

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Образовательный центр №3 «Созвездие»
г. Вольска Саратовской области»

Утверждено

Директор

Диведова Н.В.

Приказ № 451

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Акварелька»

курс внеурочной деятельности

для обучающихся 1-4 классов

Вольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название программы – «Акварелька»

Актуальность программы направлена на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество. Программа предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания. Например, в первый год обучения дети выполняют творческие задания, во второй год – также выполняют творческие задания, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

Цель: Раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Задачи:

1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно-прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.
2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству, как основе развития творческой личности; формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни.
3. Приобщение к национальному и мировому художественному наследию.
4. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
5. Обучение художественной грамотности, формирование практических навыков работы.

Программа реализуется в течение трех лет, рассчитана на 102 часа:

- первый год обучения - *ознакомительный* - 34 часа;
- второй год обучения - *развивающий* - 34 часа;
- третий год обучения - *исследовательский* - 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

Форма промежуточной аттестации: выставка.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих результатов:

Личностные результаты:

- *осознавать* роль художественной культуры в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* художественные произведения, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов);
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;

- *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
- *осознание* ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции;
- *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами и передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесённых на бумагу;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать художественные средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы, находить ответы*.

Предметные результаты

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно — творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Предполагаемые результаты

Дети научатся:

- обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания;
- видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах.
- различать произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства и знать о роли этих искусств в жизни людей;
- знать об особенностях национальной художественной культуры;
- работать разными художественными материалами и техниками;
- рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства;
- воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли;
- составлять композиции, узоры;
- создавать творческие проекты;
- доводить работу до полного завершения.
- при выполнении практических работ уметь использовать элементарные образные возможности художественных знаний и умений (цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции и т. д.)
- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; проявлять способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; творчески откликаться на события окружающей жизни;
- применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
Путешествие по стране Рисовандии.	Непрозрачные гуашевые и прозрачные акварельные. Сказка про краски «Кто главнее?».	Рисовать пейзаж в смешанной технике.
«Сколько в мире цветов и оттенков!»	Составные цвета. Смешивание основных красок для получения составных (техника лессировки, пуантилизма, «а-ля прима»). Способ рисования «по мокрому»	Рисовать фрукты используя разные техники
В царстве Солнца.	Теплая цветовая гамма. Закреплять знание детьми разных оттенков. Особенности рисования на мятой бумаге	Рисовать на мятой бумаге закат солнца
В царстве Льда.	Холодная цветовая гамма. Острые и плавные формы предметов.	Сравнивать холодные и теплые цвета. Рисовать гуашью царство Феи Лыдинки.
Сказка о красках, веселых и грустных.	Познакомиться с особенностями сочетания «теплых» и «холодных» цветов, с понятием «сближенные цвета».	Анализировать картины художников. Рисовать осенний пейзаж «теплыми» или «холодными» красками (по желанию).
Сказка о фломастерах и цветных карандашах.	Яркие, звонкие и нежные краски. Смешивание двух техник. Воздушная перспектива.	Рисовать море цветными карандашами (задний план) и фломастерами (передний план)
В гости к кисточкам.	Приемы работы с кистью (всей кистью, концом). Виды линий.	Рисовать деревья используя разный нажим кисти
Сказка о простом карандаше и резинке.	Способы передачи тона с помощью штриховки. Графика.	Рисовать гнездо «сеточкой», шерсть котика – короткими штрихами.
Осенний лес	Познакомиться с техникой – монотипия. Научиться рисовать осенние деревья в технике монотипия и опавшую листву с помощью метода тычка.	Анализировать картины русских художников пейзажистов. Используя осенние листья и бумажный тычек рисовать осенний лес.
Как работать пастелью	Познакомиться с правилами пользования пастельными мелками и особенностями рисования пастелью.	Анализировать картины художников выполненных пастелью. Смешивать цвета. Рисовать пейзаж.
Волшебные превращения	Познакомиться с техникой кляксографии. Научиться смешивать краски с помощью трубочек.	Рисовать деревья и животных из клякс с помощью выдувания из трубочек.
Мамочка любимая моя	Познакомиться с техникой изготовления прорезных объемных открыток.	Изготавливать праздничную открытку, сочетая рисование и бумагопластику.
Путешествие в русскую народную сказку	Чтение сказок. Изучение особенностей персонажей русских народных сказок. Связь русского человека со сказкой. Сказочные герои: правда или вымысел.	Анализировать художественные произведения. Рисовать любимого героя русской народной сказки.
Где живут сказочные	Познакомиться с особенностями древнерусской архитектуры. Найти связь	Анализировать произведения архитектуры. Рисовать домик

