МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 3 «СОЗВЕЗДИЕ» Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» - ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МАОУ «№ 3 «Созвездие»
г.Вольска Саратовской области»
Протокол № 3
от «14» 09.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МАОУ «ОЦ № 3
«Созвездие»
г. Вольска Саратовской области»
_____ Н.В Шведова.
Приказ № 1
От «15» 09.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОШКОЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 5-6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

Вольск, 2023 год

Содержание

№	Наименование разделов программы	С
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Содержание программы	11
4.	Взаимодействие педагога с родителями	20
5.	Методическое обеспечение программы	21
6.	Литература	24

1. Пояснительная записка

Программа «Дошкольная экономика» - это программа дополнительного образования, которая разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- Сан Пина 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- с Письма Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003г. Ms 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Устава структурного подразделения МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» - детский сад «Росинка»
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе структурного подразделения МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» - детский сад «Росинка»

.

Программа направлена на развитие мотивации личности к познавательному развитию, на взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Требования к квалификации педагога:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз –ступенька, два –ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков.

А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, на и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 –3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.
Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Связь программы с уже существующей по данному направлению
В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 3-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000…» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.
Дошкольная ступень программы «Школа –2000…» состоит из двух частей: «Игралочка» -для детей 3 –4 и 4 –5 лет, и «Раз –ступенька, два –ступенька…» для детей 5 –6 и 6 –7 лет.
Данная программа составлена на основе курса «Игралочка» и «Раз-ступенька, два-ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа –2000…» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

Вид программы: модифицированная программа.

Новизной и отличительной особенностью программы
В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.
Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.
Срок реализации программы – 1 год
Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,

- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным

успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.
Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.
Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:
- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).
Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.
Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию
Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Особенности возрастной группы детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Первый год обучения	дети 5-6 лет	Старший дошкольный возраст

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.
Данная образовательная программа рассчитана на 1 учебный год, что составляет 8 календарных месяцев.

Формы и режим занятий
Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

дети 5-6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится по заявлению родителей.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуальная.

Требования к результатам освоения программы

По окончанию обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга эффективности педагогических воздействий. Педагогический анализ освоения программы проводится в течении освоения программы методом наблюдения за детьми, в процессе деятельности детей.

Для контроля результативности реализации программы предусмотрены следующие мероприятия:

• проведение открытых компонентов образовательной деятельности для

родителей;

В конце обучения проводится анкетирование родителей детей, которые посещали занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ
«Дошкольная экономика»

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Число, цифра 0-10	15	5	10
2	Длиннее, короче. Измерение длины	4	1	3
4	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	0	1
5	Измерение массы	2	1	1
6	Объём. Сравнение по объёму Измерение объёма	3	1	2
7	Площадь. Измерение площади	3	1	2
8	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	0	1
9	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,5	0,5
10	Символы	1	0,5	0,5
11	Повторение	2	0	2
Итого		32	10	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Дошкольная экономика»

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними
Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на … меньше на ...) на наглядной основе.
Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления
Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине,
спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня -завтра - послезавтра, вдоль, через и др.
Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
Последовательность месяцев в году.
Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
Геометрические фигуры и величины
Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное
и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Математические ступени» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.
При этом у детей формируются следующие основные умения:
* *Основные умения даются на двух уровнях:*
- уровень А - планируемый минимум образования;
- уровень Б - желаемый уровень.

Уровень А
1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
1 О) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
Уровень Б
1) Умение продолжить заданную закономерность с 1- 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки>, <, =.
3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков
+, -, =.
5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади.
7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке
предметы, сходные по форме.
9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «Дошкольная экономика»

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Примечание
1	«Числа 1-5. Повторение	1) Повторить числа 1-5: образование, написание. состав. 2) Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	игрушки или картинки с изображением Буратино, Мальвины, Пьеро,Артемона, Карабаса-Барабаса; «домики» -для повторения состава чисел. Раздаточный-по 5 кружочков красного и зеленого цвета; цифры 1-5«чудесные мешочки»
2	«Числа 1-5. Повторение	1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , >, < . 2) Повторить смысл сложения и вычитания. взаимосвязь целого и частей, временнЬ1е отношения раньше - позже. 3) Ввести в речевую практику термин задача.	модель числового отрезка; геометрические фигуры: по 5 квадратов, кругов, треугольников (синего, желтого, красного, зеленого и оранжевого цвета); картинки с изображением зайца и лисы. геометрические фигуры: по 5 квадратов, кругов, треугольников; листы бумаги, разделенные пополам; модели «мешков» для примеров на сложение и вычитание.

