

**МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска
Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие»
г. Вольска»
Н.В.Шведова
Приказ № 61 «29» августа 2024г



**Основная образовательная
программа начального общего
образования**

г, Вольск

2024год

Оглавление

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО
1.1.2.	Задачи реализации ООП НОО
1.1.3.	Принципы формирования ООП НОО
1.1.4.	Механизмы реализации ООП НОО
1.1.5.	Общая характеристика ООП НОО
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП НОО
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.2.3.1.	Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»
1.2.3.2.	Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»
1.2.3.5.	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
1.2.3.6.	Предметные результаты по учебному предмету «Математика»
1.2.3.7.	Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»
1.2.3.8.	Предметные результаты по учебному предмету «Основы Религиозных культур и светской этики»
1.2.3.9.	Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»
1.2.3.10.	Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»
1.2.3.11.	Предметные результаты по учебному предмету «Труд (Технология)»
1.2.3.12.	Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»
1.2.3.13.	Предметные результаты по учебному предмету «Информатика в играх и задач»
1.2.3.14.	Предметные результаты по учебному предмету «Математика и конструирование»
1.2.3.15.	Предметные результаты по учебному предмету «За страницами учебника математика»
1.2.3.16.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Мой друг иностранный язык»
1.2.3.17.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «3Д моделирование. Открой себя»
1.2.3.19.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Акварелька»
1.2.3.20.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Веселые старты»

1.2.3.21.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Домисолька»
	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Капелька»
1.2.3.23.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Кем быть»
1.2.3.24.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Клуб Перспектива»
1.2.3.25.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Лыжные гонки»
1.2.3.26.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Маска»
1.2.3.27.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Основы программирования»
1.2.3.28.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры»
1.2.3.29.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Светлячки»
1.2.3.30.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки»
1.2.3.31.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Читаю, считаю, наблюдаю»
1.2.3.32.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Я- пешеход и пассажир»
1.2.3.33.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»
1.2.3.34.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Развитие речи»
1.2.3.35.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Задоркино»
1.2.3.36.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Пуговки»
1.2.3.37.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Маска»
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
1.3.1.	Цели оценочной деятельности
1.3.2.	Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов
1.3.3.	Внутреннее и внешнее оценивание
1.3.4.	Формы контроля
1.3.5.	Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся
1.3.6.	Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся
1.3.7.	Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся
2.	Содержательный раздел
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.2.1.	Цели и задачи реализации программы формирования УУД
2.2.2.	Связь УУД с содержанием учебных предметов
2.2.3.	Характеристика УУД
2.3.	Рабочая программа воспитания
2.3.1.	Целевой раздел
2.3.1.1.	Цели и задачи воспитания
2.3.1.2.	Направления воспитания
2.3.1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания
2.3.2.	Содержательный раздел
2.3.2.1.	Уклад Образовательного центра
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.3.3.	Организационный раздел
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
2.3.3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса
3.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план НОО
3.2.	План внеурочной деятельности
3.3.	Календарный учебный график
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации ООП НОО
3.5.2.	Материально-технические условия реализации ООП НОО
3.5.3.	Учебно-методические условия реализации ООП НОО
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
3.5.5.	Описание кадровых условий реализации ООП НОО
3.5.6.	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Приложение 2. Перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для формирования части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО

Приложение 4. График проведения оценочных процедур

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –

ООП НОО) МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» (далее - МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее –ФГОС НОО) и с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372, федеральной рабочей программой воспитания.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска», обеспечивающего государственно-общественный характер управления с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а так же регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска», в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное общее образование направлено формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1.1. Целями ООП НОО является:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и

(или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: обучение в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» ведется на государственном русском языке.

С учётом условий функционирования МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» ООП НОО характеризует право обучающихся на изучение родного (русского) языка.

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5-дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (далее- Санитарно-эпидемиологические требования).

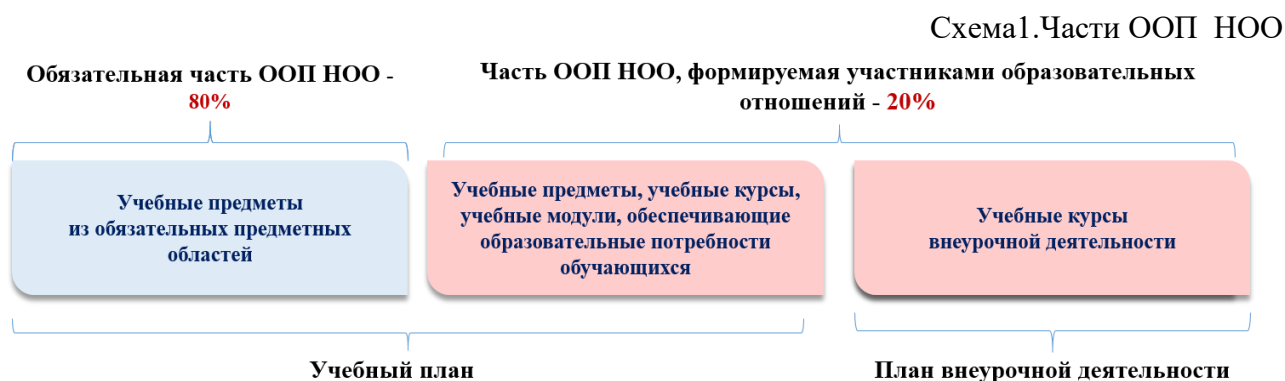
1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20%соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска», и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (схема1).



К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП ООО, также относятся:

- Организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны ит.п.);
- организация проектной деятельности обучающихся;

- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным

нормативным актом МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения).

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» и вне МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» (в форме семейного образования).

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование (форма получения образования вне Учреждения).

При реализации ООП НОО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска», представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска».

ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и

в ООП НОО личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Для достижения целей ООП ООО используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений-20% от общего объема (таблица1):

Таблица1. Соотношение обязательной части ООП и части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Трудоемкость учебного плана в академических часах	Обязательная часть ООП (учебного плана)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
		кол-во часов (в неделю)	Кол-во часов (в год)	Общескол-во часов (в год)	Из них,			
					кол-во часов учебного плана (в неделю)	кол-во часов учебного плана (в год)	кол-во часов ВД (в неделю)	кол-во часов ВД (в год)
1	693	20	660	165	1	33	4	132
2	782	22	748	204	1	34	5	170
3	782	22	748	204	1	34	5	170
4	782	23	782	170	0	0	5	170
Итого	3039		2938	743		101		642
Трудоемкость ООП НОО		3681						

Трудоемкость ООП НОО–3681 академический час.

Трудоемкость обязательной части ООП НОО – 2938 академических часов.

Доля обязательной части ООП НОО: $2\,938/3681 * 100\% \approx 79,82\% \approx 80\%$

Трудоемкость части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 743 академических часа.

Доля части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений:

$743/3681 * 100\% \approx 20,18\% \approx 20\%$

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Мотивацию к познанию и обучению;
- Ценностные установки и социально значимые качества личности;
- Активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе(таблица2):

Таблица2

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1.Гражданское воспитание	Л.1.1. формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
2.Патриотическое воспитание	Л.2.1. воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Л.2.2. историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3. Духовно-нравственное воспитание	<p>Л.3.1 воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;</p> <p>Л.3.2.формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p>Л.3.3. воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>
4.Эстетическое воспитание	<p>Л.4.1. воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>Л.4.2.приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>
5.Физическое воспитание	<p>Л.5.1.воспитание,ориентированноена формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</p> <p>Л.5.2. развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,</p> <p>Л.5.3.развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>
6.Трудовое воспитание	<p>Л.6.1.воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,</p> <p>Л.6.2. личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>
7.Экологическое воспитание	<p>Л.7.1.воспитание,способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей</p>

	среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
8.Ценности научного познания	Л.8.1. ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других, людей, природы и общества; Л.8.2.к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты (таблица3) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1.-П.3.)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация; К.1.-К.2.)

универсальные регулятивные действия(самоорганизация,самоконтроль;Р.1.-Р.2.)

Таблица3

Универсальные учебные действия	Метапредметны ерезультаты
П.1. Базовые логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; П.1.2. объединять части объекта(объекты) по определенному признаку; П.1.3 определять существенный признак для лассификации ,классифицировать предложенные объекты; П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; П.1.5. выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту ,делать выводы.
П.2.Базовые исследовательские действия:	П.2.1. Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных педагогическим работником

	<p>вопросов;</p> <p>П.2.2.с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>П.2.3.сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>П.2.4.проводить по предложенному плану опыт, несложное и следование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое,причина-следствие);</p> <p>П.2.5.формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
<p>П.3.Работа с информацией:</p>	<p>П.3.1. выбирать источник получения информации;</p> <p>П.3.2.согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>П.3.4.соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>П.3.6.самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>К.1.Общение</p>	<p>К.1.1.Воспринимать и формулировать суждения ,выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>К.1.2.проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>К.1.3.признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>К.1.5.строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К.1.6.устные и письменные тексты(описание ,рассуждение, повествование);</p> <p>К.1.7.небольшие публичные выступления;</p>

	К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К.2.Совместная деятельность:	К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы; К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат; К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Р.1.Самоорганизация:	Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий.
Р.2.Самоконтроль	Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) Понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3) Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) Владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. Учебный предмет «Литературное чтение»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос)объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 –5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до1минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знать и понимать правила чтения и орфографии ;и нтонации из ученных коммуникативных типов предложений ;основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьизученныезвукииностранногоязыка;соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученныхтипахвопросов);графическиминавыками(графическикорректнописатьбуквыизучаемогоязыка);орфографическими(корректнописатьизученныеслова)ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, апостроф ,запятую при перечислении и обращении);

4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче,ситуацииповседневногообщения:овладеетнавыкамираспознаванияиупотребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише)в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок ,песен) ;уметь кратко представлять свою страну на английском

языке в рамках изучаемой тематики;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.4. Учебный предмет «Математика»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые) с использованием связок "если..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.5. Учебный предмет «Окружающий мир»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) Уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, к Образовательному

центру, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;

2) Владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) Владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы в сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) относиться к природе эмоционально -ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.6. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать простым словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их содержание;

6) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанные на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.7. Учебный предмет «Музыка»

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) Различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- 2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.8. Учебный предмет "Изобразительное искусство"

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

- 1) Выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.9. Учебный предмет «Труд (Технология)»

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) Иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) Владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) Использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) Владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.10. Учебный предмет «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО);
- 3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и

различных форм двигательной активности.

1.2.3.11. Учебный курс «Информатика в играх и задачах»

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика в играх и задачах» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) формирование представлений о информатике, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;
- 3) овладение символьным языком информатики;
- 4) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) овладение языком программирования; развитие умения использовать его;
- 6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- 7) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- 8) планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- 9) использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- 10) организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- 11) вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- 12) сканировать рисунки и тексты.
- 13) подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- 14) описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- 15) собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- 16) редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- 17) пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- 18) искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- 19) заполнять учебные базы данных.

20) Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах

1.2.3.12. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих предметных образовательных результатов:

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и использования Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми в семье, в сети Интернет и попыток соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;

- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (Технология):

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии и предметах материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

1.2.3.13. Учебный курс «Зд моделирование-Открой себя»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

знание:

- правил по технике безопасности в кабинете, оснащенном электрооборудованием.
- основных сведений из истории развития робототехники, перспективы развития робототехники.
- основных понятий робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов.
- основных принципов компьютерного управления.
- назначения и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
- основных принципов работы и применение квадрокоптеров в различных сферах;
- основных принципов работы и применение 3D-принтеров в различных сферах, таких как производство запчастей и моделирование.

умение

- правильно выбирать вид передачи механического воздействия для решения различных технических задач.
 - собирать действующие модели роботов по инструкции.
 - подбирать и программировать необходимые датчики и исполнительные устройства для решения технических задач.
 - собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками;
 - обслуживать и управлять квадрокоптером, планировать маршрутов полета и обработке данных, полученных от квадрокоптера
 - настраивать 3d-принтер для печати моделей;
- создавать 3d модели в программе и распечатывать их на 3d-принтере.