герои	древнерусского деревянного зодчества и избушки на курьих ножках.	для сказочного героя.
Лепка героев сказки	Познакомиться с особенностями лепки из глины сказочных героев.	Лепить из глины героев русской сказки.
Проектная работа. По дорогам русских сказок	Выставка работ .	Анализировать полученные знания, делать выводы.
Праздник Рождества	Познакомиться с назначением рождественских масок; приёмами работы с бумагой: скручивание, вырезание, сгибание и другими. Научиться работать в технике бумажной пластики.	Самостоятельно выполнять задание. изготавливать рождественскую маску.
В царстве Флоры. Береза.	Разные образы – стройная красавица и озорная девочка. Передача разных по характеру линий, их направление. Рисование большой и маленькой березы	Рисовать большую и маленькую березы.
В царстве Флоры. Рябинка.	Ритм пятен (ягоды – техника тычка). Показать борьбу теплой и холодной цветовой гаммы (на голубом фоне «горят» красные ягоды). Цветовой контраст.	Рисовать рябинку.
В царстве Флоры. Ель.	В царстве Флоры. Ель. Показать характер, ритм, движение и направление линий. Отработка технических приемов рисования (концом, плашмя, примакиванием).	Рисовать большую и маленькую ели.
В царстве Флоры. Сосна и дуб	Образы сосен – великанов и дубов-богатырей (на картинах, в стихах, в музыке). Показать характер линий, ритм пятен (крона - техника тычка, прием работы с мятой бумагой).	Анализировать сходство и различие деревьев. Рисовать дуб и сосну.
Рисование птиц. Большеглазая сова. Снегирь.	Знакомство с поэтапным рисованием птиц. Использование линий разной конфигурации. Создать видимость оперения – щетинкой.	Рисовать сову гуашью. Рисовать снегиря пластилином
Рисование птиц. Цапля	Особенности работы мягким материалом. Сходства и различия птиц. Особенности рисования цапли.	Рисовать цаплю углем.
Рисование птиц. Лебедь.	Грациозность в изгибе линий. Новый способ рисования – мелом (легкость, воздушность).	Рисовать лебедя мелом на темном фоне.
Проектная работа. Русский лес	Выставка работ.	Анализировать работы. Делать выводы.
Бабочка расправляет крылья.	«Право – лево». Симметрия. Декоративное рисование. Разнообразие форм и видов бабочек. Ритм пятен. Закрепить знание основных и составных цветов.	Рисовать бабочку используя технику монотипии.
Обитатели моря.	Научиться рисовать рыбку с помощью линии симметрии, определяя основную геометрическую форму. Освоить технические приемы рисования (чешуйки – концом тонкой кисти, хвост и плавники –	Самостоятельно рисовать разные виды рыб в смешанной технике.

	щетки). Осьминог. Дельфин, кит.	
«Этот день победы...»	Орел – город первого салюта. Контрастные цвета.	Рисовать праздничный салют восковыми мелками используя технику набрызг.
Защитники земли русской	Образ богатыря – защитника (на картинах, в стихах, в музыке). Особенности воинских доспехов русских богатырей	Лепить фигуру богатыря из глины.
Весенний солнечный день	Линия горизонта. Цветовой и тоновой контраст. Линейная и воздушная перспектива.	Рисовать пейзаж в технике по выбору.
Путешествие по Золотой стране	Обобщение знаний о возможностях линии (характере, ритме, движении, направлении). Закрепление всех технических приемов работы с кистью,	Анализировать собственные работы и работы своих товарищей

