводят мероприятия с обучающимися школы), с ГКУ СО Центром занятости населения и отделами полиции и ОГИБДД.
В воспитательной работе школы принимают участие: Совет обучающихся, Совет родителей, ДОО «Импульс», педагоги и сотрудники школы.
Для проведения воспитательных и спортивно оздоровительных мероприятий на территории школы имеются: актовый и спортивный зал, спортивный городок на территории школы (2 футбольных поля, волейбольная и баскетбольная площадка, спортивные гимнастические снаряды, прыжковая яма и полоса препятствий), в зимнее время функционируют каток и лыжная трасса.
В основе воспитательной деятельности реализуются: Рабочая программа воспитания с календарными планами воспитательной деятельности 1-4,5-9,10-11 классов; курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы; функционируют школьный музей «Звезда героя» и школьный спортивный клуб «Юниор».
К традиционным воспитательным мероприятиям можно отнести: КТД по организации мероприятий и праздников для обучающихся, родителей и жителей микрорайона по праздничным датам (Новогодняя елка, Масленица, концерты к - Дню пожилого человека, 8 марта, 9 мая, благотворительные ярмарки и т.д.); проведение торжественных общешкольных линеек с приглашением общественности; организация мастер классов, ярмарки профессий для профориентации обучающихся; спортивные состязания для детей и родителей (Папа, мама, я – спортивная семья, Ледяная звезда и т.д.), Посвящение в первоклассники, День учащегося, праздничные и спортивные мероприятия на микрорайоне «Привольск»
Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Лучший ученический класс», где занимают призовые места (трижды побеждали в областном конкурсе и были награждены поездкой в Москву, в Государственную Думу). Обучающиеся школы занимают призовые места в региональном конкурсе «Ученк года» (Гаськова А., 2022). Классный руководитель Татаринова – Гордяйкина Н.С. получила почетный знак «Классный руководитель - новатор».

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного

опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах:**

- ***гуманистической направленности:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи воспитания

Цель - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Основные воспитывающие общности в школе: детские (сверстников и разновозрастные), детско-взрослые, профессионально-родительские, профессиональные.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне:**

Ø **начального общего образования**

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и

	других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

- **основного общего образования**

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и

	поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой

	деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

- **среднего общего образования**

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой

	личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов,

	потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

<u>Модуль «Основные школьные дела»</u>

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных

школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Работу с обучающимися класса педагогический работник строит в соответствии с возрастными особенностями и со следующими направлениями воспитания:
- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- поддержка семейного воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

- Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- Духовно-нравственной направленности;
- Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- Экологической, природоохранной направленности;
- Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- Туристско-краеведческой направленности;
- Оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества

(родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей) офлан и онлайн, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей)

по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: классы: МЧС, полиции, юнармейцев, математический и физический – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, агитбригад и т.п.)
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведение ежедневного построения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);
-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, совместных мероприятий с организациями курирующими данное направление, участие в мероприятиях различного уровня в соответствии с направлением объединения. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях, выставках и т.д.
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся, классов в школьных: конкурсах, спортивных состязаниях и т.п.;
- размещение фотографии на доске почета «Звездочки школьного созвездия» с вручением удостоверений;
- рейтинг участия классов в мероприятиях разного уровня;
-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3) <u>В раздел «Организационный раздел»</u>

- в «Календарный учебный график»

Календарный учебный график среднего общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МОУ ВМР «СОШ № 11 г. Вольска»
Начало учебного года: 01.09.2022 г.
Окончание учебного года: 25.05.2022г. (11 класс), 31.05.2022г. (10 класс).
Продолжительность учебного года:

- в 10 классах – 35 учебных недель;
- в 11 классах – 35 учебных недель с учетом итоговой аттестации обучающихся.

Обучение проводится в первую смену.
2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю
Продолжительность учебной недели:
10-11 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе.
3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год
Учебный год делится на четверти:

среднее общее образование:
10 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7

3 четверть	09.01.2023	23.03.2023	11
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	9

11 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7
3 четверть	09.01.2023	23.03.2023	11
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	8

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	Выход с каникул
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9	07.11.2022
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11	09.01.2023
Весенние каникулы	24.03.2023	02.04.2023	10	03.04.2023
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92	01.09.2023

5. Режим учебных занятий, продолжительность уроков.

Продолжительность уроков в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году составляет 40 минут;
для детей с ОВЗ, детей - инвалидов - 30 минут.

6. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация (без аттестационных испытаний) осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде отметки за полугодие.

Текущему контролю успеваемости обучающихся подлежат обучающиеся всех классов.
Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов проводится по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана ежеурочно.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся – устный опрос (в том числе и зачет), письменные работы обучающихся (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, лабораторные работы, практические работы, сочинения, изложения и т.д.). Избранная форма текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируется в рабочей программе по учебному предмету (курсу) – календарно-тематическое планирование по предмету.

Промежуточная аттестация (с аттестационными испытаниями) предусматривает проведение специальных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с полугодовой отметкой определяет годовую отметку.

10 класс	***Предмет***	***Форма проведения***
Обязательные предметы	Русский язык	Комплексная работа
	Математика	
Предметы по выбору обучающимися	Физика (естественно-научный профиль)	Комплексная работа
	Обществознание (социально-экономический профиль)	
	Химия (естественно-научный профиль)	
Внеучебная деятельность		***Предварительная защита темы индивидуального проекта***
11 класс		
Внеучебная деятельность		***Защита индивидуального проекта***

Сроки прохождения промежуточной аттестации с экзаменационными испытаниями:
10 класс - 05.05.2023 - 15.05.2023.
Сроки повторной промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность:
- с 25.05.2022 по 31.05.2022 (первая);
- с 01.09.2022 по 05.09.2022 (вторая).

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного расписания, с учетом двухдневного перерыва между предметами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
Дополнительные занятия по предметам предоставляются с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Прошито и
пронумеровано
24 лист а
Директор школы
Н.В.Шведова

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