1.2.3.14. Учебный курс внеурочной деятельности «Акварелька»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания;
- видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах.
- различать произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства и знать о роли этих искусств в жизни людей;
- знать об особенностях национальной художественной культуры;
- работать разными художественными материалами и техниками;
- рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства;
- воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли;
- составлять композиции, узоры;
- создавать творческие проекты;
- доводить работу до полного завершения.
- при выполнении практических работ уметь использовать элементарные образные возможности художественных знаний и умений (цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции и т. д.)
- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; проявлять способность к эстетической оценке произведений

искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; творчески откликаться на события окружающей жизни;

- применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию.

1.2.3.15. Учебный курс внеурочной деятельности «Веселые старты»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- планировать применение игр с мячом в режиме дня;
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона;
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности первоклассников;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов.

1.2.3.16. Учебный курс внеурочной деятельности «Домисолька»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и вокально-хоровому виду музыкально-творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать вокально-хоровые произведения, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;

- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;

- использование элементарных вокально-хоровых умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах внеурочной деятельности

- участие в концертной деятельности, исполнение вокально-хоровых произведений, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Уметь правильно пользоваться простейшими музыкальными терминами: ритм, темп, динамика и т.д.

- развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец), песня (песня-марш, песня-танец и др.),

марш (разный по характеру) — и выражать это в соответствующих движениях, в словесных описаниях, использовать элементарные музыкальные термины и понятия (например, "мелодия", "аккомпанемент", "регистр" и др.);

- развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

1.2.3.17. Учебный курс внеурочной деятельности «Кем быть?»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

1.2.3.18. Учебный курс внеурочной деятельности «Киноклуб «Перспектива»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- сопоставлять поступки героев, давать им оценку;
- корректно выражать свое мнение;
- рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в фильмах с открытым финалом.

1.2.3.19. Учебный курс внеурочной деятельности «Театральная студия»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

1.2.3.20. Учебный курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) Блок «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

2) Блок «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять, интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;

- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3) Блок «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов;
- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

4) Блок «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.2.3.21. Учебный курс внеурочной деятельности «Я- пешеход и пассажир»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость);
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

1.2.3.22. Учебный курс внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- формирование представлений о информатике, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;
- овладение символьным языком информатики;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение языком программирования; развитие умения использовать его;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

детей.

1.2.3. 33. Учебный курс внеурочной деятельности «Задоркино»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, высказываться о музыке, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;
- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными произведениями, включая классические и современные произведения.
- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и тонкие нюансы: изящество, тревожность, грусть, безмятежность и восторг и т.д. Уметь в слове выразить характер движений, подбирая точные эпитеты;
- развитие умения различать и выражать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп (разнообразный, а также ускорения и замедления), динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); ритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а также другие структуры сочинений — вариации, рондо. Уметь правильно пользоваться простейшими музыкальными терминами: ритм, темп, динамика и т.д.;
- развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец), песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш (разный по характеру) — и выражать это в соответствующих движениях, в словесных описаниях, использовать элементарные музыкальные термины и понятия (например, "мелодия", "аккомпанемент", "регистр" и др.).

1.2.3.23. Учебный курс внеурочной деятельности «Пуговки»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и вокально-хоровому виду музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать вокально-хоровые произведения, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- использование элементарных вокально-хоровых умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах внеурочной деятельности
- участие в концертной деятельности, исполнение вокально-хоровых произведений, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

1.2.3.24. Учебный курс внеурочной деятельности «Маска»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки- оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Ее основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и

знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания**.

Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска») включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка(оценка, осуществляемая внешними по отношению к МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска службами) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица4).

Таблица4.Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).	Стартовая диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся

		рабочей программы.	
Тематическая оценка			
<p>Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p> <p>Понимание Обучающимися динамики учебных результатов внутри темы.</p> <p>Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p> <p>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p>	Тематическая оценка/ тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная коррективная рабочей программы и учебного процесса
Промежуточная аттестация			
<p>Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.</p>	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	<p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс.</p> <p>При наличии академической задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии <p>либо на обучение по индивидуальному учебному плану,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторное обучение по усмотрению родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся
Психолого-педагогическое наблюдение			
<p>Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов:</p> <p>сформированность внутренней позиции школьника, психолого-</p>	<p>Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение,</p>	1раз в (сентябрь)	<p>Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.</p> <p>Психологическое</p>

педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.	анкетирование, опрос)		сопровождение группы детей, имеющих трудности в адаптации. (О.В. Хухлаева «Я-школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Мониторинговые Исследования успешности формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.	Тестирование, опрос, беседа. Методика Щур В.Г.«Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберга, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»	1раз (февраль)	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)
Мониторинговые исследования успешности формирования у универсальных учебных, действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подрост как школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования	«Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цвето социометрический тест ЯныгинаП.В.	1раз (март-апрель)	Отбор содержания, Метод овитехнологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования.
Итоговая оценка			
Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и	Итоговое оценивание включает две составляющие:	По окончании 4 класса	Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего

<p>учебно-познавательных задач на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и - результат итоговой работы по учебному предмету 		<p>образования принимается педагогическим советом МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» на основании с деланных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.</p>
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
<p>Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием объектом внутреннего мониторинга являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся. 	<p>Диагностические/ контрольные/проверочны е/ тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности</p>	<p>В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений</p>	<p>Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.</p>
Внешняя оценка			
Независимая оценка качества образования			
<p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.</p>	<p>Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР)</p>	<p>В соответствии с планом-графиком проведения ВПР</p>	<p>Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска». Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.</p>

1.3.4. В применяемой в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска» системе оценки образовательных результатов используются различные формы контроля:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;

- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения

практических и теоретических заданий разного типа;

- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

- конференция –форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- личное письмо/открытка-форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;

- музыкальная викторина-форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- музыкальный дневник- форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный /прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/ на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;

- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант-форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение-форма контроля, позволяющая оценить способность

обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнования - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;

- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

- устный ответ- форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

- устный счёт- форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

- читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах(в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 5, отражается в Графике проведения оценочных процедур (Приложение4), который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

Таблица 5. Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО

Учебный предмет/класс	1	2	3	4	Итого на уровень НОО
Русский язык	1	9	9	10	29
Литературное чтение	1	8	8	8	25
Иностранный язык(английский)	-	5	5	5	15
Математика	1	9	9	9	28
Окружающий мир	1	4	4	4	13
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд(Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Итого:	8	39	39	41	127

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;**
- коммуникативных универсальных учебных действий;**
- регулятивных универсальных учебных действий.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1–2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления.

Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице 6.

Таблица 6. Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные					
П.1. Базовые Логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+	+
	П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	+	+	+	
	П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+
	П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+
	П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+

П.2.Базовые исследовательские действия	П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;			+	+
	П.2.2. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+
	П. 2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+
	П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);			+	+
	П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			+	+
	П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.				+
П.3.Работа с информацией	П.3.1. выбирать источник получения информации;			+	+
	П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			+	+
	П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				+
	П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет				+
	П.3.5. анализировать и создавать текстовую ,видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;			+	+
	П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			+	+
Коммуникативные					
К.1.Общение	К.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	+	+	+	+
	К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			+	+
	К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;				+
	К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				+

	К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
	К.1.6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		+	+	+
	К.1.7. готовить небольшие публичные выступления;		+	+	+
	К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки ,фото, плакаты)к тексту выступления;				+
К.2. Совместная деятельность	К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			+	+
	К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;			+	+
	К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			+	+
	К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;			+	+
	К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;				+
	К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на Предложенные образцы.				+
Регулятивные					
Р.1. Самоорганизация	Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			+	+
	Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий;			+	+
Р.2. Самоконтроль	Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;			+	+
	Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- Решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской)грамотности, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице7.

Таблица7. Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
---------	---------------------	-----------------------	------------------------

Ниже базового уровня (пониженный)	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогами сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Базовый уровень:	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
Выше базового уровня (повышенный)	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается последующим критериям(таблица8):

Таблица 8. Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски, обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося» на электронной образовательной платформе - электронный журнал.

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях обучающегося, сохранённая в электронной системе.

1.3.6. Особенности оценки предметных результатов, достижений обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а так же на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с

требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов (таблица 9):

Таблица 9. Соответствие критериев оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач /проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач /проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности входе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания вне знакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФОП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП НОО, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при

ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;
- отметка "незачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении № 3 к ООП НОО (контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО) и локальном нормативном акте МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

1.3.6. Внутришкольный мониторинг (ВСОКО) представляет собой процедуры:

- стартовая (педагогическая) диагностика
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

ВСОКО МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска»

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки проведения
	Стартовая (педагогическая) диагностика	1	сентябрь
<u>Предметные результаты</u>			
1.	Вводная контрольная работа по учебным предметам «Русский язык», «Математика»	2-4	сентябрь
2.	Контрольная работа по учебным предметам за первое полугодие «Математика», «Русский язык»	2-4	декабрь
3.	Промежуточная аттестация по всем учебным предметам по формам, определенным в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»	2-4	май
4.	Оценка сформированности предметных результатов по учебному предмету «Математика»	4	ноябрь, март
<u>Метапредметные результаты</u>			
1.	Письменная работа по определению уровня сформированности читательской грамотности	2,4	октябрь
2.	Метапредметная диагностическая работа (определение уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий),	2,4	апрель

	(Е.В.Языкова «Метапредметная диагностическая работа. Типовые задания» (Издательство «Экзамен»)		
3.	Самопрезентация /в рамках внеучебной деятельности/	2,3,4	4 четверть
Личностные результаты			
1.	Мониторинг (наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку)	4	апрель (ответственный - классный руководитель)
Функциональная грамотность			
1.	Практическая работа по определению уровня сформированности функциональной грамотности	2,4	март
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника			
1.	Стартовая диагностика профессионального мастерства педагогических работников		сентябрь
2.	Определение педагогических работников на группы работы: «полное доверие», «частичный контроль», «полный контроль»		сентябрь
3.	Мониторинг качества знаний по предмету		в конце каждой четверти
4.	Мониторинг курсовой подготовки		один раз в год
5.	Мониторинг участия педагогов в мероприятиях по повышению педагогического мастерства		один раз в год
6.	Посещение уроков, учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности с целью анализа динамики качества учебных занятий		в течение года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд Технология», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Таблица.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

№	Учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль	Наименование рабочей программ (ссылка на рабочую программу)
1	Русский язык	
2	Литературное чтение	
3	Иностранный язык (английский)	
4	Математика	
5	Окружающий мир	
6	ОРКСЭ	
7	Музыка	
8	Изобразительное искусство	
9	Труд (Технология)	
10	Физическая культура	
11	УК «Информатика в играх и задачах»	
12	УКВД «Разговор о важном»	
13	УКВД «3Д моделирование – Открой себя»	
14	УКВД «Акварелька»	
15	УКВД «Веселые старты»	
16	УКВД «Домисолька»	
17	УКВД «Капелька»	
18	УКВД «Кем быть»	
19	УКВД «Маска»	
20	УКВД «Подвижные игры»	
21	УКВД «Светлячки»	
22	УКВД «Читать, считать, наблюдать»	
23	УКВД «Я- пешеход и пассажир»	
24	УКВД «Информатика в играх и задачах»	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно- деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) Развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) Повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее- ИКТ),расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее–УУД);
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения ,в том числе в условиях дистанционного обучения;
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального

представления экранных(виртуальных)моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов. При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД доказываютположительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Учебные предметы «Литературное чтение» прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.
- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию,

нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебный предмет «Математика» направлен, прежде всего на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов

творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В регулятивных универсальных учебных действиях учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

Познавательные универсальные учебные действия в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

Коммуникативные универсальные учебные действия по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика учебного предмета «Труд (Технология)» и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать
 - схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).
- Возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие»

г. Вольска» эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности (таблица 11).