2 год обучения

Тема	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
Знакомство с живописью.	Техники живописи. Способы работы в этих техниках. Произведения известных художников.	Анализировать картины художников. Смешивать краски. Накладывать мазки разными способами.
Знакомство с графикой.	Отличие графики от живописи. Средства выразительности (линии разной толщины, штрихи разного характера). Углубить знания о книжной графике и художниках-иллюстраторах.	Анализировать работы, выполненные разными графическими материалами.
Дом, в котором ты хотел бы жить.	Составление "проекта" придуманного здания. Знакомство с архитектурой, зданиями разного назначения. Архитектура известных зданий Москвы, Санкт-Петербурга и их архитектурные детали.	Анализ архитектурных построек. Рисование домика.
Рисунок на пластилине (барельеф).	Знакомство со скульптурой. Способы работы, виды скульптур. Работы известных скульпторов.	Анализ видов скульптуры. Выполнение барельефа.
Дивный сад на подносах Проектная работа.	Знакомство с декоративно-прикладным искусством, его значением в жизни людей, бытом, традициями, обычаями чаепития в России.	Анализировать произведения декоративно-прикладного искусства. Изготавливать поднос в технике папье-маше. Расписывать поднос.
Путешествие в страну предметов.	Составление несложных композиций, подбор предметов по форме, замыслу, под цвет драпировки. Знакомство с репродукциями картин художников, выполненных в жанре натюрморта.	Самостоятельное составление натюрморта. Рисование в технике аля-прима.
Фитодизайн в технике аппликации.	Фитодизайн в технике аппликации. Определение разных видов крупы на ощупь. Дифференциация и вычленение из рисунков художников знакомых образов форм.	Рисование с элементами аппликации. Цветы в вазе.
Осенний букет	Рисование с натуры. Плоские и объемные предметы. Форма предмета. Высота, ширина, глубина предмета. Свет и тень. Блик.	Рисование натюрморта в технике раздельного мазка.

	Принцип тепло-холодных отношений. Характер света. Различие и сходство в композиции, в сочетании цветов, в манере письма художников .	
Путешествие в страну пейзажа.	Основные законы в рисовании пейзажа. Просмотр репродукций картин художников. Сельский пейзаж (составление).	Рисование пейзажа пастелью.
Открытка ко дню матери.	Прием "вхождения" в картину. Слушание шума ветра, шелеста опавшей листвы под ногами. Имитация раскачивания веток деревьев от ветра.	Рисование пейзажа по-сырому.
Лирический пейзаж.	Бумагопластика. Разновидности открыток. Особенности изготовления открыток.	Изготовление объемной разрезной открытки. Украшение открытки по собственному замыслу
В стране портретов.	Строение головы и частей лица (канон лица). Мимика лица. Составление схем настроения, зарисовка. Характер, настроение человека в репродукциях портретного жанра художников.	Конструктивное рисование портрета. Рисование портрета друга.
Автопортрет.	Ориентировка в местонахождении разных частей лица по цвету и форме. Изучение разных деталей своего лица перед зеркалом. Использовать разный нажим карандаша, штрихи разного характера. Игра – упражнение "Лица друзей".	Рисование набросков и зарисовок углем. Рисование автопортрета.
Забавные маски.	Портрет сказочного героя. Создание образа, передача внешнего вида, характерных признаков.	Изготовление карнавальной маски.
Зимние развлечения с друзьями.	Познакомиться с ролью и значением композиции в картине. Научиться рисовать фигуры человека.	Анализировать художественные произведения. Композиционно строить работу. Самостоятельно выполнять рисунок.
Зимний лес.	Познакомиться с приемами рисования гуашью на темном фоне .Научиться использовать соль в живописи.	Рисовать зимний пейзаж светлой гуашью на темном фоне, используя соль для рисования неба.
Мир народных образов.	Особенности русского народного искусства. Декоративно-прикладное искусство.	Создание орнамента
Русский народный костюм.	Создание композиции из симметричного узора в технике декоративной аппликации .Знакомство с русской национальной культурой, фольклором, традициями и обычаями.	Рисовать женщину (мужчину) в орловском народном костюме.
Проект. Орловский народный костюм.	Выставка работ. Обобщение знаний.	Анализировать полученные знания. Добывать новые Выставка работ. знания. Делать выводы.
Цветы для мамы.	Познакомиться с особенностями рисования на ткани.	Познакомиться с особенностями рисования на ткани.

