МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР№3 «СОЗВЕЗДИЕ»
Г.ВОЛЬСК;А САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» - ДЕТСКИЙ САД « РОСИНКА»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МАОУ «№ 3 «Созвездие» г. Вольска
Саратовской области»
Протокол №3
от «14»09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МАОУ «ОЦ № 3
«Созвездие» г. Вольска Саратовской области»
_____ Н.В.Шведова.
Приказ№1
От «15»09. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мудрая Сова»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации:1 год.

г.Вольск 2023

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка…….3
1.2 Цели и задачи программы…….5
1.3 Возрастные особенности дошкольников……6
1.4 Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры…...7

II. Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога МАОУ …….....8
2.2 Особенности взаимодействия педагога - психолога со специалистами МАОУ в условиях реализации ФГОС……...9
2.3 Особенности взаимодействия педагога - психолога с родителями МАОУ в условиях реализации ФГОС……...10

III. Организационный раздел

3.1 Требования к материально-технической оснащенности……11
3.2 Формы работы с детьми в рамках программы…….12
3.3Тематическое планирование……14

Учебно-методическое обеспечение программы…….17

Приложение……..18

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа выстроена с учетом общеобразовательной программы МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад «Росинка».

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад «Росинка».

• ФГОС ДО

• Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (26.09.13 г. №30038)

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовиться к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша (новые условия, новые люди, новые правила и т.п.). Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст, создав максимально комфортные условия для развития успешной и конкурентоспособной личности.

В информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Особое значение приобретает развитие таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

Не менее важно укрепление психологического здоровья. Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке[1].

[1] Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога)

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад «Росинка». в работе с детьми от 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» . Структурное подразделение «Детский сад «Росинка»

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» . Структурное подразделение «Детский сад «Росинка» по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области . Структурное подразделение «Детский сад «Росинка»

1.2 Цели и задачи программы

Цели:

1. Развитие познавательных, умственных способностей дошкольника.
2. Укрепление психологического здоровья ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной сферы дошкольника.
2. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения) ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
4. Обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей в социуме.
5. Создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе детей дошкольного возраста.

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад «Росинка». с учетом ФГОС ДО.

Концептуальная основа

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности педагога-психолога построена с учетом возрастных особенностей возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в программе немало места для тематических бесед и подвижных игр для большего взаимодействия в группе.

1.3 Возрастные особенности дошкольников
Дети 5-6 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается ввязанная речь.

1.4 Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

II. Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога ДОУ

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика, направлена на поддержку деятельности МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области». Структурное подразделение «Детский сад «Росинка» в работе с детьми от 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами Структурного подразделения «Детский сад «Росинка» .

Диагностическая деятельность

Цель: получение информации об уровне интеллектуального развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках диагностической деятельности **проводятся:**

1. Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
2. Диагностика познавательного, умственного развития детей;

При работе используется «Диагностический альбом» (дошкольный и младший школьный возраст) Н. Я. Семаго и М. М. Семаго или «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Коррекционно-развивающая деятельность

Наименование	Количество занятий	Форма контроля
Программа занятий для дошкольников 5-6 лет	31	Диагностические занятия.

Консультативная и психопрофилактическая работа

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. **Главной задачей блока** является психологическое просвещение.

2.2 Особенности взаимодействия педагога - психолога со специалистами МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад «Росинка». в условиях реализации ФГОС

Время	Запланированные мероприятия
Сентябрь	1. Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста 2. Мини-лекция «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей»
Октябрь	1. Мини-лекция «Повышение познавательной активности дошкольника»
Ноябрь	Консультация «Игры и упражнения на развитие психических процессов дошкольников»
Декабрь	1. Практикум «Профилактика утомления детей» 2. Консультация «Оценка психологического климата в детском коллективе»
Январь	1. Психологическая гостиная
Февраль	1. Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе, выдача рекомендаций
Март	1. Групповая консультация на тему «Чем занять ребёнка во вторую половину дня в ДОУ»
Май	Обсуждение итоговых диагностик

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года. И варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

2.3 Особенности взаимодействия педагога - психолога с родителями МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад «Росинка» в условиях реализации ФГОС

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация (стенды в группах)	Просвещение родителей, поддержания интереса к процессу развития детей
Консультации	Развитие психических процессов у дошкольников
Наглядно-текстовая информация (стенд в подготовительной к школе группе)	Просвещение родителей по проблеме готовности к школьному обучению
Консультации	Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников

Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей

Также работа с родителями заключается в участии педагога-психолога в проведении родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам и работает «Психологическая почта», где родители анонимно могут задать вопрос психологу и получить ответ в виде наглядно-текстовой информации.

III. Организационный раздел

3.1 Требования к материально-технической оснащенности

Для построения работы используются кабинет психолога, музыкально-спортивный зал и групповые помещения МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» Структурное подразделение «Детский сад «Росинка».

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога -Индивидуальное и мелко групповое консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры. -Раздаточные и демонстративные материалы.
Музыкально-спортивный зал - Проведение деятельности кружка.	-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Спортивный инвентарь. -Мультимедийная установка. -Музыкальный центр.
Групповая комната -Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).	-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для

	родителей. - «Психологическая почта»

3.2 Формы работы с детьми в рамках программы

Форма работы:
Групповые занятия (до 15-и человек), включающие в себя:
развивающие игры логического содержания;
словесно-логические упражнения;
самостоятельную деятельность детей;
рассматривание и беседу по картинке;
раскрашивание «умной» картинки;
использование литературных текстов;
интеллектуальные викторины

Комплектация групп возраста:

Возраст	Количество детей
5-6 лет	До 15 человек

Время, отведенное для групповой работы в образовательном процессе, не должно превышать:

Возраст	Работа с тетрадями	Работа без тетрадей
5-6 лет	40 мин.	30 мин.