Таблица 11. Формирование УУД средствами учебных предметов

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык (английский)	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Труд (Технология)	Физическая культура	Контроль	Педагогические приемы и технологии
П.1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ТиТОПА ВПр ВМ	Технология критического мышления Технология интегрированного обучения Традиционные технологии классно-урочной системы Технология модерации Технология проблемного обучения
П.1.2.	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+		
П.1.3.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
П.1.4.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
П.1.5.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-		
П.1.6.	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-		
П.2.1.	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	ТиТО ВПр Элементы иУ-ИД	Технология проблемного обучения Технология дифференцированного обучения Технология проектно-исследовательской деятельности Технология решения изобретательских задач Технология критического мышления
П.2.2.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-		
П.2.3.	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-		
П.2.4.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-		
П.2.5.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-		
П.2.6.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-		
П.3.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	ТиТО ВПрПА ВМ	Информационно-коммуникационная технология Кейс-технология Технология развития критического мышления
П.3.2.	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-		
П.3.3.	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-		
П.3.4.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
П.3.5.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-		
П.3.6.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
К.1.1.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	ТиТО ВПрПА ВМ Элементы и	Технология творческих мастерских Коммуникативная технология Игровая технология Технология модерации Технология решения изобретательских задач
К.1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-		
К.1.3.	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-		
К.1.4.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-		
К.1.5.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-		
К.1.6.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-		
К.1.7.	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-		

К.1.8.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	У-ИД	
К.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	Элемент ыПД и У-ИД	Игровая технология Коллективная технология обучения Технология модерации Технология формирующего оценивания
К.2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+		
К.2.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+		
К.2.4.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
К.2.5.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-		
К.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
Р.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	ТиТО	Технология модерации
Р.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	ВПР Элемент ыПД и У-ИД ВПР ВМ	Технология проектно-исследовательской деятельности
Р.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-		
Р.2.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	ТиТО	Технология формирующего оценивания

ТиТО – Текущая и тематическая оценка

ВПР–Всероссийские проверочные работы

ВМ – Внутренний мониторинг образовательных достижений

ПА– Промежуточная аттестация

ПдиУ-ИД– Проектная учебно-исследовательская деятельность

2.2.2. Характеристика УУД

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- Базовые логические-логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио-и видео форматах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, образовательного центра. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа—описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

Таблица 12. Характеристики сформированности УУД

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы(задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий.	Четко выполнение требований задач, поисковых способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения исследования); прогнозирует возможное

		развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям, осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания

её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1.1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Образовательном центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Образовательном центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.2.Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Образовательном центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Образовательного центра по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2.Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательного учреждения.

Главные задачи современного образовательного учреждения – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Уклад образовательного учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик, репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.3.2.1.Уклад корпуса №1 (далее- корпус)

МАОУ «Образовательного центра № 3 « Созвездие»»(далее- ОЦ)

Социально-педагогическая миссия корпуса состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Особенностью организуемого в корпусе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы, открытой в 1947 году и отношениями между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми.

Традиционными мероприятиями, стали: КТД по организации мероприятий и праздников для обучающихся, родителей и жителей микрорайона по праздничным датам (День здоровья, благотворительная акция «Осенняя ярмарка», Новогодняя елка, Масленица, День пожилого человека, 8 марта, 9 мая и т.д.); проведение торжественных общешкольных линеек с приглашением общественности; организация мастер классов, ярмарки профессий для профориентации обучающихся; спортивные состязания для детей и родителей на микрорайоне «Привольск» (Папа, мама, я – спортивная семья, Ледяная звезда и т.д.), Посвящение в первоклассники и День учащегося, Первый и Последний звонок. Обучающиеся корпуса ежегодно принимают участие в конкурсе «Лучший ученический класс», где занимают призовые места.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания обучающихся стали: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и внеурочные занятия «Разговоры о важном». С сентября 2023 по четвергам профориентационный курс «Россия-мои горизонты».

В корпусе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий, 2 мини футбольных поля, прыжковые ямы и волейбольная площадка. Оснащение необходимым оборудованием позволяет: реализовать образовательную программу по физической культуре, функционировать спортивным секциям и организовывать спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. На протяжении нескольких лет в корпусе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития обучающихся 1-11 классов, сдача норм ВФСК ГТО.

В корпусе имеется актовый зал, кабинеты технологии и хореографии, лаборатории, мастерские, библиотека, столовая, тир, музейная комната «Звезда героя», кабинет 3D моделировании.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе корпуса в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также обучающимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий гражданско-патриотического направления, функционируют волонтерский отряд, классы: МЧС, ЮПП, юнармейцев и медиа класс.

Реализуются значимые для воспитания школьников всероссийские проекты и программы, в которых обучающиеся и педагоги принимают участие: «Движение первых», «Орлята России», школьный спортивный клуб «Юниор», школьный театр «Маска» и киноклуб «Луч».

В корпусе обучаются дети: с ОВЗ; временно проживающие в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних ГБУ СО СРЦ «Волжанка», расположенном на микрорайоне, для их успешной социальной адаптации и интеграции в созданы все условия.

Тесное взаимодействие поддерживает корпус с: Советом ветеранов, организациями «Боевое братство» и «Офицеры России» города Вольска, военным институтом, пожарной частью (Уроки мужества, встречи, экскурсии, акции и т.д.); Вольским лесничеством, медицинским, педагогическим и технологическими колледжами, ГКУ СО Центром занятости населения (профориентационная работа по разным направлениям и формам); музыкальным училищем, школой искусств, спортивной школой (педагоги ведут занятия с обучающимися на базе корпуса), МУДО ЦДО «Радуга» (сотрудниками данного учреждения проводятся выездные занятия курсов дополнительного образования), Детской библиотекой №6 (проводятся совместные мероприятия с обучающимися) и др.

В воспитательной работе корпуса принимают участие: Совет обучающихся, Совет родителей, ДОО «Импульс», педагоги и сотрудники корпуса.

Воспитание в корпусе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в корпусе основывается на следующих принципах:

– *гуманистической направленности*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог в своей деятельности, общении с обучающимися являет примеры соответствия слова и дела;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнерстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных,

языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Уклад корпуса № 2 (далее- корпус)

МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие»»(далее- ОЦ)

Корпус №2 расположен в микрорайоне «Северный», который находится на этапе строительства новых жилых домов, функционирует с 1999 года.

Все классы находятся на сформированных стадиях классных коллективов.

Корпус №2 работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

В 1–11-х классах корпуса обучается 704 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих поселок. В микрорайоне в основном проживают семьи работников бюджетной сферы и военнослужащих, проживавших ранее в разных регионах России. Наблюдается ежегодное движение среди обучающихся. Обусловлено тем, что происходит приток/отток военнослужащих ВВИМО. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего являются педагоги корпуса, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги корпуса – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в корпусе.

Практически все педагоги корпуса знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются три детских сада, муниципальная библиотека № 4, стадион «Юность», детские площадки. Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашего корпуса.

В корпусе есть 2 спортивных зала, компьютерный класс, тренажерный зал, столовая, центр детских инициатив (кают-компания ДОО «Триада»), класс хореографии, актовый зал - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Цель корпуса в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют многолетние традиции: игра «Полный вперед!», линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «посвящение в первоклассники», день

самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Осенняя ярмарка», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых корпус принимает участие:

1. «Движение первых»
2. Школьный театр
3. Школьный музей
4. Киноуроки в школах России
5. «Билет в будущее»
6. «ПрОектория»
7. «Диктант Победы»
8. Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программы «Орлята России» в реализации которых школа уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности корпуса.

В корпусе функционируют детское общественное объединение «Триада», совет капитанов, первичное отделение «Движение первых», отряд ЮИД, отряд ЮДП, отряд юнармейцев, отряд «Друзья леса», театр «Арлекин», школьный спортивный клуб «Старт», волонтерский отряд «Горячие сердца», «Орлята России». Работает комната Боевой славы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенку и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Уклад филиала (далее- филиал)

МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие»»(далее- ОЦ) в с. В.Чернавка

Филиал расположен в селе Верхняя Чернавка, который находится в 20 километрах от города Вольска. Он функционирует с 1983 года.

Все классы филиала находятся на сформированных стадиях классных коллективов.

Филиал работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, работа центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста».

В 1–11-х классах обучается 80 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села Верхняя Чернавка. В селе проживают семьи работников АО «Чернавское», бюджетной сферы. Наблюдается ежегодное движение среди обучающихся. Небольшая часть семей переселились из других городов, в основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся филиала неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги филиала – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в филиале.

Все педагоги филиала знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В селе имеется детский сад, муниципальная библиотека, дом культуры и 2 отделения спортивной школы (отделение баскетбола и отделение бокса). Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы, тесное сотрудничество идет и с домом культуры на постоянной основе проводятся совместные акции, мероприятия, тематические занятия.

В филиале есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста», что способствует всестороннему образованию и воспитанию обучающихся.

В филиале существуют многолетние традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Осенняя ярмарка» посвященная окончанию сбора урожая, мероприятия ко Дню Победы и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых филиал с. Верхняя Чернавка принимает участие:

9. «Движение первых»

10. Школьный театр
11. «Билет в будущее»
12. «ПрОектория»
13. «Диктант Победы»
14. «Разговоры о важном»
15. «Профминимум»
16. Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программа «Орлята России» в реализации которых школа уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности филиала.

В филиале функционируют детское общественное объединение «Радуга», первичное отделение «Движение первых», отряд ЮИД, отряд ЮДП, школьный театр «Первые роли», школьный спортивный клуб, «Орлята России».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенку и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в филиале;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

3. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв филиала к решению проблем организации воспитательного процесса.
4. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
Пути решения вышеуказанных проблем:
4. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
5. Поощрение деятельности активных родителей.
6. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Уклад филиала (далее- филиал)

МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие»(далее- ОЦ) в с. Н.Чернавка

Филиал расположен в с. Нижняя Чернавка Школьная площадь 8, функционирует с 1960 года.

Филиал работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

В 1–11-х классах обучается 66 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из граждан села. В селе, в основном, проживают семьи работников сельской местности. Осуществляется подвоз из с. Кряжим, ст. Чернавка, с. Юловая Маза

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего являются педагоги филиала, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в филиале.

Практически все педагоги филиала знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Имеются детский сад, муниципальная библиотека, спортивная школа «Юность», детские площадки. Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашего филиала.

В филиале есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В филиале существуют многолетние традиции: игра «Полный вперед!», линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «Посвящение в первоклассники», день самоуправления в рамках Дня учителя, новогодние огоньки, «Осенняя ярмарка», шоу талантов, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых филиал принимает участие:

17. «Движение первых»
18. Школьный театр
19. Киноуроки в школах России
20. «Билет в будущее»
21. «ПрОектория»
22. «Диктант Победы»
23. Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программа «Орлята России» в реализации которых филиал уже активно участвует.

В филиале функционируют совет капитанов, первичное отделение «Движение первых», театр, спортивный клуб, волонтерский отряд «Горячие сердца», «Орлята России». Работает комната Боевой славы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

5. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв филиала к решению проблем организации воспитательного процесса.
6. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

7. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
8. Поощрение деятельности активных родителей.
9. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Уклад филиала (далее- филиал)

МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие»»(далее- ОЦ) в с. Кряжим

В филиале численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 16 человек.

Численность педагогического коллектива – 8 человек, включая учителя математики из соседней школы, которая приезжает для проведения уроков в 8-9 классах. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Филиал - это сельское образовательное учреждение, удален от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, педагога – организатора, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Трое педагогов филиала родились в селе, учились здесь, теперь работают в нем. Все педагоги хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем все особенности. Филиал работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, спортивные секции.

В филиале созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий, мини футбольное поле, прыжковые ямы и волейбольная площадка. Оснащение необходимым оборудованием позволяет: реализовать образовательную программу по физической культуре, функционировать спортивным секциям и организовывать спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования.