Наши друзья животные.	История анималистического жанра. Отработка технических приемов рисования (выделение основы строения). Приемы рисования карандашом. Познакомиться с последовательностью изображения животных; с особенностями использования различных графических материалов при рисовании животных.	Рисовать животных используя различные художественные материалы.
В гостях у дятла.	Пропорции тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста. Приемы рисования карандашом. Познакомиться с последовательностью изображения птиц; с особенностями использования различных графических материалов при рисовании животных.	Рисовать дятла масляной пастелью.
Птица в полете.	Передача изменений в форме крыльев и хвоста у летящей птицы.	Рисовать птицу в полете.
Быстрые рисунки.	Познакомиться с особенностями рисования фигуры человека линией и пятном. Научиться передавать пропорций человека стоя и в движении.	Выполнять наброски фигуры человека с натуры.
Красота вокруг нас.	Научиться правильно располагать предметы на картине; подбирать цвета.	Анализировать работы.
Улицы моего города.	Познакомиться с особенностями рисования городского пейзажа. Научиться работать на пленере.	Выполнять линейный рисунок с натуры.
День победы.	Выставка работ.	Выполнять композицию на тему: «День победы».
Филимоновская игрушка. Лепка	Познакомиться с особенностями промысла и последовательностью лепки филимоновской игрушки. Научиться последовательно выполнять роспись игрушек и свисток.	Лепить игрушку со свистком и украшать ее традиционным орнаментом.

3 год обучения

Тема	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
Истоки родного искусства.	Пейзаж родной земли. Образ среднерусского пейзажа. И.Левитан, И.Шишкин, А.Саврасов; Н.Рерих, П.Кузнецов. Степные просторы. Красоты Черного моря. Величие кавказских гор.	Рисовать пейзаж в технике акварель + пастель.
«Деревня – деревянный мир».	Гармония жилья с природой. Архитектура.	Рисование русских деревянных построек.
«Образ красоты человека».	Добрый молодец и русская красавица. Изготовление кукол.	Создание образа русского человека.
«Народные праздники»-	История русских народных праздников. Особенности русского характера.	Работа по группам. Рисование. «Сельский праздник», «Ярмарка», Масленица.
«Милый сердцу	Особенности природы родного края. Анализ работ художников нашего города.	Рисование на тему «Мой любимый уголок природы»