Периодичность встреч 1 раз в неделю.

Программа выстроена по следующей схеме:
- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с программой;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие познавательных процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение психолого-педагогической деятельности:

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Писчая бумага
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши (6 цветов)
6. Простой карандаш

Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания (запускание мыльных пузырей).

Индивидуальная работа

Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его ЗУН. Вплотную связана с взаимодействием с родителями. Направлена на укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком по средствам выполнения совместных заданий.

3.3 Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи	Средства реализации
Сентябрь	
Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, смекалки сообразительности. Развитие умения анализировать.	«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»
Октябрь	
Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей. Развитие речи, памяти, внимания.	Игры с блоками Дьенеша, с игрушка- ми, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др. «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша) «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения

Ноябрь	
Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания.	«Кубики для всех» , Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». Логические задачи.
Декабрь	
Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). «Игры – головоломки», «Что изменилось». «Чудесный мешочек», «Что получится, если..» (упражнения со счёт. палочками). Словесно – логические игры, упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».
Январь	
Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления.	Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».
Февраль	
Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развитие речи, мышления.	«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»
Март	

Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. Развитие слухового внимания, памяти, речи.	«Чудесный мешочек», «Что изменилось». Игры с блоками: «Дорожки», «Домино» Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» (12) Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку. Словесно –логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
Апрель	
Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».
Май	
Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
2. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб. : Речь, 2007. – 240с.

3.« От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

4.О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» - Москва «Просвещение»,2005

5.М.М., Семаго Н.Я. «Психодиагностический комплект детского психолога» М.,2004

6.«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»/ Под редакцией Е.В.Доценко.- Волгоград, 2015

7.«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»/ Под редакцией Н.Д. Денисовой. – Волгоград, 2014

8.«Технологии комплексного сопровождения детей» / Авторы- составители Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград, 2013

9.«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Авторы-составители Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е.Борисова. – Волгоград, 2014

10.«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»/ Под редакцией Т.В. Калининой, С.В.Николаевой. –Волгоград, 2015

11.«Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»/ Под редакцией И. В.Содоровва. – Волгоград, 2013

12.«Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков»/ Под ред. Т. П. Трясоруковой. Ростов-на-Дону «Феникс», 2012

13.«Работа с родителями» / Под редакцией Е.В. Шитовой.- Волгоград, 2015.

14.Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду:

комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
15.33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В.Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с.
16. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое Пособие» И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
17. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения» сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
18.М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.:ТЦ Сфера, 2002. – 96с.

Приложение №1

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий», автор Л.Ф.Тихомирова. Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.
Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.
1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.
На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.
Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.
8-10 баллов — высокий уровень развития.
4-7 баллов — средний уровень развития.
1-3 балла — низкий уровень развития.
«Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене)Тест состоит из 4-ёх субтестов.
- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
-Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.
Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.
Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.
1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).
Субтест №2.
В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.
1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.
Субтест №3.
В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.
Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.
1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;

Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.
1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

<u>Оценка результатов теста.</u>

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки– 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.
Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.
Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.
Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.
Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

X *100%
Оценка успешности (ОУ) = ----------, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);
4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Педагогическое обследование "Определение уровня умственного развития старших дошкольников проводится по методикам Л.Ф.Тихомировой и Э.Ф.Замбицамчене ".

Фамилия, имя ребёнка	Определение обобщающих понятий	Общий запас знаний	Способность выделять существенные признаки	Способность устанавливать логические связи и отношения между	Умение обобщать	Вывод

				предметами		

Приложение 2.

Психомышечная тренировка
(комплекс упражнений)

1.*Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2.*Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3.Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, подержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, подержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4.Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5.Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9.Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10.Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11.Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12.Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13.Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