Есть столовая, где дети получают полноценное питание, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Кряжим, сельской библиотекой, администрацией Кряжимского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Вольского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, организуемых МУ «Оргцентр» УО, участвуем в олимпиадах школьного, муниципального, Всероссийского уровня.

В школе функционируют детская организация «Кристалл». Есть краеведческий уголок, где собран материал об участниках Великой отечественной войны. С сентября 2022 года значимыми для воспитания обучающихся стали: еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и внеурочные занятия «Разговоры о важном». С сентября 2023 года школа присоединилась к циклу внеурочных занятий по профориентации «Россия – мои горизонты».

В нашей школе существуют многолетние традиционные школьные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, День матери, встреча Нового года, Восьмое марта, День Победы. Все школьники и педагоги являются активными участниками художественной самодеятельности в сельском ДК. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад филиала (далее- филиал)

МАОУ «Образовательного центра № 3 «Созвездие» (далее- ОЦ) в с. Николаевка

Социально-педагогическая миссия филиала состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Особенностью организуемого в филиале воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы, открытой в 1985 году и отношениями между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми.

Традиционными мероприятиями, стали: КТД по организации мероприятий и праздников для обучающихся, родителей; проведение торжественных общешкольных линеек с приглашением

общественности; спортивные состязания для детей и родителей на базе школы (Папа, мама, я – спортивная семья), Посвящение в первоклассники и День учащегося, Первый и Последний звонок.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания обучающихся стали: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и внеурочные занятия «Разговоры о важном». С сентября 2023 по четвергам профориентационный курс «Россия-мои горизонты».

В филиале созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий, 1 мини футбольное поле, прыжковая яма и волейбольная площадка. Оснащение необходимым оборудованием позволяет: реализовать образовательную программу по физической культуре, функционировать спортивным секциям и организовывать спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования.

В филиале имеется актовый зал, кабинет технологии, мастерская, библиотека, столовая.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий гражданско-патриотического направлений.

Реализуются значимые для воспитания школьников всероссийские проекты и программы, в которых обучающиеся и педагоги принимают участие: клуб «Юниор», школьный театр «Маска».

В воспитательной работе корпуса принимают участие: Совет обучающихся, Совет родителей, ДШО «Алые паруса», педагоги и сотрудники филиала.

Воспитание в филиале осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в филиале основывается на следующих принципах:

– *гуманистической направленности*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог в своей деятельности, общении с обучающимися являет примеры соответствия слова и дела;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательном центре представлены в основных (инвариантных) модулях «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Образовательного центра, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, информационно – просветительской направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности;

курсы, занятия познавательной, научной, проектно-исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия коммуникативной направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;

планирование и проведение классных часов, «Уроки мужества», беседы, встречи, круглые столы и т.д. целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные праздники;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательном учреждении (Совет родителей);

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательном учреждении;

родительские интернет сообщества с участием педагогов;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных дел Образовательного центра предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательном учреждении, обществе (линейки- «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и др.);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Лучший ученический класс», благотворительные ярмарки, акции и т.п.);

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся (праздничные концерты «День пожилого человека», «День Победы», «Масленица», «Осенняя ярмарка» , состязания «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Образовательном центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности (учебные тренировки эвакуации по разным вводным; встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ПДН, ГИМС, поликлиника и др.; организация и проведение профилактических акций, выпуск и распространение буклетов и памяток ит.п.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (план совместных мероприятий

Образовательного центра и отдела МВД МО России «Вольский» Саратовской области по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних);

организацию межведомственного взаимодействия (рейды на микрорайоне);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете родителей образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте Образовательного центра в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,

приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив класса, совет обучающихся ДОО или других), избранных обучающимися;

представление органами классного самоуправления интересов обучающихся в процессе работы ДОО;

участие представителей актива класса в разработке, обсуждении и реализации плана ДОО, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов («Кем быть», направленных на ознакомление с профессиями);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

встречи с родителями различных профессий;

участие во всероссийских профориентационных проектах (онлайн-уроки «Проектория», «Шоу профессий»).

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Наименование	Взаимодействие
1.	Управление образования и спорта ВМР	Обмен опытом. Вовлечение обучающихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.

2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Вольского муниципального района	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	ГУЗ СО «Вольская РБ»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для обучающихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Вольская межрайонная прокуратура	Профилактика случаев применения к обучающимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Управление по опеке и попечительству администрации Вольского муниципального района	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	ГБУ СО СРЦ «Волжанка»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	ГКУ СО «Управление социальной поддержки населения Вольского района»	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	МУДО ВМР "ЦДО "Радуга" г. Вольска	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные

		мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	ГКУ СО Центр занятости населения	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся. Профорientационная работа.
10.	ГАУ «Вольский лесхоз»	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание, профориентация
11.	МУК «Централизованная библиотечная система»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
12.	МУДО ВМР «Спортивная школа»	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
13.	Совет ветеранов, организации «Боевое братство» и «Офицеры России», ВВИМО, МЧС	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников
14.	ГАПОУ СО "ВТК", ГАПОУ СО "ПК" ГАПОУ СО "МК"	Обмен опытом. Профорientация.
15.	Драматический театр г. Вольска, краеведческий музей, "Детская школа искусств №1 г. Вольска"	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Образовательного центра;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, ледовый дворец, бассейн, кинотеатр, театр, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, праздниках, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность детских общественных объединений развивается через участие классных коллективов в мероприятиях проекта «Орлята России» и планы ДОО корпусов и филиалов Образовательного центра.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

В корпусе №1 Образовательного центра:

20 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 38 человека.

81,5% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 36,8% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 13,1% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1)
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- классные руководители (19);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- педагог-организатор (1);
- преподаватель - организатор ОБЗР (1).

В корпусе №2 Образовательного центра:

27 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 40 человек.

74,2% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 25,7% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 62,8% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1)
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- классные руководители (27);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- педагог-организатор (1);
- преподаватель - организатор ОБЗР (1).

В филиале Образовательного центра в с. В.Чернавка:

В школе 11 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 17 человек.

48% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 23,5% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 23,5% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1)
- классные руководители (11);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- педагог-организатор (1).

В филиале Образовательного центра в с. Н.Чернавка:

В школе 11 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 14 человека.

81 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 55% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной 0,5)
- заместитель директора по воспитательной работе (0);
- классные руководители (11)
- педагог-психолог (0,5);
- социальный педагог (0,5);
- педагог-библиотекарь (0);
- педагог-организатор (0,5);
- преподаватель - организатор ОБЗР (0,5).

В филиале Образовательного центра в с. Кряжим:

В школе 5 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 8 человек.

50% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 0% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 50% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- исполняющий обязанности заместителя директора по УВР – 1
- исполняющий обязанности заместителя директора по ВР – 1
- классные руководители – 5
- педагог психолог – 0
- исполняющий обязанности социального педагога – 1
- педагог – библиотекарь – 1
- педагог организатор – 0
- преподаватель организатор ОБЗР - 1

В филиале Образовательного центра в с. Николаевка:

В школе 6 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 10 человека.

40% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 10% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе (1)
- и. о. заместителя директора по воспитательной работе (1);
- классные руководители (6);
- и. о. социальный педагог (1)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники ГБУ СО СРЦ «Волжанка», опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательном учреждении;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, педагогов-психологов, и учителей-логопедов, учителей-дефектологов(по договору о сотрудничестве с « СКОШИ № 14 г. Вольска Саратовской области»;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательном учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательного учреждения, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательном учреждении.

Обучающиеся Образовательного центра поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности.

Применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- направление на новогодний праздник для одаренных детей Вольского района «Ёлка главы»;

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других обучающихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах обучающегося на сайте Образовательного центра, ВК, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии на стенде достижений;
- благотворительная поддержка обучающихся – отличников, детей с ОВЗ, победителей конкурсов и олимпиад в виде новогоднего подарка от спонсора и иные поощрения.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательного учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательного учреждения, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому

коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательном учреждении.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в 1-4 классах в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков (за счет урока физической культуры);

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков (за счет урока физической культуры).

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь

- май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет:

во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык /английский язык/» осуществляется деление обучающихся 2-4 классов на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах оцениваются по четвертям, за исключением учебных модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» /предмет не оценивается/.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация в 1 классах не проводится. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без выставления отметок в классном журнале.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация, в рамках внеучебной деятельности, во 2-4 классах проводится в 4 четверти (1 и 2 неделя апреля), форма - самопрезентация.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям проходит в 4 четверти (3, 4 недели апреля и 1-я неделя мая) в следующих формах:

№ п/п	Учебные предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации		
		2 классы	3 классы	4 классы
1	Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант/ВПР
2	Литературное чтение	Выразительное чтение текста	Контрольная работа	Контрольная работа
3	Иностранный язык (английский)	Словарный диктант	Чтение и перевод текста	Чтение и перевод текста
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа/ВПР
5	Окружающий мир	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа/ВПР
6	Основы религиозных культур и светской этики			Творческая работа
7	Изобразительное искусство	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/
8	Музыка	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/
9	Труд (Технология)	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/	По совокупности выполненных работ/накопительная отметка/
10	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов/накопительная отметка/	Сдача контрольных нормативов/накопительная отметка/	Сдача контрольных нормативов/накопительная отметка/
11	Учебный курс «Информатика в играх и задачах»	Тест	Тест	

В 4 классах формой промежуточной аттестации по математике, русскому языку, окружающему миру могут выступать ВПР в соответствии с распорядительным актом руководителя

«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области».

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-4 классов, итоги которой оцениваются в виде отметок по пятибалльной шкале с фиксацией в классных журналах и в протоколе проведения по всем учебным предметам и курсам.

Результаты промежуточной аттестации не влияют на годовую отметку по учебным предметам, курсам.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы НОО признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, модулю не более двух раз в следующие сроки:

- с 10.05.25 по 16.05.25 - первая повторная промежуточная аттестация;

- с 17.05.25 по 23.05.25 - вторая повторная промежуточная аттестация.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области».

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

КОРПУС 2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		1в	1г	2в	2г	2д	3в	3г	3д	4в	4г	4д
		Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык /английский язык/			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:											
	учебный модуль «Основы православной культуры»									1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	22	22	22	23	23
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса												
Учебный курс "Информатика в играх и задачах"		1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1		
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык /английский язык/		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Учебный курс "Информатика в играх и задачах"		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык /немецкий язык/		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Учебный курс "Информатика в играх и задачах"		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Филиал МАОУ «ОЦ №3 г.Вольска» в с.Николаевка

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык /английский язык/		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1

	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Учебный курс "Информатика в играх и задачах"					
		1	1	1	0
Итого					
ИТОГО недельная нагрузка		1	3	3	3
Количество учебных недель		3	4	4	4
Всего часов в год		693	782	782	782

Филиал МАОУ «ОЦ №3 г.Вольска» в с.Кряжим

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		3	4
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык /английский язык/	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	
Технология	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Учебный курс "Информатика в играх и задачах"			
		1	0
Итого		1	0
ИТОГО недельная нагрузка		23	23
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		782	782

3.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» (далее – внеурочная деятельность) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует количество часов на уровне начального общего образования, определяет направления и формы деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

По каждому курсу внеурочной деятельности определена промежуточная аттестация, форма которой прописана в плане внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю и 1320 академических часов за четыре года обучения.