уголок»		материал по выбору.
«Древнерусский город – крепость».	История образования города Орла. Древнерусские города. Особенности архитектуры.	Создание макета орловской крепости.
Проектная работа.	Анализ обобщение знаний.	Создание общего панно «Крестьянская жизнь».
Синяя птица.	Научиться изготавливать тарелку из бумаги (папье-маше). Познакомиться с особенностями гжельской росписи.	Самостоятельно изготавливать и декорировать тарелку.
«Люблю я пышное природы увяданье...»	Анализ произведений художников пейзажистов. Особенности воздушной перспективы.	Рисование осеннего пейзажа в технике гуашь + акварель.
Все народы воспевают материнство.	«Представление народов о духовной красоте человека. Изображение матери и дитя, их единства, ласки.	Рисование портрета мамы.
День матери.	Бумагопластика. Технология изготовления объемной открытки с элементами аппликации.	Изготовление праздничной открытки.
«Все народы воспевают мудрость старости».	Анализ произведений художников портретистов. Особенности передачи образа.	Изображение любимого пожилого человека.
«Сопереживание». Сюжетная композиция.	Доброта человека по отношению к живой природе. Анализ художественных и литературных произведений.	Рисунок с драматическим сюжетом. Больное животное или погибшее дерево ...
Образ деда Мороза	Особенности празднования нового года в мире. Новогодние образы в России. Особенности внешнего вида деда Мороза.	Рисование деда Мороза гуашью с элементами аппликации.
Новогодняя открытка.	Бумагопластика.	Изготовление новогодней открытки используя технику набрызг и аппликацию.
Искусство моей Родины и народов мира.	Искусство моей Родины и народов мира. Живопись, графика, скульптура, архитектура.	Рисование зимних узоров на основе узоров декоративно-прикладного искусства.
Зимний лес.	Анализ работ выполненных пастелью. Особенности рисования зимнего леса.	Рисование пастелью.
Наши друзья – животные.	Познакомиться с последовательностью изображения животных; с особенностями использования различных графических материалов при рисовании животных.	Рисование зарисовок животных мягкими материалами: уголь, сангина.
Природа родного края.	Знакомство с творчеством художников гравюров. Особенности рисования на камне, металле.	Рисование гравюры.
Россия – родина моя.	Особенности изготовления гипсовой формы. Особенности рисования путем процарапывания.	Изготовление гипсовой основы для рисования. Рисование на гипсе.
Иллюстрация как вид графики.	Особенности книжной графики. Творчество художников иллюстраторов города Орла.	Рисование иллюстрации к произведениям писателей орловцев.

Проект. Графика как вид изобразительного искусства.	Анализ и обобщение знаний. Выставка работ.	Анализировать полученные знания. Добывать новые знания. Делать выводы.
«Покорение космоса».	День космонавтики в России. Космонавты нашей страны. Особенности рисования воском.	Рисование космического пространства свечей и акварелью с использованием техники набрызг.
«С чего начинается Родина...»	Анализ произведений русских художников. Линейная и воздушная перспективы. Прием загораживания.	Рисование весеннего пейзажа. В технике по выбору.
Праздничный салют	Научиться правильно располагать предметы на картине; подбирать цвета.	Выполнять композицию праздничного салюта в технике граттажа.
Мой цветущий сад	Особенности рисования на ткани.	Рисование в технике холодного батика.
Красота окружающего мира. Масляная живопись.	Познакомиться с технологией работы и особенностями масляных красок.	Рисовать весенний пейзаж на пленере масляными красками.
Красота-радость жизни.	Выставка всех работ.	Анализировать собственные работы. Самостоятельно давать оценку работам.

Дети будут работать над освоением различных художественных материалов, овладевать новыми техниками и приемами, научатся создавать свои цветовые сочетания, видеть цветовое многообразие. Расширят кругозор, изучая творчество художников различных жанровых направлений, апробируют работу на пленэре.

Программа не дублирует основную программу подчеркивает важность увлеченности школьников искусством для формирования у учащихся познавательного интереса. Эстетические потребности детей должны сознательно развиваться на каждом занятии. Для этого предусмотрен ряд специальных методических приемов. Использование нетрадиционных техник рисования. Так как одна из ведущих задач - творческое развитие личности ребенка, особое внимание обращается на развитие воображения и фантазии. На каждом занятии детям дается возможность пофантазировать, поощряется создание собственных образов.

В конце каждого занятия с целью повышения мотивации к знаниям проводится просмотр и обсуждение работ, отмечаются самые удачные. Дети высказывают свое мнение, учатся быть объективными, не обижать друг друга при оценивании работ, быть гуманными, доброжелательными, учатся без обид выслушивать критику, быть самокритичными. На итоговых занятиях предоставляется возможность широко сопоставить разнообразные работы, сравнить свои работы с творчеством своих товарищей, проявить “зрительское умение”, оценить художественный труд. На выставке выставляются работы всех детей.

Нетрадиционные техники рисования.

Оттиск смятой бумагой

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролон, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

Восковые мелки + акварель+ соль

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается незакрашенным.

Свеча + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

Монотипия

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

Набрызг

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика.

Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

Отпечатки листьев

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти.