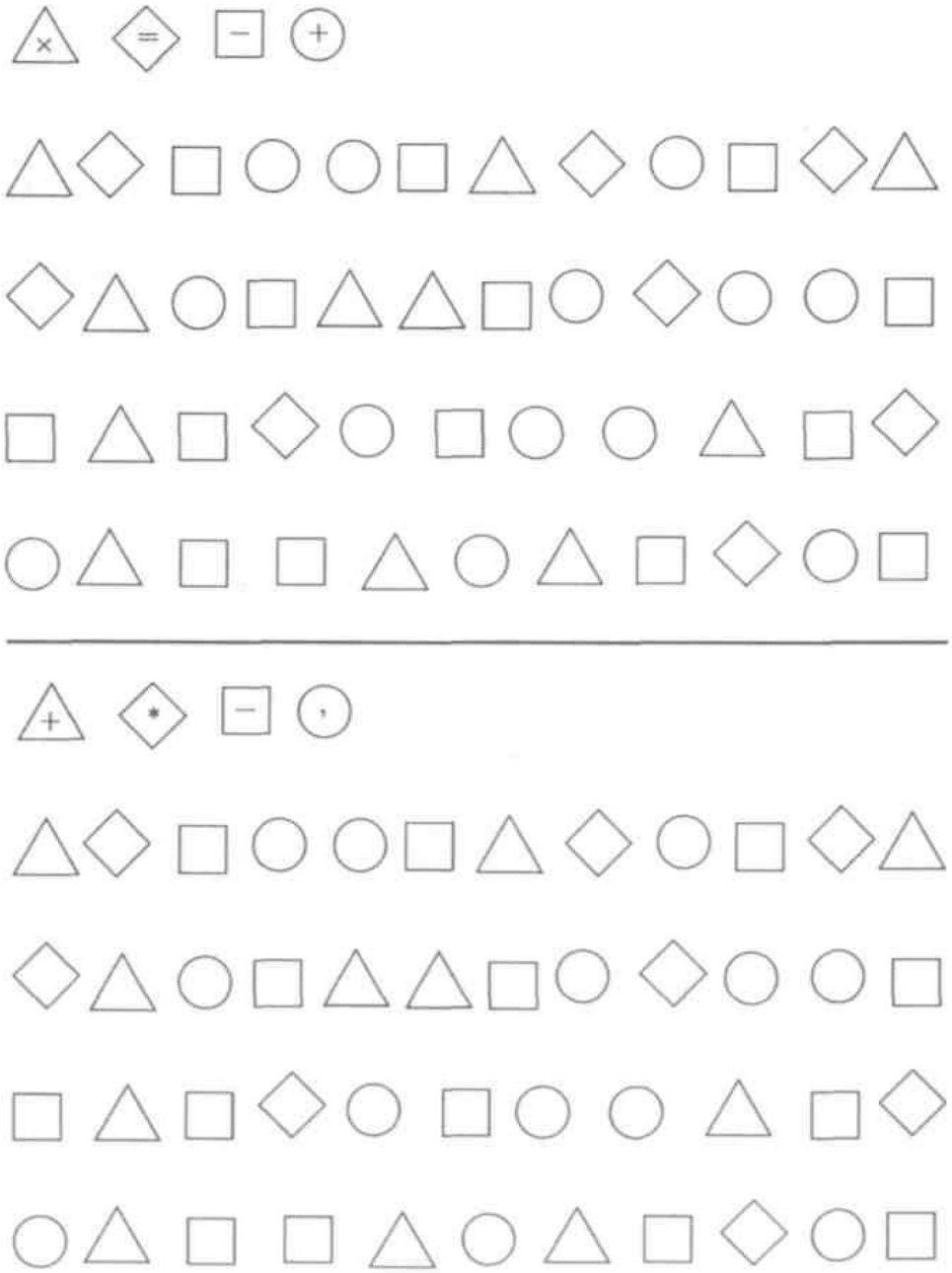
14.Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Приложение 3.

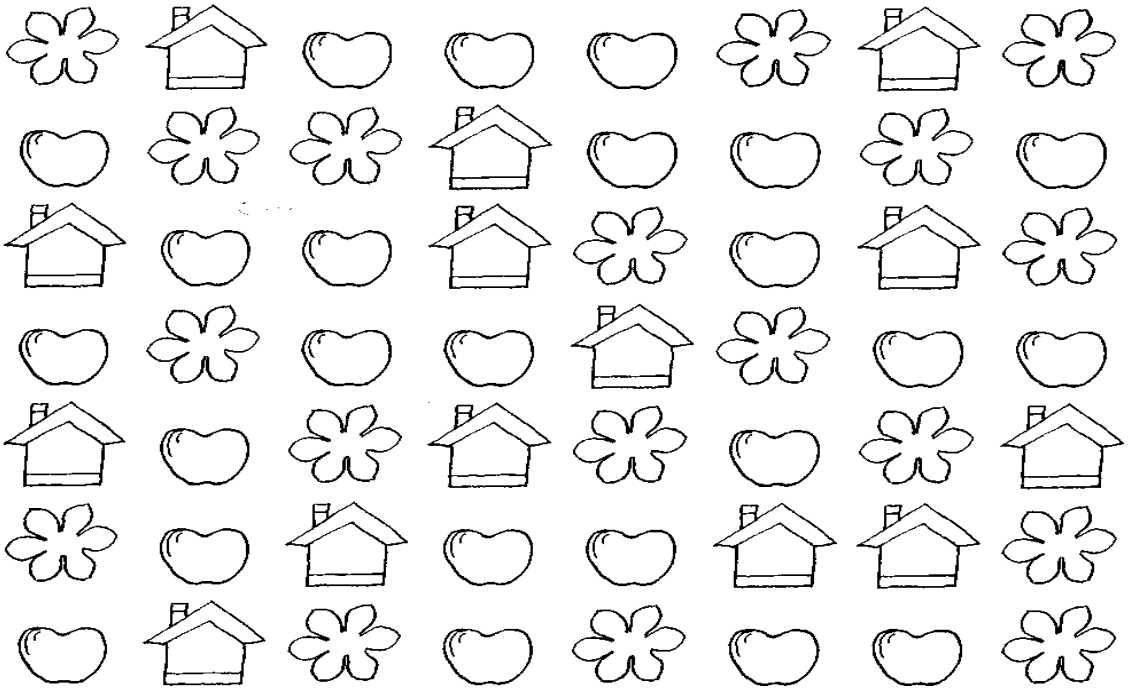
«Корректурные пробы»

Фамилия ребенка _____

Дата проведения _____



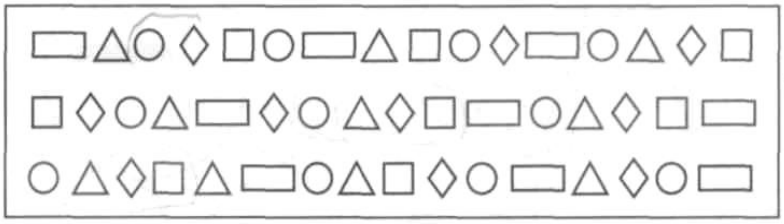
Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

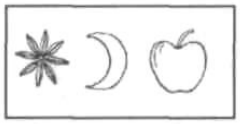


Найди выделенные фрагменты и обведи их.