План внеурочной деятельности начального общего образования

**корпус 1 муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»**

Направление	Наименование	Количество часов в неделю								Формы промежуточной аттестации
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Информационно - просветительское	"Разговоры о важном", <i>час общения</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	беседа
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб "Юниор", <i>занятия по видам спорта</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	соревнование
Проектно - исследовательское	"3D-моделирование", <i>занятие</i>							1	1	соревнование
Коммуникативное	Учебный курс "Читаем, считаем, наблюдаем", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	интеллектуальная игра
	"Кем быть?", <i>час общения</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	беседа
Художественно - эстетическое, творческое	Театральная студия "Маска", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	представление
	Хореографическая студия "Капелька", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	концерт
	Музыкальная студия "Светлячки", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	концерт
	Художественная студия "Акварелька", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	выставка
«Учение с увлечением»	Учебный курс "Мой друг - иностранный язык", <i>занятие</i>					1	1			интеллектуальная игра
	Учебный курс "Основы программирования", <i>занятие</i>							1	1	интеллектуальная игра
	ИТОГО /недельная нагрузка/	8	8	8	8	9	9	10	10	

**корпус 2 муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»**

Направление	Наименование	Количество часов в неделю											Формы промежуточной аттестации
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Информационно - просветительское	"Разговоры о важном", <i>час общения</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	беседа
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб "Старт", <i>занятия по видам спорта</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	соревнование
Коммуникативное	Учебный курс "Читаем, считаем, наблюдаем", <i>занятие</i>						1	1	1	1	1	1	интеллектуальная игра
	"Кем быть?", <i>час общения</i>						1	1	1	1	1	1	беседа
	Курс «Я пешеход и пассажир» (на базе ресурсного центра ПДД)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	соревнование
Художественно - эстетическое, творческое	Театральная студия "Арлекин", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	представление
	киноклуб «Перспектива», <i>занятие</i>											1	
	Хореографическая студия "Капелька", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	концерт
	Музыкальная студия "До-ми-соль-ка", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	концерт
	Художественная студия "Акварелька", <i>занятие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	выставка
	ИТОГО /недельная	7	7	7	7	7	9	9	9	9	9	10	

нагрузка/														
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» в с. Верхняя Чернавка**

Направление	Наименование	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Информационно - просветительское	"Разговоры о важном", час общения	1	1	1	1	беседа
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб "Стимул", занятия по видам спорта	1	1	1	1	соревнование
Коммуникативное	Учебный курс "Читаем, считаем, наблюдаем", занятие	1	1	1	1	интеллектуальная игра
	"Кем быть?", час общения	1	1	1	1	беседа
Художественно - эстетическое, творческое	Театральная студия "Первые роли", занятие	1	1	1	1	представление
	Хореографическая студия "Задоринки", занятие	1	1	1	1	концерт
	Музыкальная студия "Пуговки", занятие	1	1	1	1	концерт
	Художественная студия "Акварелька", занятие	1	1	1	1	выставка
«Учение с увлечением»	Учебный курс "Развитие речи", занятие			1	1	интеллектуальная игра
	ИТОГО /недельная нагрузка/	8	8	9	9	

**филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» в с. Нижняя Чернавка**

	Учебные курсы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Информационно - просветительское	"Разговоры о важном", час общения	1	1	1	1	беседа
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб «Союз», занятия по видам спорта	1	1	1	1	соревнование
Коммуникативное	Учебный курс "Читаем, считаем, наблюдаем", занятие	1	1	1	1	интеллектуальная игра
	"Кем быть?", час общения	1	1	1	1	беседа
Художественно - эстетическое,	Театральная студия «Маска», занятие	1	1	1	1	представление

творческое	Музыкальная студия "Светлячки", <i>занятие</i>	1	1	1	1	концерт
	Художественная студия "Акварелька", <i>занятие</i>	1	1	1	1	выставка
«Учение с увлечением»	Учебный курс "Информатика в играх и задачах», <i>занятие</i>				1	интеллектуальная игра
	ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	8	

**филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» в с. Николаевка**

	Учебные курсы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Информационно - просветительское	"Разговоры о важном", <i>час общения</i>	1	1	1	1	Тест
Спортивно - оздоровительное	« <i>Подвижные игры</i> », <i>занятие</i>	1	1	1	1	Соревнование
Коммуникативное	Учебный курс "Читаем, считаем, наблюдаем", <i>занятие</i>	1	1	1	1	Тест
	"Кем быть?", <i>час общения</i>	1	1	1	1	Тест
Художественно - эстетическое, творческое	Музыкальная студия "Светлячки", <i>занятие</i>	1	1	1	1	отчетный концерт
	Художественная студия "Акварелька", <i>занятие</i>	1	1	1	1	отчетная выставка
«Учение с увлечением»	Учебный курс "Информатика в играх и задачах», <i>занятие</i>				1	Тест
	ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	7	

**филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» в с. Кряжим**

	Наименование	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		3	4	
Информационно - просветительское	"Разговоры о важном", <i>час общения</i>	1	1	беседа
Спортивно - оздоровительное	« <i>Подвижные игры</i> », <i>занятие</i>	1	1	соревнование
Коммуникативное	Учебный курс "Читаем, считаем, наблюдаем", <i>занятие</i>	1	1	интеллектуальная игра

	"Кем быть", <i>час общения</i>	1	1	беседа
Художественно - эстетическое, творческое	Театральная студия "Маска", <i>занятие</i>	1	1	представление
	Музыкальная студия "Светлячки", <i>занятие</i>	1	1	концерт
	Художественная студия "Акварелька", <i>занятие</i>	1	1	выставка
	Художественная студия "Умелые ручки", <i>занятие</i>	1	1	выставка
«Учение с увлечением»	Учебный курс " Основы программирования ", <i>занятие</i>	1	1	интеллектуальная игра
	ИТОГО /недельная нагрузка/	9	9	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года: 1 сентября.

/Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день/

Дата окончания учебного года: 25 мая.

/Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день./

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет: 1 классы - 33 недели, 2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

дополнительные каникулы, февраль, - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, две переменные по 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»

Начало учебного года: 02.09.2024 г.

Окончание учебного года: 23.05.2025г.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2 - 4 классах – 34 учебные недели.

Обучение проводится в первую смену.

2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

1- 4 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе.

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится на четверти:

1 класс

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2 четверть	04.11.2024	27.12.2024	8
3 четверть	06.01.2025	21.03.2025	10
4 четверть	31.03.2025	23.05.2025	7

2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2 четверть	04.11.2024	27.12.2024	8
3 четверть	06.01.2025	21.03.2025	11
4 четверть	31.03.2025	23.05.2025	7

4. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях	Выход с каникул
	начала каникул	окончания каникул		
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9	04.11.2024
Зимние каникулы	28.12.2024	05.01.2025	9	06.01.2025
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9	31.03.2025
<i>Дополнительные каникулы для 1 класса</i>	08.02.2025	16.02.2025	9	17.02.2025
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100	01.09.2025

5. Режим учебных занятий, продолжительность уроков

Продолжительность уроков в 1-4 классах в 2024-2025 учебном году составляет:

- **1 класс** - используется «ступенчатый» режим обучения:

в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по **35 минут** каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по **35 минут** каждый;

во II полугодии: январь–май – по 4 урока в день по **40 минут** каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- **2-4 классы - 40 минут;**
- **2-4 классы (для детей с ОВЗ, детей - инвалидов) - 30 минут.**

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, две перемены по 20 минут.

6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах оцениваются по четвертям, за исключением учебных модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе /предмет не оценивается/.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся – устный опрос (в том числе и зачет), письменные работы обучающихся (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, лабораторные работы, практические работы, сочинения, изложения и т.д.).

Промежуточная аттестация во 2-4 классах – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация в 1 классах не проводится. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без выставления отметок в классном журнале.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация, в рамках внеучебной деятельности, во 2-4 классах проводится в 4 четверти: с 1 по 14 апреля 2024 г. (1 и 2 неделя апреля), форма - самопрезентация.

Промежуточная аттестация во 2-3 классах проводится по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана без прекращения образовательной деятельности с 14 апреля по 14 мая 2025 года, в 4 классах с 14 апреля по 30 апреля 2025 года в следующих формах:

№ п/п	Учебные предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации		
		2 классы	3 классы	4 классы
1	Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант/ ВПР

2	Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения / ВПР
3	Иностранный язык	Техника чтения	Чтение и перевод текста	Контрольная работа /ВПР
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа /ВПР
5	Окружающий мир	Презентация	Тест	Проверочная работа /ВПР
6	Основы религиозных культур и светской этики			Не проводится
7	Изобразительное искусство	Портфолио рисунков за год	Портфолио рисунков за год	Тест
8	Музыка	Сообщение	Презентация	Тест
9	Труд (технология)	Итоговая работа	Итоговая работа	Итоговая работа
10	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
11	Учебный курс «Информатика в играх и задачах»	Тест	Тест	

В 4 классах формой промежуточной аттестации по математике, русскому языку и один из предметов: окружающий мир, литературное чтению, английский язык, могут выступать ВПР в соответствии с распорядительным актом руководителя ОО.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-4 классов, итоги которой оцениваются в виде отметок по пятибалльной шкале с фиксацией в классных журналах и в протоколе проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам и курсам.

Результаты промежуточной аттестации влияют на выставление годовой отметки по учебным предметам, учебным курсам, модулям - получение удовлетворительной отметки («3», «4», «5») на промежуточной аттестации даёт основание выставить годовую отметку.

Годовая отметка- среднее арифметическое четвертных отметок.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В этом случае годовая отметка по учебному предмету не ставится в классный журнал.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю в пределах одного года не более двух раз в следующие сроки:

2, 3 классы

- с 15 по 20 октября 2025 г.- первая повторная промежуточная аттестация;
- с 15 по 20 декабря 2025 г. – вторая повторная промежуточная аттестация.

4 классы

- с 05 по 13 мая 2025 г.- первая повторная промежуточная аттестация;
- с 15 по 20 мая 2025 г. – вторая повторная промежуточная аттестация.

Сроки сдачи академических задолженностей не должны попасть на каникулярное время.

В случае ликвидации обучающимся академической задолженности в первый срок в классный журнал после столбца с годовыми отметками ученику выставляется положительная отметка за первую повторную промежуточную аттестацию, затем ему ставится годовая отметка.

В случае получения неудовлетворительного результата за первую повторную промежуточную аттестацию, после столбца с годовыми отметками обучающемуся выставляется за первую повторную промежуточную аттестацию отметка «2».

В случае ликвидации обучающимся академической задолженности во второй срок в классный журнал выставляется, после столбца с годовыми отметками по итогам первой промежуточной аттестации, положительная отметка за вторую повторную промежуточную аттестацию, затем ему ставится годовая отметка.

В случае получения неудовлетворительного результата на второй повторной промежуточной аттестации, в классном журнале после столбца с годовыми отметками по итогам второй повторной промежуточной аттестации, выставляется отметка «2», и годовая отметка «2». В этом случае обучающийся считается не ликвидирующим академическую задолженность.

Обучающиеся 2-3 классов (условно переведенные в мае в следующий класс), которые не ликвидировали академическую задолженность в повторные сроки по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю за 2 или 3 класс, остаются на повторное обучение во 2, 3 классах.