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Тиснение

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: тонкая бумага, цветные карандаши, предметы с рифленной поверхностью (рифленный картон, пластмасса, монетки и т.д.), простой карандаш.

Способ получения изображения: ребенок рисует простым карандашом то, что хочет. Если нужно создать много одинаковых элементов (например, листьев), целесообразно использовать шаблон из картона. Затем под рисунок подкладывается предмет с рифленной поверхностью, рисунок раскрашивается карандашами. На следующем занятии рисунки можно вырезать и наклеить на общий лист.

Граттаж

Средства выразительности: линия, штрих, цвет.

Материалы: цветной картон или плотная бумага, предварительно раскрашенные акварелью либо фломастерами, свеча, широкая кисть, мисочки для гуаши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом. После высыхания палочкой процарапывается рисунок. Далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью.

Монотипия пейзажная

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в

композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование на мокрой бумаге

Лист смачивается водой, а потом кистью или пальцем наносится изображение. Оно получается как бы размытым под дождем или в тумане. Если нужно нарисовать детали, необходимо подождать, когда рисунок высохнет или набрать на кисть густую краску.

«Объемная аппликация»

Аппликация наклеивается не полностью, а только частью или серединой в зависимости от замысла. Наклеивать можно и картонные коробочки, сжатую в комок бумагу, кусочки древесной коры. Целесообразнее такие коллажи делать на картоне или фанере.

«Точечный рисунок»

Весь рисунок состоит из отдельных точек, наносится кончиком кисти, пальцем, «тампоном», точки могут быть разного размера. Предварительно простым карандашом наносится контур рисунка