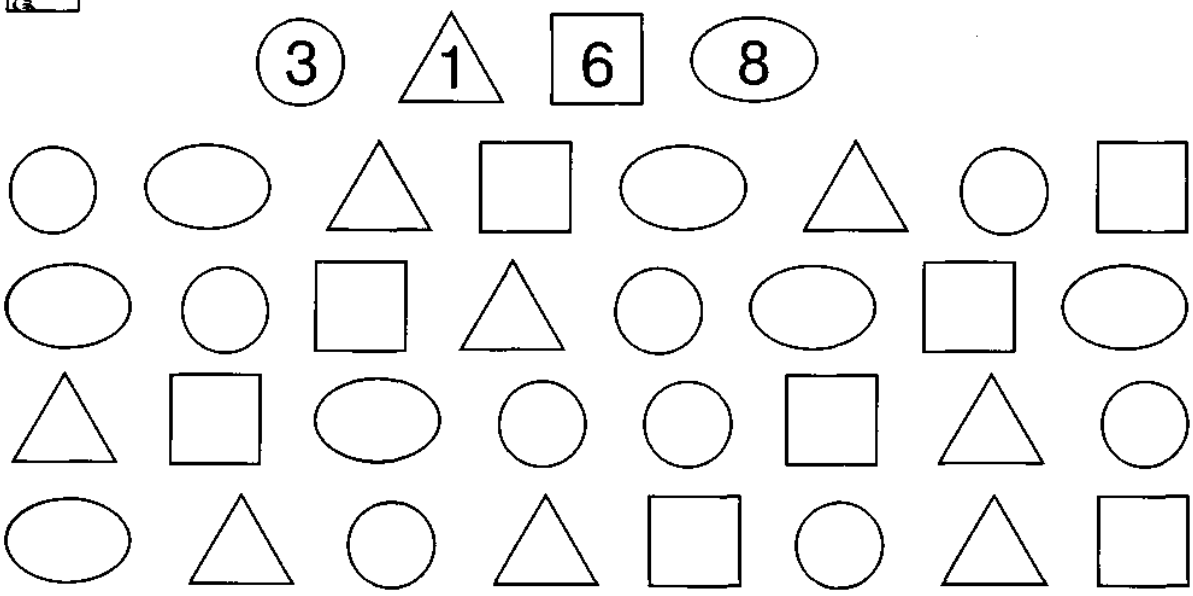
ВПН

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р Н П В
Е А В Д Щ Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е
Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е

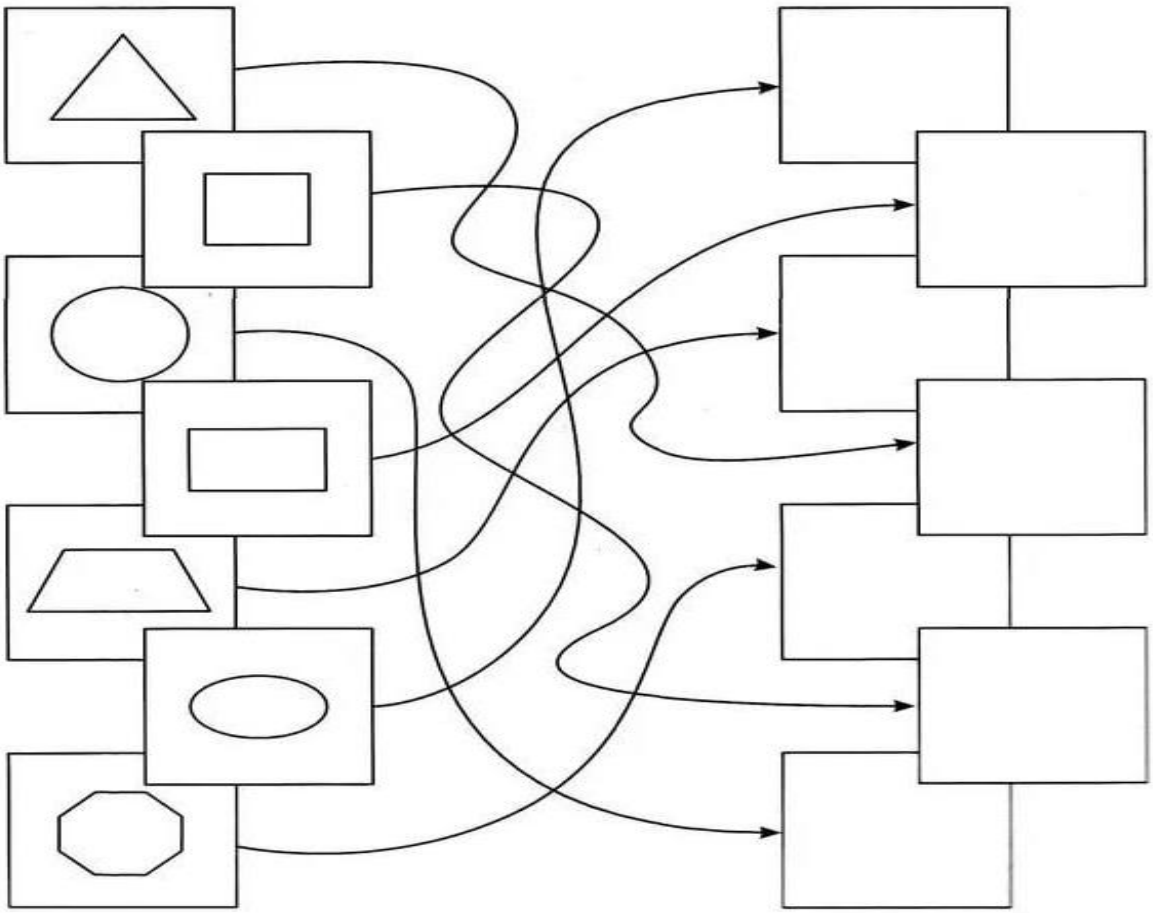




Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.