3	«Число 6. Цифра 6»	1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки, лисы, волка, барсука; цифры 1-6; модель числового отрезка; картинка: домик с замком, напоминающим цифру 6; «Письмо» барсука. Раздаточный - кубики, игрушки и геометрические фигуры для игры «Поезд».
4	«Число 6. Цифра 6»	1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. 2) Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2- 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр; модель числового отрезка; Веселый Карандаш - картинка из серии «Веселые человечки. Раздаточный - полоски цветной бумаги - 6 отрезков разного цвета; геометрическое лото; по 6 кружочков двух цветов.
5	«Длиннее, короче»	1) Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	набор полосок; изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки; набор тесемок, одна из которых подойдет к фартуку; 12 кружков; модель числового отрезка; карточки с цифрами 1-6. Раздаточный - набор полосок к № 2, стр. 8; 12 кружков; модели «тарелочек; карточки с цифрами 1-6; линейки.
6	«Измерение длины»	1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	изображения 4 человечков (1 высокий, 1 низкий, 2 одинакового среднего роста); 4 домика: красный, синий, желтый и зеленый; 2 полоски бумаги; тесьма и веревка; модель числового отрезка. Раздаточный - карточки с изображениями таких же 4 человечков, лист бумаги с нарисованными 4 домиками; 2 полоски бумаги: одна равна по длине расстоянию между красным и синим домиками, а вторая - расстоянию между желтым и зеленым домиками.
7	«Измерение длины»	1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение	белая полоска бумаги длиной 40 см; полоски мерки: красная - 10 см, синяя - 8 см; иллюстрация: попугай и удав; метр (портняжный, складной, рулетка и т. д.); модель сантиметра; линейка. Раздаточный - белая полоска бумаги длиной 20 см; полоски-мерки:

		использовать линейку для измерения длин отрезков. 3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	красная - 5 см, синяя - 4 см; линейка; листки с тремя отрезками 5 см, 2см и 4 см.
8	«Измерение длины»	1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи	изображения сороконожки, цветов: 3 ромашки, 2 василька; полоски бумаги: белая - 30 см, синяя - 10 см, красная - 20см. Раздаточный - полоски бумаги: белая - 15 см, синяя - 5 см, красная - 10 см; линейка.
9	«Число 7. Цифра 7»	1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домики», «вагончики» и т. п.; грибы; кубики; картинки: белочка, 6 орешков; увеличенные геометрические фигуры к № 5, стр. 17; шапочки для физкультминутки; кости домино. Раздаточный - кружочки из цветной бумаги: желтые, красные - по 7 штук каждого цвета; кубики LEGO двух цветов; полоски бумаги; цветные карандаши, фломастеры, ручки, кости домино.
10	«Число 7. Цифра 7»	1) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. 2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	модель числового отрезка; опорные таблицы для закрепления знания состава числа 7; рисунки-конструкции из кубиков; таблицы для № 5, стр. 19. Раздаточный - кубики двух цветов, фломастеры, счетные линейки.
11	«Число 7. Цифра 7»	1) Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки,	картинки с изображениями козы, 7 козлят, волка; домик; числовой отрезок; планы и «письма» к ним. Раздаточный - линейка, фломастеры или цветные карандаши.

		приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	
12	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	1) Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	2 игрушечные обезьянки и 1 слоненок; изображение воздухоплавательного аппарата; чашечные весы. Раздаточный - на каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры «Поварята»
13	«Измерение массы»	1) Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	игрушки: мишка, 2 куклы, 3 бабочки, 3 обезьянки, 5 белочек, тигр, стрекоза; картинка с изображением 7 муравьев и картинка с изображением целого муравейника; чашечные весы; гири в 1 кг; пакет крупы в 1 кг и пакет гвоздей в 1 кг; набор геометрических фигур для №4, стр. 25. Раздаточный - фломастеры или цветные карандаши.
14	«Измерение массы»	1) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2) Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	картинки для игры «В магазине»; 3 одинаковые коробки из-под печенья (конфет) - две чем-нибудь заполнены, а одна пустая; чашечные весы; таблицы со схемами к № 3, стр. 27; геометрические фигуры к № 5, стр. 27. Раздаточный - лист нелинованной бумаги, чернила (либо гуашь, тушь) на каждого ребенка; карточки из разлинованной бумаги для игры «Зеркало»; фломастеры; геометрические фигуры к № 5, стр. 27.
15	«Число 8. Цифра 8»	l) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь uелоrо и частей.	таблички с семью квадратами красного и синего цвета 7 х 7 см и 3 таких же красных квадрата - отдельно; числовой отрезок; набор цифр 1- 8; демонстрационные кости домино; фигуры к № 5, стр. 29. Раздаточный - на каждого ребенка по 5 синих и 5 красных квадратов 5 х 5 см; фломастеры или цветные карандаши.
16	«Число 8. Цифра 8»	1) Формировать счетные умения в пределах 8. 2) Закрепить представления об	числовой отрезок; таблицы для закрепления знания состава числа 8; цифры от 1 до 8; изображение

		измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	лягушонка; кружочки-«кочки» красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, коричневого и черного цвета. Раздаточный - линейка, фломастеры, счетные палочки или кружки-фишки.
17	«Число 8. Цифра 8»	1) Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2) Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	«письмо» из Страны геометрических фигур; «домик» числа 8; цифры 1-8; геометрические фигуры к № 3, стр. 32; 6 яблок, 6 елочек, 6 флажков к № 6, стр. 33; таблицы-схемы к задачам. Раздаточный - конверты с письмами, геометрические фигуры к № 3, стр. 32; игральные кости или модели. их заменяющие; таблицы-схемы к задачам:
18	«Объем. Сравнение по объему»	1) Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	стаканы разной высоты и с разным диаметром, длина или прозрачные кружки; подкрашенная вода; картинки с изображением героев сказки Э. Успенского «дядя Федор, Кот и Пес»; круги двух цветов - 6 красных и 6 синих; цифры от 1 до 8: числовой отрезок; таблицы для закрепления знания состава чисел 6, 7, 8. Раздаточный - фишки-игральные кости; по 6 кружков двух цветов - красного и синего; игрушечная посуда разного объема (кастрюльки, кружки, ведерки и т. п.) -по 1 набору для каждой группы.
19	«Измерение объема»	1) Сформировать представления об измерении объемов с помочью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	коробка с кубиками; игрушечная посуда: ведро, чашка, чайник, кастрюлька; посуда с водой для демонстрации опытов; таблицы для закрепления знания состава чисел 6, 7. 8. Раздаточный - на каждом столе по одному игрушечному ведерку и посуда с водой для проведения наблюдений, но разные мерки - кружка, кастрюлька, чайник и т. п.; линейки на каждого; кубики.
20	«Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия	картинка: наседка и 8 цыплят; числовой отрезок; по 8 кружков красного и синего цвета; таблицы для игры «Путешествие в Сообразили»

		фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Раздаточный - карточки с цифрами от 1 до 9; линейка; по 8 кружков красного и синего цвета; фломастеры; листок с «заготовками» числового отрезка.
21	«Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	картинка с изображением Феи чисел; модель циферблата часов с подвижными стрелками; таблицы для закрепления знания состава числа 9; карточки с цифрами 1- 9; 8 красных и 8 синих кругов; по 6 красных, зеленых и желтых листьев. Раздаточный - модель циферблата часов с подвижными стрелками; карточки с цифрами 1-9; линейка; 8 красных и 8 синих кругов; по 6 красных, желтых и зеленых треугольников у каждого ребенка.
22	«Число 9. Цифра 9»	1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	числовой отрезок; цифры 1-9; знаки +, -, =, <,>; рисунки для игры «Что изменилось?»; схемы-карточки к № 4, стр. 43. Раздаточный-фломастеры; цифры 1-9; знаки+, -, =, <,>; схемы карточки к № 4. стр. 43:
23	«Площадь. Измерение площади»	1) Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	картинки с изображениями героев сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино)), «КЛЯКСЫ» Буратино, «письмо•> Мальвины, отдельно - «детали» конверта (боль-шой квадрат 30 х 30 см, маленький - 20 х 20 см, трапеции), «коврики•> к № 1, стр. 44; опорные таблицы для закрепления знания состава чисел 8 и 9; схемы к задачам № 4, стр. 45. Раздаточный - на каждый стол: «КЛЯКСЫ» Буратино, по одному «Конверту», по одному комплекту «деталей•> (большой квадрат 16 х 16 см, маленький 12 х 12 см), «коврики.> к № l, стр. 44; на каждого ребенка: по 9 штук кружков двух цветов, схемы к задачам № 4, стр. 45.
24	«Измерение	1) Закрепить прием сравнения	картинка с изображением цирка,

	площади»	фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	двух клоунов, дрессированных животных, фокусника; опорные таблицы для запоминания состава чисел 8 и 9; картинки-отгадки к загадкам. Раздаточный - цифры 1-9, знаки «+)) и «-»; «письмо» от клоунов в конверте (фигуры, составленные из квадратных сантиметров).
25	«Число О. Цифра О»	1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	числовой отрезок; цифры 0-9; корзиночки с грибами; картинки с изображениями лесных обитателей (бельчонок, зайчонок, медвежонок и т. д.); модели мешков и счетный материал (грибочки, флажки, цветки, кружки зеленого цвета); модель цветка к № 6, стр. 49. Раздаточный - счетный материал (грибочки, флажки, цветки, кружки зеленого цвета); модели мешков; модель цветка к № 6, стр. 49.
26	«Число О. Цифра О»	1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	числовой отрезок; демонстрационные таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 9; геометрические фигуры к № 2, стр. 50; модели «мешков•>; картинки к логическим задачам (2 мальчика на рыбалке: у одного 3 рыбки у другого - ни одной; 3 девочки: у одной в корзинке 2 гриба, у другой - 3, у третьей ни одного). Раздаточный - геометрические фигуры к№ 2, стр. 50; модели «мешков»; линейки; фломастеры; цифры-карточки 0-9; модели мячей к № 6, стр. 51.

27	«Число 10»	1) Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	картинки с изображением птиц и зверей (лев, лиса, морж, слон, носорог, кенгуру, медведь, крокодил, журавль, воробей, дикобраз, сова, росомаха, черепаха, волк, попугай, лось и лосенок, бегемот); геометрические фигуры к № 2, стр. 52: 8 желтых и 2 красных овала; 6 желтых треугольников и 4 зеленых квадрата; 7 синих и 3 красных круга; числовой отрезок; карточки с записью чисел 1-10. Раздаточный - 10 кружков синего и красного цвета; игральные кости; домино; карточки с записью чисел 1-10.
28	«Шар. Куб. Параллелепипед»	1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	параллелепипед, куб, шар; предметы. имеющие форму параллелепипеда, куба, шара; плоские фигуры; числовой отрезок; таблицы для закрепления состава числа 10; фонарь (лампа), экран. Раздаточный - кубики и коробки-параллелепипеды с разноцветными гранями; цифры 0-9; фломастеры; кружок, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; лист бумаги; «Волшебные» мешочки с набором пространственных фигур (параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма, куб и т. д.) - по одному «волшебному» мешочку на каждый стол.
29	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	пирамида, конус, цилиндр; предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра (можно использовать картинки - пирамиды египетских фараонов, башни крепостей, конические крыши башен, колонны зданий, юла и т. п.); плоские фигуры; числовой отрезок; таблицы для закрепления состава числа 10; фонарь (лампа), экран; «коврики» к № 5, стр. 51.