Обучающиеся 4 классов, которые не устранили академическую задолженность в повторные сроки, остаются на повторное обучение в 4 классе.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы образовательного центра на 2024-2025 учебный год			
1-4 классы			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	понедельник	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь, апрель	Руководитель ШСК
Декада доброты	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
Фотоконкурс, посвященный международному дню животных		октябрь	Педагог-организатор
День отца	1-4	октябрь	Педагог- организатор
День учащегося	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР
Декада толерантности	1-4	ноябрь	Педагог – психолог
День матери	1-4	ноябрь	Педагог- организатор

Сдача норм ГТО	1-4	в течение года	Руководитель ШСК
Торжественные общешкольные линейки к знаменательным датам	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Международный день инвалида	1-4	декабрь	Педагог- организатор
День Конституции	3-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
Новогодние и рождественские праздники	1-4	декабрь, январь	Зам.директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День российской науки	1-4	февраль	Руководители ШНО «Мудрая сова», «Точки роста»
Месячник оборонно-массовой работы (Сталинградская битва, День памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества, День защитника Отечества)	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
Международный женский день	1-4	март	Педагог-организатор
Всемирный день театра	1-4	март	Педагог-организатор
Фестиваль «Созвездие»	1-4	март	Зам.директора по ВР
День космонавтики	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	1-4	апрель	Педагог-органиатор
Декада воинской славы	1-4	декабрь, январь, май	Зам.директора по ВР
Линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам.директора по ВР
Акции	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Предметные недели	1-4	в течение года	Руководители ШМО
Детские общественные организации			
Участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Реализация запланированных мероприятий и инициатив ДОО (по плану)	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Самоуправление			
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Работа актива класса	1-4	в течение года	Классный руководитель
Социальное партнёрство			
Уроки мужества, акции, встречи с офицерами организаций «Боевое	1-4	в течение года	Зам.дир по ВР

братство», «Офицеры запаса», ВВИМО			
Профилактические беседы с представителями ПДН, КДН, ГУЗ СО Вольская РБ, Вольская межрайонная прокуратура	3-4	в течение года	Социальный педагог
Организация занятости обучающихся, вовлечение в творческие конкурсы, различные мероприятия города, проведение внеурочных занятий, внешкольных мероприятий с привлечением специалистов Централизованной библиотечной системы ВМР, МУДО ВМР Спортивная школа, МУДО ВМР "ЦДО "Радуга" г. Вольска, Драматический театр г. Вольска, краеведческий музей, «Детская школа искусств» №1 г. Вольска	1-4	в течение года	Зам.дир по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Научно-практическая конференция	1-4	февраль	Руководитель ШНО
Предметная неделя	1-4	по доп. плану	Учителя предметники
Поход выходного дня (театр, музеи, кинозал, ледовый дворец, бассейн и т.д.)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии (местные и выездные)	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Демонстрация видео роликов, презентаций на школьном телевизоре по направлениям воспитания	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление пресс центра, разработка и обновление стендов, классных уголков	1-4	торжественные и праздничные даты	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство и озеленение школьной территории, классов	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ, фото зоны к торжественным и праздничным датам	1-4	торжественные и праздничные даты	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Пополнение экспонатов школьной музейной комнаты	1-4	в течение года	Учитель истории
Профилактика и безопасность			
Реализация совместного плана с полицией	1-4	в течение года	Социальный педагог
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Декада гражданской обороны	1-4	октябрь, апрель	Педагога-организатор ОБЖ
Коррекционно-воспитательная работа по индивидуальному плану с обучающимися состоящими на	1-4	в течение года	Психолого-педагогическая служба

различных учетах			
Декада по формированию ЗОЖ	1-4	январь	Руководитель ШСК
Декада безопасности детей	1-4	сентябрь, декабрь	Зам.директора по ВР
Декада правовой помощи	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Беседы: с инспектором ПДН, ОГИБДД, ГИМС	3-4	в течение года	Психолого-педагогическая служба, зам.директора по ВР
Летний оздоровительный лагерь (по направлениям)	1-4	июнь	Начальник лагеря
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания, лектории	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам.директора по ВР
Заседания Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Индивидуальные профилактические консультации	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4	в течение года	Социальный педагог
Профилактическое и общее информирование родителей через школьный сайт, ВК	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
Совместные праздники, походы, мероприятия	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительский контроль за школьным питанием	1-4	еженедельно	Ответственный за питание
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Разговоры о важном", час общения	1-4	1	Классные руководители
Спортивный клуб, занятия по видам спорта	1-4	1	Руководитель вн.деятельности
"3D-моделирование", занятие	4	1	Педагог доп. образования
Учебный курс "Читаем, считаем, наблюдаем", занятие	1-4	1	Педагог-библиотекарь
"Кем быть?", час общения	1-4	1	Социальный педагог
Театральная студия, занятие	1-4	1	Руководитель вн.деятельности
Хореографическая студия "Капелька", занятие	1-4	1	Руководитель вн.деятельности
Музыкальная студия "Светлячки", занятие	1-4	1	Руководитель вн.деятельности
Художественная студия "Акварелька", занятие	1-4	1	Руководитель вн.деятельности
Учебный курс "Мой друг -	3	1	Учитель предметник

иностраннй язык", <i>занятие</i>			
Учебный курс " Основы программирования ", <i>занятие</i>	4	1	Учитель предметник
"Я пешеход и пассажир", <i>занятие</i>	1-4	1	руководитель ресурсного центра ПДД
«Перспектива», кино клуб	4	1	кл.руководитель
Музыкальная студия "До-ми-сошль-ка", <i>занятие</i>	1-4	1	учитель музыки
Учебный курс "занимательная математика", <i>занятие</i>	4	1	Учитель предметник
Хореографическая студия "Задоринки", <i>занятие</i>	1-4	1	Руководитель вн.деятельности
Музыкальная студия "Пуговики», <i>занятие</i>	1-4	1	Руководитель вн.деятельности
Учебный курс "Развитие речи", <i>занятие</i>	3-4	1	Учитель предметник
Художественная студия "Умелые ручки", <i>занятие</i>	3-4	1	Руководитель внеур. деятельности
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным поурочным планам учителей предметников)			

3.4. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.5.1 Общесистемные требования

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Пояснения
1.	Работа педагогического коллектива в соответствии с ВСОКО, цель- анализ достижений планируемых результатов. Корректировка Положения о ВСОКО	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	
2.	Работа педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	
3.	Курсовая подготовка педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Апрель- май, 2025год	Заместитель директора по УВР	
4.	Реализация программы «Одаренные дети»	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	
5.	Введение кружка технической направленности «3D-моделирование»	1.09.2024	Заместитель директора по ВР	
6.	Работа школьного научного общества «Мудрая сова» (формирование индивидуальных и групповых проектных работ)	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УР	
7.	Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся	По запросам	Заместитель директора по УР	
8.	Функционирование Совета обучающихся,	В течение	Заместитель	

	Совета родителей, включение Советов в проектирование социальной среды	периода реализации программы	директора по ВР	
9.	Учет особенностей и возможностей обучающихся, запросов обучающихся и их родителей при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УР, ВР	
10.	Включение обучающихся через реализацию Календарного плана воспитательной работы в реализацию социальных проектов и программ на микрорайоне	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по ВР	
11.	Переход к современному управлению школой через ИКТ	1.09.2024	Директор школы	
12.	Развитие платных образовательных услуг в соответствии с запросами участников образовательных отношений школы	В течение периода реализации программы	Директор школы	
13.	Создание ИОС школы:	01.09.2024	Заместитель директора по УР	
	- предоставление обучающимся, родителям, общественности, педагогическим работникам доступа через сайт к информации по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам (в том числе и по внеурочной деятельности);	Ежегодно		
	- предоставление обучающимся, родителям, общественности, педагогическим работникам доступа через сайт информации о ходе образовательного процесса школы, результатах промежуточной и итоговой аттестации;	Ежегодно		
	- предоставление обучающимся, родителям, общественности, педагогическим работникам доступа через сайт информации о расписании учебных занятий, критериях оценки результатов обучения	Ежегодно		
	- формирование и хранение электронного портфолио обучающихся в единой системе школы;	Ежегодно		
	- установление обратной связи через сеть Интернет;	1.09.2024		
	- реализация программ НОО с использованием дистанционных технологий;	В течение периода реализации программы		
	- при реализации программ НОО с использованием дистанционных технологий обеспечение обучающихся индивидуальным авторезированным доступом к информационным и электронным образовательным ресурсам;	В течение периода реализации программы		
	- обеспечение безопасного хранения информации об участниках образовательных отношений школы, безопасность ЦОР.	В течение периода реализации программы		

3.5.2. Материально- технические условия

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв.м)	Форма владения, пользования	Наименование организации-собственника	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственными
412904, Саратовская область, г. Вольск, ул. Школьная Д.7А (корпус 1)	Площадь- 3843,7 кв.м	Оперативное управление	Администрация муниципального района Саратовской области	Свидетельство государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 09.02.2007г. 64 АВ № 514495	Санитарно-эпидемиологическое заключение 64.ВЦ.01.000.М.000140.06.10 от 02.06.2010г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 07.09.2010года
	Земельный участок Площадью 20012м2	Постоянное (бессрочное пользование)		Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование: 23.09.2009г.	
412921, Саратовская область, г. Вольск, ул. Волгоградская, Д.52А (корпус 2)	Площадь- 9755,1кв.м	Оперативное управление	Администрация Вольского муниципального района Саратовской области	Свидетельство государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 23.03.2010г. 64 АВ № 711574	Санитарно-эпидемиологическое заключение 64.ВЦ.01.000.М.000124.06.10 от 12.06.2021г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 14 .09.2010 года

	<p>Земельный участок Площадью 2 136 кв.м,</p> <p>Земельный участок Площадью 27 556 кв.м</p>	<p>Постоянное (бессрочное пользование)</p> <p>Постоянное (бессрочное пользование)</p>		<p>Свидетельство о государственно й регистрации права от28.06.2013г. 64-АГ № 974342</p> <p>Свидетельство о государственно й регистрации права от28.06.2013г. 64-АГ № 974344</p>	
<p>Администрац Саратовская область, Вольский район, с.В Чернавка,ул.Револю ционная,д.35</p>	<p>Площадь- 1880,2 кв.м</p>	<p>Оперативное управление</p>		<p>Свидетельство с государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 01.06.2011г. 64- АГ № 200646</p>	<p>Санитарно- эпидемиологиче ское заключение 64.ВЦ.01.000.М. 000140.06.10 от 08.10.2020г.</p> <p>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 03.11.2012года</p>
	<p>Земельный участок Площадью 8 089 кв.м</p>	<p>Постоянное (бессрочное пользование)</p>		<p>Свидетельство с государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 11.04.2012г. 64- АГ № 522935</p>	

412941, Саратовская область, Вольский район, с.Н Чернавка,Школьная площадь,д.8	Площадь- 1402,2 кв.м	Оперативное управление	Администра ция Вольско муниципаль ного района Саратовской области	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 27.02.2012г. 64- АГ № 462101	Санитарно-эпидемиологическое заключение 64.БЦ.03.000.М.000232.09.19 от 09.09.2019г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 07.09.2010года
	Земельный участок Площадью 10 170 кв.м Земельный участок Площадью 3 786 кв.м	Постоянное (бессрочное пользование) Постоянное (бессрочное пользование)		Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование: от25.12.2013г. 64-АГ № 119338 Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование: от25.12.2013г. 64-АГ № 119339	

412961, Саратовская область, Вольский район, с.К Школьный переулок,д.4	Площадь- 1 128,7 кв.м	Оперативное управление	Администра ция Вольско муниципаль ного района Саратовской области	Свидетельство с государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 29.03.2012г. 64- АГ № 522533	Санитарно- эпидемиологиче ское заключение 64.БЦ.03.000.М. 000232.09.19 от 09.09.2019г.
412961, Саратовская область, Вольский район, с.К Школьный переулок,д.3	Площадь- 482 кв.м	Оперативное управление	Администра ция Вольско муниципаль ного района Саратовской области	Свидетельство с государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 31.12.2014г. 64- АД № 474993	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 07.09.2010года
	Земельный участок Площадью 3 235 кв.м. (Школьный переулок,3)			Свидетельство с государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 31.12.2014г. 64-АД № 474994	
	Земельный участок Площадью 8 883 кв.м			Свидетельство с государственной права на постоян пользование: от26.04.2012г. 64-АГ № 523409	

412962, Саратовская область, Вольский район, с. Николаевк Ул. Молодежная, д. 19 (школа)	Площадь- 1 226 кв.м	Оперативное управление	Администрац ия Вольского муниципальн ого района Саратовской области	Звездательство с государственн регистрации права на оперативное управление зданием: 02.11.2010г. 64- АВ № 975120	Санитарно- эпидемиологиче ское заключение 64.БЦ.03.000.М. 000232.09.19 от 000232.09.19 от Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 07.09.2010года
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Санитарно - бытовые условия для обучающихся
корпус №1**

Наименование	Описание	Примечание
Гардероб	Имеется отдельный гардероб в начальной школе), оборудованы вешалками, местом для хранения обуви.	
Санузлы	Имеются 2 туалета (для мальчиков и девочек) в начальной школе, доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздевалки	Имеются 2 раздевалки для мальчиков и одна для девочек, оборудованных шкафчиками с ключами.	
Питьевой режим	Имеется фонтанчик.	
Школьная столовая	Имеется пищевой блок с обеденным залом на 80 посадочных мест, обслуживание осуществляет ИП Клочков.	
Кабинеты	Имеется 8 кабинетов начальной школы, в каждом кабинете имеется холодная вода и слив, кабинеты оснащены ЭОР, техническими средствами обучения. Имеется кабинет группы продленного дня, а так же кабинет кружка технического моделирования.	