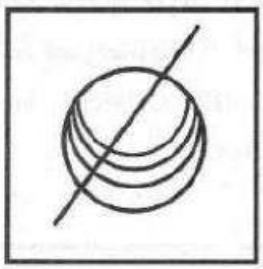


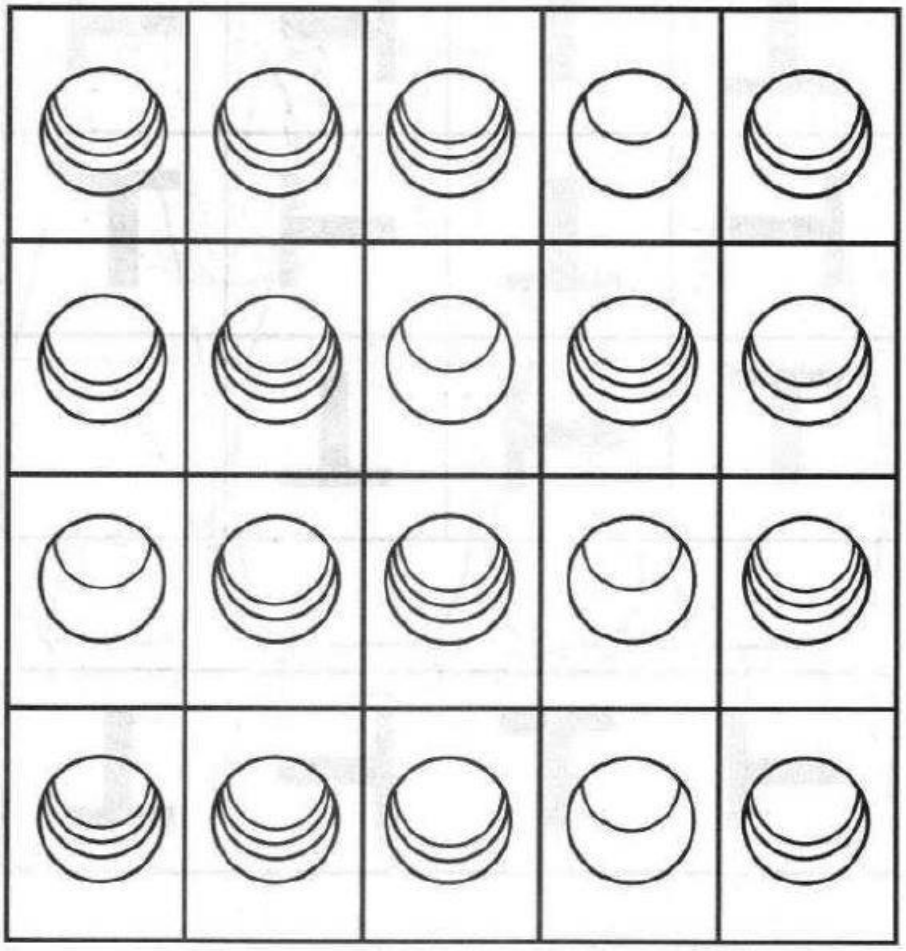
Назови каждую геометрическую фигуру.
Перенеси эти фигуры на новое место и нарисуй.



Приложение 6.

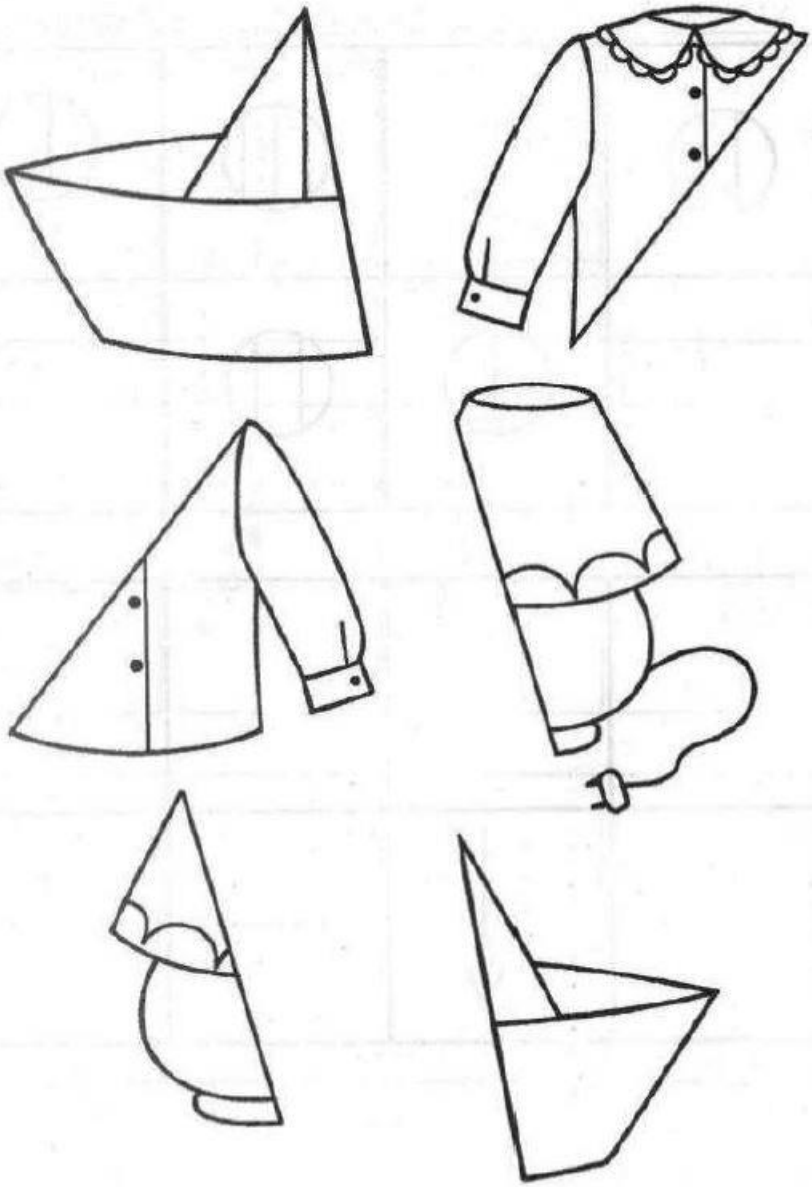
✸ Выполни по образцу.