30	«Символы»	1) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	предметы и геометрические фигуры разных цвета, формы и размера; карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки с изображениями зайчика, медвежонка и лисенка; таблицы для закрепления знания состава чисел 8, 9 и 10; числовой отрезок; «письма» медвежонка и лисенка. Раздаточный - геометрические фигуры; карточки-символы; цифровые карточки 1- 10; линейки; фломастеры.
31	«Повторение ». Игра-путешествие в страну Математику	1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	изображение Феи; картинки-отгадки к загадкам о видах транспорта, 1-2 лишних вида транспорта; лист с нарисованной по точкам ракетой; таблицы с геометрическими «клумбамю>; таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 10; числовой отрезок. Раздаточный - карточки с точками и цифрами (ракета); линейки; фломастеры.
32	«Повторение ». Игра «Скоро в школу»	1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2) Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч; схемы-заготовки к задачам, знаки «+» и «-». Раздаточный - игральные кости; карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки «+» и«-»; палочки; геометрические фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель:

Оптимизация взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников по направлению познавательное развитие (ФЭМП).

Задача:

Овладения родителями полным объёмом определённых знаний по познавательному развитию (ФЭМП) для участия в усвоение детьми знаний по данному направлению.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	• Анкетирование родителей • Индивидуальные беседы с родителями
Информирование родителей о работе ДОУ	Информационные листы Оформление информационных стендов Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОУ
Педагогическое просвещение родителей	• Заседания «Круглого стола» • Создание библиотеки для родителей • Сайт образовательного учреждения • Консультации • Папки-передвижки
Совместная деятельность	• Мини-консультации • Дни открытых дверей • Родительские собрания

План работы по взаимодействию педагога с родителями

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей семьи	Анкетирование родителей	первая половина сентября
2.	Знакомство родителей с целями и задачами программы по дополнительному образованию «Математические ступени»»	Общее родительское собрание	конец сентября
3.	Познакомьтесь с Программой дополнительного образования «Подготовка к школе. Математические ступени»	Размещение Программы на сайте ДОУ	октябрь
4.	Развитие познавательных способностей, мышления у дошкольников.	Консультация	ноябрь
5.	«Занимаемся дома»	Консультация	декабрь
6.	«Создание домашней игротеки»	Презентация	январь
7.	«Весёлый счёт»	Папка-передвижка	февраль

8.	«Готовность к школе»	Консультация	март
9.	Папы, мамы посмотрите, и порадуйтесь за нас!	Открытое занятие	май
10.	«Анализ знаний, умений и навыков детей по результатам обучения».	Анкетирование родителей	май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
2. Рабочие тетради в 2 частях. Математика для детей 5-7 лет Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Технические средства обучения

CD –проигрыватель
Проекционный экран
Ноутбук

2.Оборудование

Занятия проходят в кабинете математики
Демонстрационный материал
Раздаточный материал

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошистая А.В, Занятия по развитию математических способностей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ А.В. Белошистая. – М.: Владос. 2004.- 99с.

2. Зак А.З. Путешествие в сообразилию или как помочь ребенку стать смышленым 1-я часть. [Текст]/ А.З.Зак. – М.: Просвещение, 2003.- 111с.

3. Зак А.З. Путешествие в сообразилию или как помочь ребенку стать смышленым 2-я часть. [Текст]/ А.З. Зак. – М.: Просвещение, 2003.- 109с.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет. [Текст]/ Е.В. Колесникова.- М.: Просвещение, 2005.- 43с.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. [Текст]/ Е.В. Колесникова.- М.: Просвещение, 2005.- 78с.

6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. [Текст]/ Е.В. Колесникова.- М.: Просвещение, 2005.- 79с.

7. Мерзон А.Е. Азбука математики: Книга для учителя [Текст]/ А.Е. Мерзон. А. л. Чекин. – М.: Просвещение, 2004.- 95с.

8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений): Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд. [Текст]/ Л.С Метлина.- М.: Просвещение, 1985.-223с.

9. Штыкало Ф.Е. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования: Книга для учителя [Текст]/ Ф.Е. Штыкало.- М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.-55с