Формы работы: Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда учащихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Применяются такие **методы**, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с учащимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Путешествие по стране Рисовандии.	1	1	
2	«Сколько в мире цветов и оттенков!»	1	0,5	0,5
3	В царстве Солнца.	1	0,5	0,5
4	В царстве Льда.	1	0,5	0,5
5	Сказка о красках, веселых и грустных.	1	0,5	0,5
6	Сказка о фломастерах и цветных карандашах.	1	0,5	0,5
7	В гости к кисточкам.	1	0,5	0,5
8	Сказка о простом карандаше и резинке.	1	0,5	0,5
9	Осенний лес.	1	0,5	0,5
10	Как работать пастелью.	1	0,5	0,5
11	Волшебные превращения.	1	0,5	0,5
12	Мамочка любимая моя.	1	0,5	0,5
13	Путешествие в русскую народную сказку.	1	0,5	0,5
14	Где живут сказочные герои.	1	0,5	0,5
15	Лепка героев сказки.	1	0,5	0,5
16	Проектная работа. По дорогам русских сказок	1	0,5	0,5
17	Праздник Рождества	1	0,5	0,5
18	Рождественская маска.	1	0,5	0,5
19	В царстве Флоры. Береза.	1	0,5	0,5
20	В царстве Флоры. Рябинка.	1	0,5	0,5
21	В царстве Флоры. Ель.	1	0,5	0,5
22	В царстве Флоры. Сосна и дуб	1	0,5	0,5
23	Рисование птиц. Снегирь.	1	0,5	0,5
24	Рисование птиц. Большеглазая сова.	1	0,5	0,5
25	Рисование птиц. Цапля	1	0,5	0,5
26	Рисование птиц. Лебедь.	1	0,5	0,5
27	Проектная работа. Русский лес	1	0,5	0,5
28	Бабочка расправляет крылья.	1	0,5	0,5
29	Обитатели моря.	1	0,5	0,5
30	«Этот день победы...»	1	0,5	0,5
31	Защитники земли русской.	1	0,5	0,5
32	Весенний солнечный день. Работа на пленере.	1	0,5	0,5
33	Путешествие по Золотой стране.	1	0,5	0,5
34	Выставка работ учащихся.	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с живописью.	1	1	
2	Знакомство с графикой.	1	0,5	0,5
3	Дом, в котором ты хотел бы жить.	1	0,5	0,5
4	Рисунок на пластилине (барельеф).	1	0,5	0,5
5	Дивный сад на подносах. Проектная работа. Изготовить поднос в технике папье-маше.	1	0,5	0,5
6	Дивный сад на подносах. Проектная работа Расписывать поднос.	1	0,5	0,5
7	Путешествие в страну предметов.	1	0,5	0,5
8	Фитодизайн в технике аппликации.	1	1	
9	Осенний букет.	1	0,5	0,5
10	Путешествие в страну пейзажа.	1	0,5	0,5
11	Открытка ко дню матери.	1	0,5	0,5
12	Рисование пейзажа по-сырому.	1	0,5	0,5
13	Лирический пейзаж.	1	0,5	0,5
14	В стране портретов.	1	0,5	0,5
15	Автопортрет.	1	0,5	0,5
16	Забавные маски.	1	0,5	0,5
17	Зимние развлечения с друзьями.	1	0,5	0,5
18	Зимний лес.	1	0,5	0,5
19	Мир народных образов.	1	0,5	0,5
20	Русский народный костюм.	1	0,5	0,5
21	Проект. Народный костюм.	1	0,5	0,5
22	Цветы для мамы	1	0,5	0,5
23	Познакомиться с особенностями рисования на ткани.	1	0,5	0,5
24	Наши друзья животные.	1	0,5	0,5
25	В гостях у дятла.	1	0,5	0,5
26	Птица в полете	1	0,5	0,5
27	Быстрые рисунки	1	0,5	0,5
28	Красота вокруг нас	1	0,5	0,5
29	Улицы моего города. Работать на пленере.	1		1
30	Городской пейзажа. Работать на пленере.	1		1
31	День победы	1	0,5	0,5
32	Филимоновская игрушка. Лепка	1	0,5	0,5
33	Украшение филимоновская игрушки орнаментом.	1	0,5	0,5
34	Выставка работ учащихся.	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Истоки родного искусства.	1	1	
2	«Деревня – деревянный мир».	1	0,5	0,5
3	«Образ красоты человека».	1	0,5	0,5
4	«Народные праздники»-	1	0,5	0,5
5	«Милый сердцу уголок»	1	0,5	0,5
6	Проектная работа. «Древнерусский город – крепость».	1	0,5	0,5
7	Проектная работа. «Древнерусский город – крепость». Создание макета крепости.	1		1
8	Проектная работа. «Древнерусский город – крепость». Создание макета крепости.	1		1
9	Синяя птица. Изготовить тарелку из бумаги (папье-маше).	1	0,5	0,5
10	Синяя птица. Познакомиться с особенностями гжельской росписи.	1	0,5	0,5
11	«Люблю я пышное природы увяданье...»	1	0,5	0,5
12	Все народы воспевают материнство.	1	0,5	0,5
13	День матери.	1	0,5	0,5
14	«Все народы воспевают мудрость старости».	1	0,5	0,5
15	«Сопереживание». Сюжетная композиция.	1	0,5	0,5
16	Образ деда Мороза.	1	0,5	0,5
17	Новогодняя открытка в технике «набрызг».	1	0,5	0,5
18	Новогоднее панно в технике - аппликация.	1	0,5	0,5
19	Искусство моей Родины и народов мира.	1	0,5	0,5
20	Зимний лес.	1	0,5	0,5
21	Наши друзья – животные.	1	0,5	0,5
22	Наши друзья – животные. Лепка.	1	0,5	0,5
23	Природа родного края.	1	0,5	0,5
24	Россия – родина моя.	1	0,5	0,5
25	Россия – родина моя.	1		1
26	Иллюстрация как вид графики.	1	0,5	0,5
27	Проект. Графика как вид изобразительного искусства.	1	0,5	0,5
28	«Покорение космоса».	1	0,5	0,5
29	«С чего начинается Родина...»	1	0,5	0,5
30	Праздничный салют.	1	0,5	0,5
31	Мой цветущий сад.	1	0,5	0,5
32	Красота окружающего мира. Работа на пленере.	1		1
33	Красота окружающего мира. Работа на пленере.			1
34	Выставка работ учащихся. Красота-радость жизни.	1	1	