Приложение 7.

✱ Найди каждому предмету его недостающую часть (соедини линией). Раскрась предметы, которые у тебя получились. Назови их.



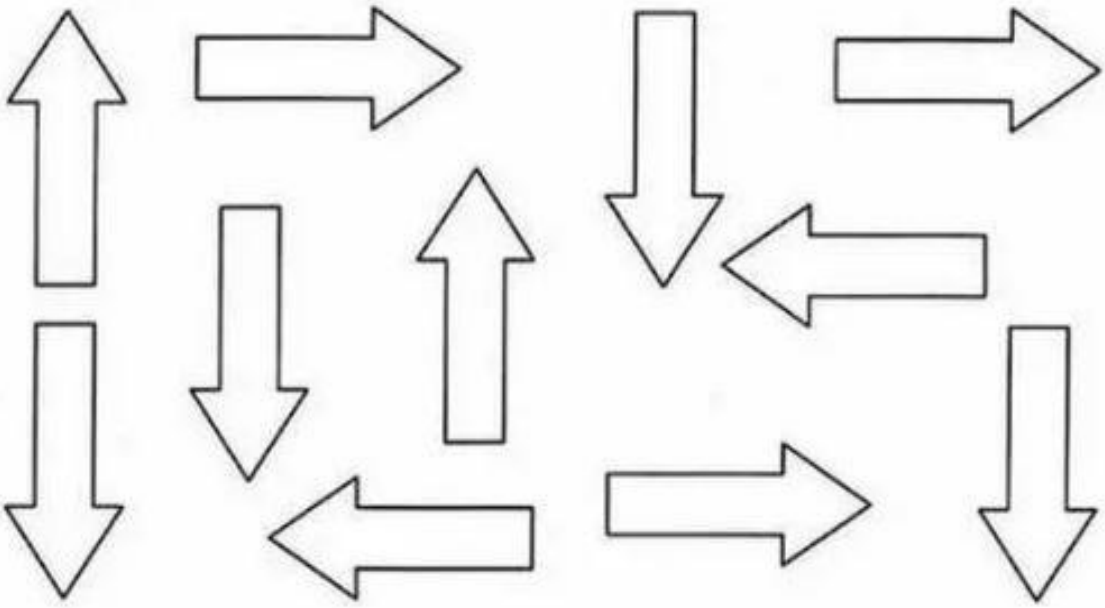
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	V	•	⊢	W	⊣	×	○	⊥

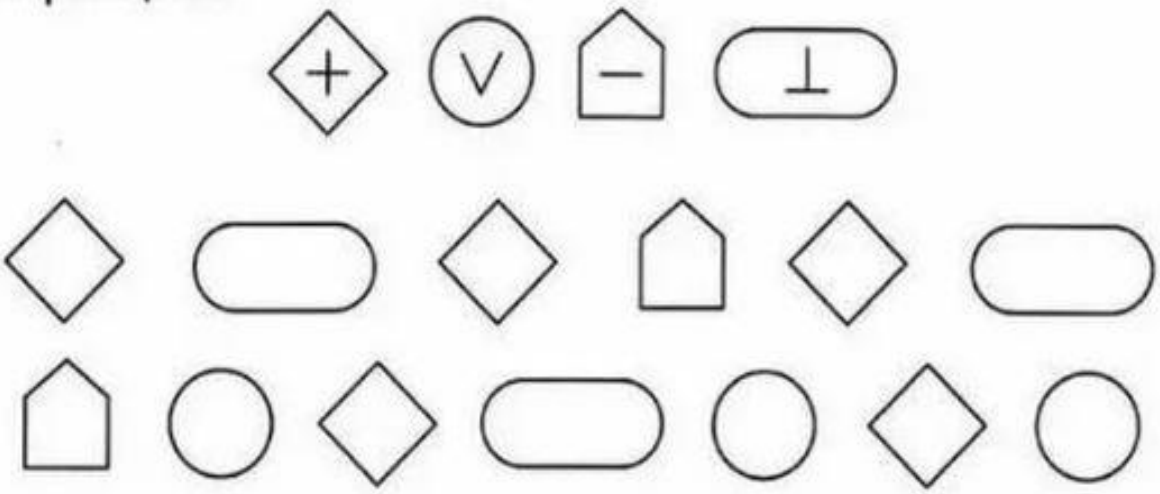
4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