корпус №2

Наименование	Описание	Примечание
Гардероб	Имеются два гардероба для начальной школы), оборудованы вешалками, местом для хранения обуви.	
Санузлы	Имеется 4 туалета (для мальчиков и девочек) в начальной школе на каждом этаже, доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздевалки	Имеются 2 раздевалки для мальчиков и одна для девочек	
Питьевой режим	Имеется питьевой фонтанчик.	
Школьная столовая	Имеется пищевой блок с обеденным залом на 150 посадочных мест, обслуживание осуществляет ИП Клочков.	
Кабинеты	Имеется 12 кабинетов начальной школы, в каждом кабинете имеется холодная, горячая вода и слив, кабинеты оснащены ЭОР, техническими средствами обучения. Имеется кабинет группы продленного дня.	

Филиал МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» в с.Н.Чернавка

Наименование	Описание	Примечание
Гардероб	Имеется гардероб, оборудован вешалками, местом для хранения обуви.	
Санузлы	Имеется 2 туалета (для мальчиков и девочек) в начальной школе, доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздевалки	Имеются 2 раздевалки для мальчиков и одна для девочек	
Питьевой режим	Бутилированная вода	
Школьная столовая	Имеется пищевой блок с обеденным залом на 30 посадочных мест, организацией питания занимается школа	
Кабинеты	Имеется 4 кабинета начальной школы, кабинеты оснащены техническими средствами обучения.	

Филиал МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» в с.В.Чернавка

Наименование	Описание	Примечание
Гардероб	Имеется гардероб, оборудован вешалками, местом для хранения обуви.	
Санузлы	Имеется 3 туалета (для мальчиков и девочек)	
Раздевалки	Имеются 2 раздевалки для мальчиков и одна для девочек, оборудованных шкафчиками	
Питьевой режим	Бутилированная вода	
Школьная столовая	Имеется пищевой блок с обеденным залом на 60 посадочных мест, горячее питание обучающихся осуществляет школа самостоятельно.	
Кабинеты	Имеется 4 кабинетов начальной школы, в каждом кабинете кабинеты оснащены ЭОР, техническими средствами обучения. Имеется кабинеты для 2 групп продленного дня	

Филиал МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» в с.Кряжим

Наименование	Описание	Примечание
Гардероб	Имеется гардероб, оборудован вешалками, местом для хранения обуви.	
Санузлы	Имеется 2 туалета (для мальчиков и девочек)	
Раздевалки	Имеются 2 раздевалки для мальчиков и одна для девочек.	
Питьевой режим	Имеется кулер	
Школьная столовая	Имеется пищевой блок с обеденным залом на 30 посадочных мест, горячее питание обучающихся осуществляет школа самостоятельно.	
Кабинеты	Имеется 1 кабинет начальной школы	

Филиал МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» в с.Николаевка

Наименование	Описание	Примечание
Гардероб	Имеется гардероб, оборудован вешалками, местом для хранения обуви.	
Санузлы	Имеется 2 туалета (для мальчиков и девочек)	
Раздевалки	Имеются 2 раздевалки для мальчиков и одна для девочек.	
Питьевой режим	Имеется кулер	
Школьная столовая	Имеется пищевой блок с обеденным залом на 20 посадочных мест, горячее питание обучающихся осуществляет школа самостоятельно.	
Кабинеты	Имеется кабинет начальной школы .	

≡

Санитарно- бытовые условия для педагогических работников

Наименование	Описание	Примечание
Учительская	Имеется зона- гардеробная	

	Имеются места для работы- самоподготовки, для отдыха	
Санузлы	Имеется отдельный санузел.	
Питание	Питание осуществляется в школьной столовой.	
Кабинеты	Оборудованы рабочим местом, имеется ЭОР, наличие интернета, доступа к Дневнику.ру, наличие проектора, компьютера , иных технических средств.	

Пожарная и электробезопасность

Наименование	Описание	Примечание
Пожарная безопасность	Имеется договор на обслуживание АПС, «Мониторинг-стрелец», который заключается ежегодно. Один раз в квартал проводится инструктаж.	
Электробезопасность	Имеется 2 щитка, ключи находятся на вахте в доступном месте, подписаны; ежемесячно проводится обслуживание электрооборудования.	

Соблюдение охраны труда

Наименование	Описание
Аттестация рабочих мест	Имеется
Обследование здания и сооружения	1 раз в полугодие
Обеспечение работников спецодеждой	1 раз в год
Обучение по ОТ	В соответствии с требованиями законодательства
Наличие комиссии по ОТ	Ежегодно назначается приказом директора на 1.09.
Инструкции по ОТ	1 раз в 5 лет

Проведение текущего и капитального ремонтов школы

Наименование	Описание	Объемы	Сроки
Текущий ремонт	Проводится ежегодно, после проведения обследования здания снаружи и внутри.	-	-
Капитальный ремонт отдельных компонентов	Осуществляется по плану согласно выделенных денежных ассигнований	-	-
Капитальный ремонт школы	Осуществляется по плану согласно выделенных денежных ассигнований	-	-

Корпуса, филиалы имеют условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по всему первому этажу здания школы, в столовую, оборудованы два входа, имеются подъемники для второго этажа, оборудован частично второй этаж двухэтажного здания начальной школы.

Материально-техническое обеспечение по выбранным видам искусства (внеурочная деятельность)

Наименование	Описание	Примечание
Музыкальное направление	Имеются: -актовый зал; -помещение для репетиций (каб. 15); - класс для индивидуальной и групповой работы (каб. 15); - музыкальные инструменты (фортепиано, музыкальные центры, электронное пианино); - помещения для содержания , обслуживания и ремонта музыкальной аппаратуры;	Корпус 1,2
Художественное направление	- класс для индивидуальной и групповой работы	Корпус 1,2
Компьютерное направление	- кабинеты информатики, оборудованные компьютерами, соответствующим программным обеспечением;	Корпус 1,2, филиалы

Хореографическое направление	- имеется хореографический кабинет, оборудованный балетными станками, зеркалами настенными;	Корпус 1,2, филиал с.В.Чернавка
Спортивное направление	- имеется спортивный зал и необходимое оборудования для секций футбола, волейбола и баскетбола, гимнастики, лыжной подготовки, имеются поля спортивные, тренажеры уличные;	Корпус 1,2, филиалы
Техническое направление	- имеется специальное оборудование и кабинет, оснащенный лего- конструкторами, полями для соревнований, 3д принтером.	Корпус 1,2 филиалы с. Н.Чернавка, В.Чернавка – Точки роста

Учебно- методические условия

Наименование	Описание	Примечание
Обеспеченность учебниками в печатной форме обучающихся 1-4 классов по предметам, курсам, модулям входящих в инвариантную часть УП ООО НОО	Обеспечен каждый ученик по предметам, обеспечен электронной версией учебника	
ЭОР	Наличие медиатеки (приложение) Наличие художественной литературы- 6172 шт. Наличие периодики- 6 изданий. Наличие в кабинетах сети ИНТЕРНЕТ для доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.	
Фонд дополнительной литературы	17780 экз.	
Детская художественная литература	15172 экз.	
Научно- популярная литература	210 экз.	
Справочно- библиографическая литература	- Орфографические словари 200 экз. - Энциклопедия «Я познаю мир» 30 экз. - Большая Российская энциклопедия 30 экз. - Энциклопедии по предметам 110 экз.	

№ п/п		
	Начальная школа. Русский язык 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Русский язык 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Русский язык 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Русский язык 4 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Математика 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Математика 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Математика 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Математика 4 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Литературное чтение 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Литературное чтение 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Литературное чтение 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Литературное чтение 4 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Окружающий мир 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Окружающий мир 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Окружающий мир 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
	Начальная школа. Окружающий мир 4 класс. Уроки Кирилла и Мефодия	
Периодические издания	Добрая дорога детства 1 экз. Stop газета 1 экз.	

Имеются электронные образовательные ресурсы, в наличии медиатека–16 дисков.

3.5.3 Психолого- педагогические условия реализации программы НОО

В ходе психолого – педагогического сопровождения школьников решаются следующие задачи:

систематическое наблюдение за психолого-педагогическим статусом ребенка, динамикой его развития в процессе школьного обучения;
формирование у обучающихся способности к самопознанию саморазвитию и самоопределению;
создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

Приоритетные направления психолого–педагогического сопровождения, реализуемые в школе:

Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательной деятельности
Формирование у обучающихся осознания ценности здоровья и безопасного образа жизни
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Модель психолого- педагогического сопровождения ФГОС НОО

этап (1 класс)– поступление ребенка в школу

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. В диагностический комплекс входят задания, направленные на измерение:

уровня личностного развития
уровня развития произвольной регуляции
уровня познавательной активности
социально –коммуникативных навыков.

В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого–педагогической диагностики, направленной на определение готовности к школьному обучению ребенка в соответствии с выделяемыми ФГОС УУД; выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ; планирование дальнейшего психолого–педагогического сопровождения.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников. Данная консультация позволяет родителям получить информацию об уровне сформированности УУД ребенка и скорректировать возможные трудности адаптационного периода. Групповая консультация проводится в виде родительского собрания.

этап (1 класс)– адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа (с сентября по декабрь) предполагается:

Проведение психолого–педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, оптимизацию общения с детьми.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно– развивающая работа проводится с двумя целевыми группами:

С обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача– настроить обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у детей коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

Этап–психолого– педагогическое сопровождение учащихся 2-3 классов.

Работа психолога по сопровождению 2-3классов определяется запросом со стороны администрации школы и родителей.

Этап– психолого–педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 4 классов.

В рамках этого этапа реализуется:

Проведение психолого–педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся сформированности УУД, готовности к переходу в старшее звено, планирование дальнейшего психолого– медико – социального сопровождения.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей. Индивидуальные консультации проводятся для родителей сразу же после прохождения психолого– педагогической диагностики уровня УУД с целью снижения возможных рисков дезадаптации при переходе в среднее звено. Данная консультация позволяет родителям получить информацию об уровне сформированности УУД ребенка и скорректировать возможные трудности адаптационного периода. Групповая консультация проводится в виде родительского собрания.

Перечень методик, используемых для проверки сформированности УУД в 1- 4 классах

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат
1 класс	Психолого-педагогическая диагностика 1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (возможные диагностические комплексы: Гуткиной Н.И., Ясюковой Л.А., Семаго М.М., Немова Р.С. и др.)	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Апрель - Сентябрь	Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона
	2. Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»	Регулятивные (самоконтроль)	Сентябрь Октябрь	Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец
	4. Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»	Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)	Сентябрь - Октябрь	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения
	6. Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички»	Коммуникативные (кооперация)	Октябрь- Ноябрь	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества
	7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап Октябрь- Ноябрь II этап Апрель- Май	Создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков
	Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников.		По запросу Апрель- Август	
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами		Август	Повышение готовность педагогов к работе в новом детском коллективе

	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП, с испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь - Апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь - Апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
	Аналитическая работа		I этап Ноябрь (по результатам адаптации и подготовки ПМПк) II этап май (по результатам адаптации и подготовки ПМПк)	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
2 класс	Психолого-педагогическая диагностика 1. Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	Смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	Октябрь	Установление мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности, планирование коррекционного маршрута
	Консультационная и просветительская работа Выступление на родительских собраниях			
3 класс	Психолого-педагогическая диагностика Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р. Гинзбурга)	Личностные (ценностные ориентации)	Октябрь	Формирование программы развития и коррекции ценностной ориентации учащихся, моральных норм
	Диагностических по выявлению уровня социализированности учащегося (методика М.И. Рожкова)	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности ; действия, устанавливающие смысл учения	Декабрь	Выявление уровня сформированности Я- концепции и самооотношения у обучающихся
4 класс	Психолого-педагогическая диагностика Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р. Гинзбурга)	Личностные (ценностные ориентации)	Октябрь	Формирование программы развития и коррекции ценностной ориентации учащихся, моральных норм