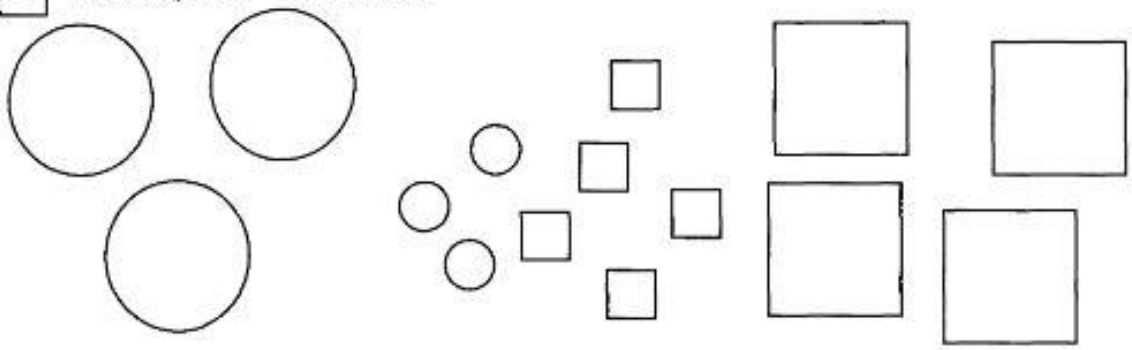
Раскрась стрелочки, повёрнутые направо, жёлтым цветом, налево - синим, вверх - красным, а вниз - зелёным.



Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.

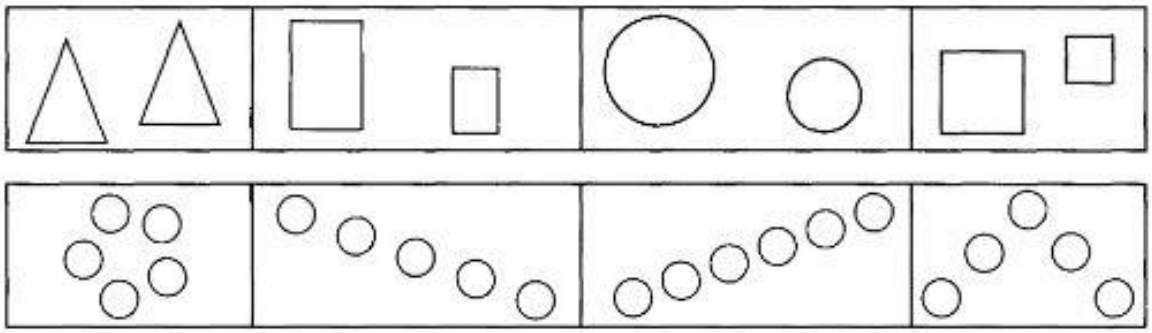


Обведи все круги красной линией, все маленькие фигуры — синей, а квадраты — зеленой.



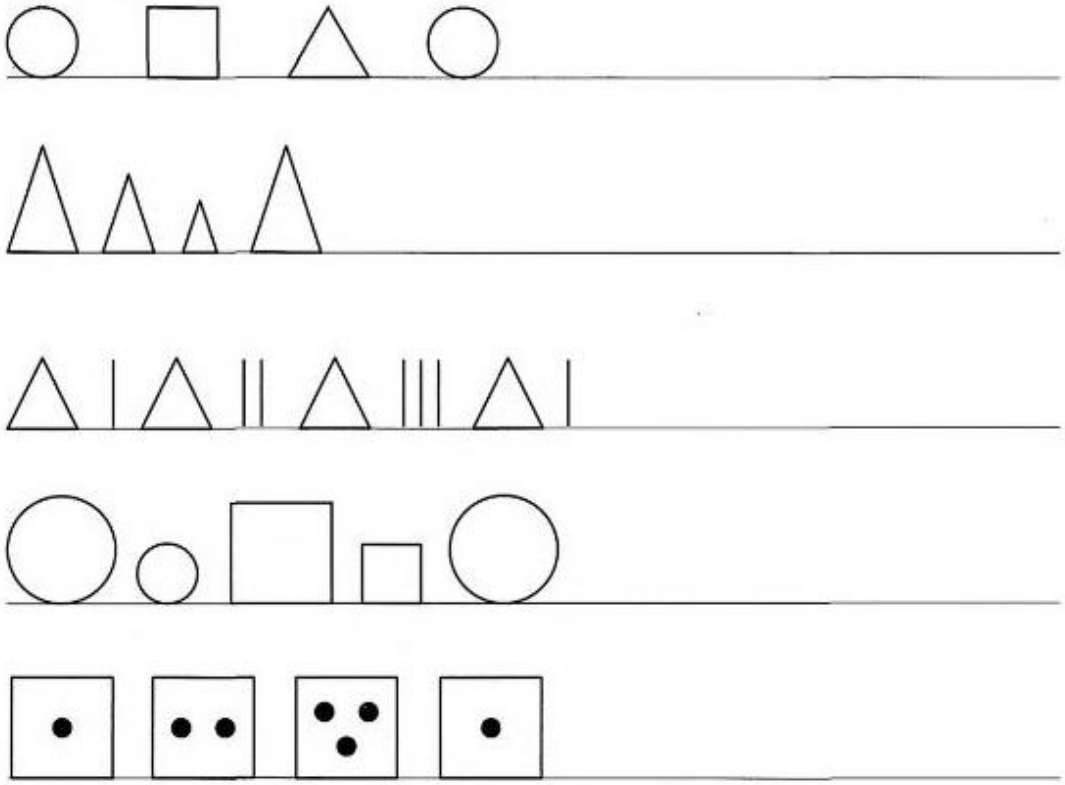
Соедини линиями предметы с противоположными свойствами.

Найди в каждом ряду лишние фигурки.

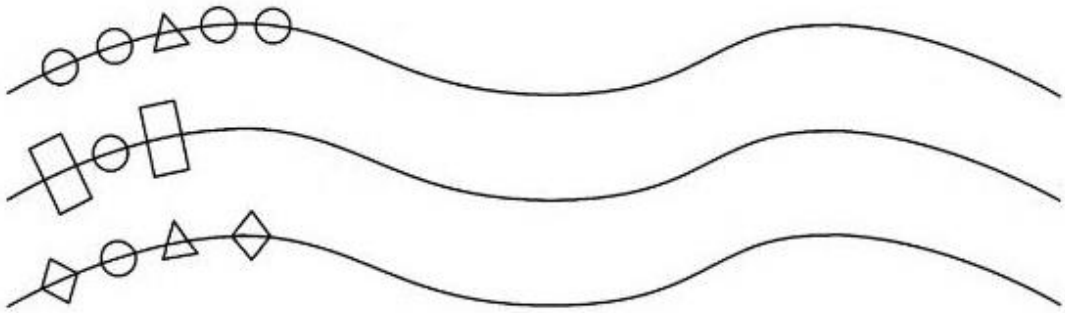


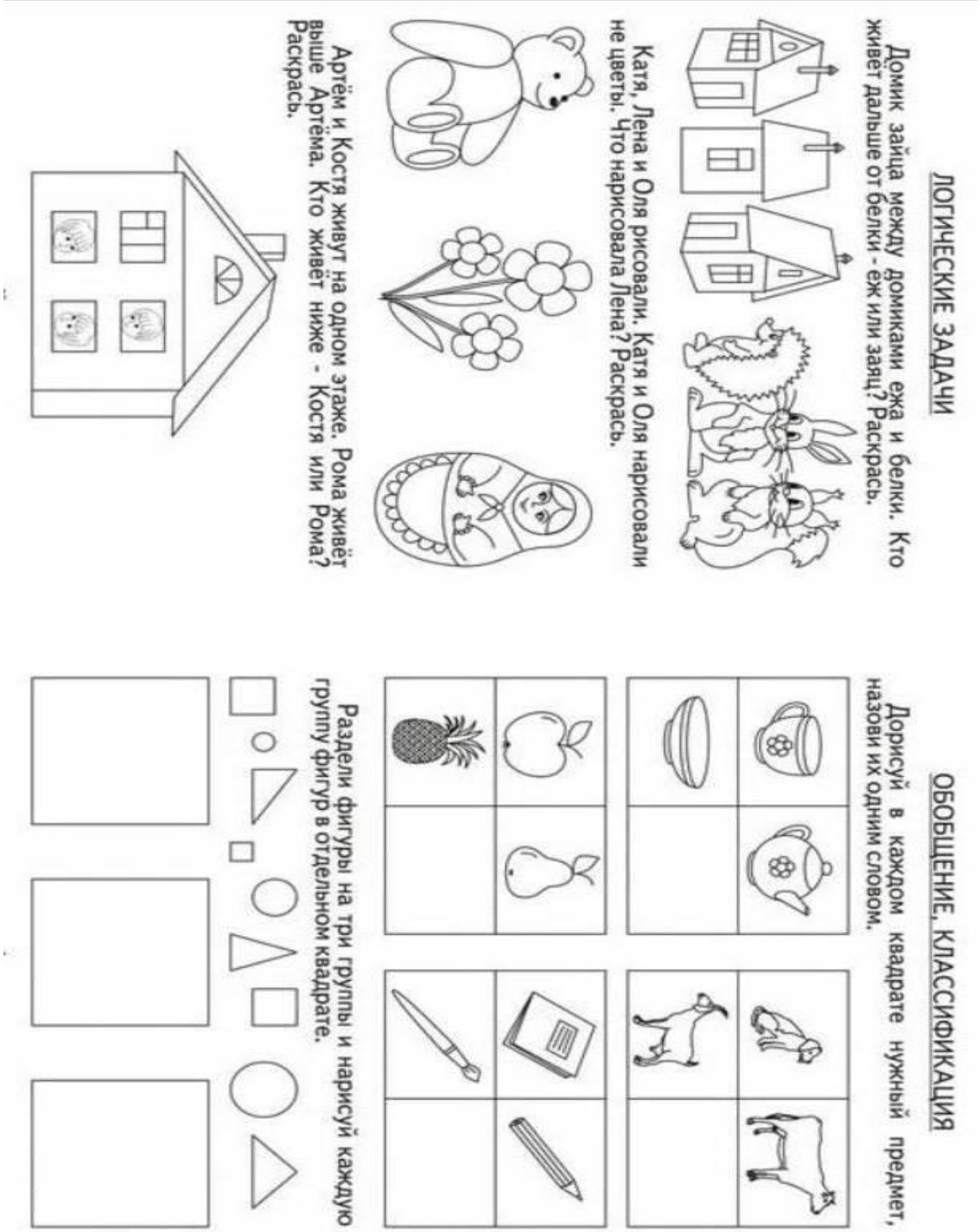
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.





ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живет дальше от белки - еж или заяц? Раскрась.

Катя, Лена и Оля рисовали. Катя и Оля нарисовали не цветы. Что нарисовала Лена? Раскрась.

Артём и Костя живут на одном этаже. Рома живёт выше Артёма. Кто живёт ниже - Костя или Рома? Раскрась.

ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.

Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате.

Приложение 13.

Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Приложение 14.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Обучать культуре запоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Приложение 15.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.