Диагностических по выявлению уровня социализированности учащегося (методика М.И. Рожкова)	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности ; действия, устанавливающие смысл учения	Декабрь	Выявление уровня сформированности Я-концепции и самооотношения у обучающихся
Диагностика по выявлению удовлетворенности учащихся образованием.	Личностные	Апрель	Определение уровня сформированности личностных УУД
4. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 4-х классах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Апрель	Создание условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление рисков дезадаптации
Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих пятиклассников.		По запросу	
2. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями.		По запросу	
Коррекционно-развивающая работа Курс «Успешный ученик» для учащихся начальной школы	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь - Май	Развитие самосознания и рефлексивных способностей
Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД и итогам ПМПк)	Анализ сформированности УУД, готовности к предметному обучению на ступени среднего звена школы, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования

Наименование методики, автор	Форма	Сроки проведения	Ответственный
1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (возможные диагностические комплексы: Гуткиной Н.И., Ясюковой Л.А., Семаго М.М., Немова Р.С. и др.)	На уровне класса	Апрель - Сентябрь	Педагог-психолог Учитель
2. Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»	На уровне класса	Сентябрь Октябрь	Учитель
3. Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А	На уровне класса	Сентябрь -Октябрь	Педагог-психолог

Нежной, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»			
4. Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички»	На уровне класса	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог
5.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах	На уровне класса	I этап Октябрь-Ноябрь II этап Апрель- Май	Педагог-психолог Учитель
6. Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р. Гинзбурга)	На уровне класса	Октябрь	Педагог-психолог
7. Диагностических по выявлению уровня социализированности учащегося (методика М.И. Рожкова)	На уровне класса	Декабрь	Педагог-психолог

Социально- психологическая адаптация обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде

Наименование	форма	Сроки проведения	Ответственный
«Адаптация к школе»	Родительское собрание, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог Учитель
«Режим дня в жизни младшего школьника»	Родительское собрание	По запросу	Педагог-психолог
Работа группы продленного дня	Оказание психологической помощи детям тяжело входящим в режим школьного уклада	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог Учитель
Занятие «Правила школьной жизни»	Групповое занятие	Сентябрь	Педагог-психолог
Занятие «Для чего ходят в школу»	Групповое занятие	Октябрь	Педагог-психолог
Занятие «Игра в школьные привила»	Групповое занятие	Ноябрь	Педагог-психолог

Формирование и развитие психолого - педагогической компетентностей педагогических работников школы и родителей

Наименование	Форма	Сроки проведения	Ответственный
Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников.	Индивидуальные и групповые консультации	Октябрь - апрель	Педагог-психолог Учитель
Индивидуальная работа с педагогами, родителями.	Индивидуально	По запросу	Педагог-психолог Учитель
«Адаптация первоклассника»	Родительское собрание	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и тревожности

Наименование методики, автор	Сроки проведения	Ответственный
Анкета для педагогов, родителей «Признаки агрессивности»	Сентябрь	Педагог-психолог
Анкета для педагогов, родителей «Определение склонностей и отклоняющегося поведения» А.Н.Орел	Сентябрь	Педагог-психолог
Тест «Оценка самоконтроля в общении» М.Снайдера	Октябрь	Педагог-психолог
Коррекционные занятия:		

«Агрессивный- что это?»	В течение года	Педагог-психолог
«Учимся договариваться»	В течение года	Педагог-психолог
«Узнай себя и других»	В течение года	Педагог-психолог
«Я и мои эмоции»	В течение года	Педагог-психолог
«Закрепление способов конструктивного общения»	В течение года	Педагог-психолог
«Ух, как я зол!»	В течение года	Педагог-психолог

Психолого- педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений

Наименование	Форма	Сроки	Ответственный
Работа педагога- психолога школы:			
- индивидуальные беседы с педагогами и родителями обучающихся по формированию и развитию психолого-педагогических компетенций	Индивидуальная	В течение года	Педагог- психолог
- психологические тренинги по вопросам организации обучения с детьми с ОВЗ, с детьми низкой мотивации к учению, детей другой национальности и др.	На уровне школы	В течение года	Педагог- психолог
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей	На уровне школы	В течение года	Педагог- психолог
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	На уровне школы	В течение года	Педагог- психолог
-развитие психологической культуры в области использования ИКТ	На уровне школы	В течение года	Педагог- психолог
Работа социального педагога:			
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	На уровне школы	В течение года	Социальный педагог
-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	На уровне школы	В течение года	Социальный педагог
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления	На уровне школы	В течение года	Социальный педагог
Работа учителя- дефектолога:			
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Индивидуальная	В течение года	Учитель-дефектолог
- работа с детьми, обучающимися по АОП	Индивидуальная	В течение года	Учитель-дефектолог
- работа с детьми, имеющих отклонения в поведении	Индивидуальная	В течение года	Учитель-дефектолог
Работа учителя- логопеда:			
- работа с детьми, обучающимися по АОП	Индивидуальная	В течение года	Учитель- логопед
- работа с детьми, нуждающихся в работе учителя- логопеда (организация занятий)	Групповая	В течение года	Учитель- логопед

Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений

Мероприятие	Форма	сроки	Ответственные
Работа консилиума «Успех+»	На уровне школы	В течение года	Педагог- психолог
Работа с обучающимися, испытывающих трудности в освоении программ НОО, развития и социализации через работу педагог—психолога, учителя (проведение индивидуальных занятий), учителя – логопеда (индивидуальные занятия), социального педагога (индивидуальные	Групповая	По запросу	Педагог- психолог

Корпус 1								
11	0	11	Учитель начальных классов	4	7	Имеется/ 11	Имеется/13	Имеется/12
Корпус 2								
11	4	7	Учитель начальных классов	8	1	Имеется/ 10	Имеется/ 11	Имеется/ 11
Филиал MAOY «OЦ №3 «Созвездие» в с.Н.Чернавка								
4	2	2	Учитель начальных классов	1	0	Имеется/ 4	Имеется/4	Имеется/4
Филиал MAOY «OЦ №3 «Созвездие» в с.В.Чернавка								
4	1	3	Учитель начальных классов	1	1	Имеется/ 4	Имеется/ 4	Имеется/ 4
Филиал MAOY «OЦ №3 «Созвездие» в с.Кряжим								
2	1	1	Учитель начальных классов	1	0	Имеется/ 2	Имеется/ 2	Имеется/ 2
Филиал MAOY «OЦ №3 «Созвездие» в с.Николаевка								
2	1	1	Учитель начальных классов	1	0	Имеется/ 2	Имеется/ 2	Имеется/2

План курсовой подготовки учителей, осуществляющих обучение в 1-4 классах

По корпусам

№п/п	ФИО учителя	Должность	Сроки прохождения курсов		
			Курсовая подготовка по специальности «учитель начальных классов»	Курсовая подготовка по обновленным ФГОС	Курсовая подготовка по формированию функциональной грамотности
Корпус 1					
1.	Кудашкина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
2	Сапожникова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
3	Бережная Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	2023	2023	2023
4	Кондратьева Римма Вагизовна	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
5	Афанасьева	Учитель начальных классов	2021	2023	2023

	Лариса Юрьевна				
6	Труфякова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
7	Хохлова Тамара Виктровна	Учитель начальных классов, ОРКСЭ	2021	2023	2023
8	Киселев Дмитрий Александрович	Учитель английского языка	2022	2023	2023
9	Абдрахманова Анастасия Шамилевна	Учитель английского языка	2022	2023	2023
10	Карлеба Светлана Леонидовна	Учитель музыки	2022	2023	2023
14	Демянчук Виктор Адамович	Учитель физической культуры	2023	2023	2023
Корпус 2					
1	Батманова Мария Владимировна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
2	Коба Дмитрий Анатольевич	Учитель английского языка	2022	2023	2023
3	Грекова Екатерина Сергеевна	Учитель музыки	2023	2023	2023
4	Ильина Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
5	Момот Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	-	2023	2023
6	Киева Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
7	Коба Дмитрий Анатольевич	Учитель английского языка	2022	2023	2023
8	Лаптева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
9	Левина Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
10	Лещакова Татьяна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023

	Александровна				
11	Малахова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
12	Оладышева Анна Алексеевна	Учитель английского языка	2022	2023	2023
13	Осинцев Илья Николаевич	Учитель физической культуры	2023	2023	2023
14	Панкратова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	2023	2023	2023
15	Ханбекова Светлана Петровна	Учитель физической культуры	2023	2023	2023
16	Чихреева Юлия Николаевна	Учитель начальных классов	2023	2023	2023
Филиал MAOY «OЦ №3 «Cозвездие» в с.Н.Чернавка					
	Тецкая Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
	Барабанова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	-	2023	2023
	Самохвалова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
	Ткачева Маргарита Александровна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023
	Мурашева Ольга Александровна	Учитель немецкого языка	2022	2023	2023
	Зайцева Наталья Александровна	Учитель музыки, ОРКСЭ	2023	2023	2023
	Зайцев Виктор Олегович	Учитель физической культуры	2023	2023	2023
Филиал MAOY «OЦ №3 «Cозвездие» в с.В.Чернавка					
	Афонина Анна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023

	Александровна				
	Мачехина Мария Андреевна	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
	Бузланова Мария Михайловна	Учитель начальных классов	-	2023	2023
	Круглова Елена Александровна	Учитель начальных классов ОРКСЭ	2023	2023	2023
	Шьюрова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
	Божу Мадина Зайпуллаевна	Учитель Английского языка	2022	2023	2023
	Глазкова Кристина Александровна	Учитель музыки	2023	2023	2023
	Мамаев Андрей Вячеславович	Учитель физической культуры	2023	2023	2023
Филиал МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» в с. Кряжим					
	Глебов Валерий Сергеевич	Учитель физической культуры	2023	2023	2023
	Клинова Лидия Петровна	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
	Смирнова Нина Петровна	Учитель ОРКСЭ	2023	2023	2023
	Колесникова Валентина Васильевна	Учитель музыки	2023	2023	2023
	Тарасова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	2022	2023	2023

	Савина Анастасия Олеговна	Учитель английского языка	2022	2023	2023
Филиал МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» в с.Николаевка					
	Страмнова Мария Владимировн а	Учитель английского языка	2022	2023	2023
	Губершан Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	2023	2023	2023
	Кангин Евгений Валентинович	Учитель музыки	2023	2023	2023
	Кангина Наталья Александровн а	Учитель начальных классов	2021	2023	2023
	Лобанова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	-	2023	2023
	Оладышев Сергей Александрови ч	Учитель ОРКСЭ	-	2023	2023
	Разумова Ольга Геннадьевна	Учитель начальных классов	2022		2023

3.5.5. Финансовые условия реализации программы НОО

Основным источником финансирования реализации ООП НОО МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска» является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей школы и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Источником финансового обеспечения деятельности МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска» является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет Вольского муниципального района в виде субвенций;
- средства от приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования граждан.

Финансирование МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска» производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и осуществляется по следующим типам:

1. Субсидии на выполнение муниципального задания
2. Субсидии на иные цели.
3. Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов);

Финансовое обеспечение реализации обязательной части УП и части, формируемой участниками образовательных отношений, опирается на формирование ФОТ работников.

Расчет фонда:

- норматив финансирования обучающихся 1 уровня (с учетом ФГОС обучающихся на дому), (кол - во учащихся * на сумму затрат на 1 ученика);

От количества контингента обучающихся считаются денежные средства предусмотренные на расходы, связанные с образовательным процессом - учебные расходы (приобретение учебников, школьного оборудования и т. д).

ФОТ работников школы определяется следующим образом:

- ФОТ работников школы- 70%;
- стимулирующая часть ФОТ-30%

Высчитывается стоимость ученико-часа, считается заработная плата работника. Данная методика прописана в Муниципальном Положении о системе оплаты труда работников школы. Стимулирующая часть распределяется согласно Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы согласно заполненному портфолио.

Структура и объем расходов для реализации ООП и достижения планируемых результатов определяется БЮДЖЕТОМ на год.

Формирование бюджета осуществляется на основании муниципального задания, отчетов, прогнозов.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и ФОП и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации программы.

Финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

