

МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие»
г. Вольска Саратовской области»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «ОЦ №3

«Созвездие» г. Вольска»

Шведова Н.В.

Приказ № 451

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

*«Избранные вопросы русского языка»
на уровне среднего общего образования*

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Избранные вопросы русского языка» направлен на обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, на более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке, на формирование умения выполнять тестовые и коммуникативные задания. Курс призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи.

Среди *специальных* задач преподавания русского языка выделяются следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической компетенций* учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой компетенции* учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной компетенции* учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «*коммуникативная компетенция*» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классах предполагается использовать коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;

- обучение частно речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования для учащихся 11 класса предполагается реализовать **следующие задачи** обучения:

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Орфографические нормы.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание слу

Пунктуационные нормы.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

. Функциональные стили речи.

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.

Коммуникативная компетенция.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Комментарий к проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный курс «Избранные вопросы русского языка» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России⁴

- контролирование своего времени планирование, управление им; - осуществление контроля по результату и по способу действия;

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основных научных знаний о родном языке,;

- понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов.

Метапредметные результаты:

- выявление существенных признаков объектов (явлений) текстов разной направленности;
- установление существенных признаков классификации,
- выявление причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;;
- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфографические нормы.	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Пунктуационные нормы.	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Текст.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Функциональные стили речи	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Функционально-смысловые типы речи	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Изобразительные-выразительные средства языка	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
Итого		34	0	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Орфографические нормы. (7 часов)						
1.	Принципы	1				Решу ЕГЭ

	русской орфографии.					
2.	Трудные случаи русской орфографии: правописание	1				https://www.literaturus.ru/
3.	Правописание корней.	1				litra.ru
4.	Гласные и, ы после приставок.	1				Решу ЕГЭ
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	1				https://saharina.ru .
6.	Практическая работа в формате ЕГЭ.	1		1		Учи.ру
7.	Работа над ошибками. Слитное, Решу ЕГЭ дефисное и раздельное написания слов.	1				https://www.literaturus.ru/
Пунктуационные нормы. (6 часов)						
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуа	1				litra.ru

	ц					
9.	Трудные случаи пунктуации	1				<u>Решу ЕГЭ</u>
10.	Обособление.	1				https://www.literaturus.ru/
11.	Пунктуация в сложных предложениях	1				https://rus-ege.sdamgia.ru/?redir=1 3
12.	Пунктуационный диктант	1	1			https://saharina.ru.
13.	Работа над ошибками. Сложное предложение с разными видами связи.	1		1		<u>Решу ЕГЭ</u>
Текст (6 часов)						
14.	Структура, языковое оформление	1		1		https://www.literaturus.ru/
15.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1				https://rus-ege.sdamgia.ru/?redir=1 3
16.	Последовательность предложений в тексте.	1				<u>Решу ЕГЭ</u>
17.	Средства связи предложений в	1		1		https://saharina.ru.

	тексте.					
18.	Основная и дополнительная информация микротекста	1				litra.ru
19.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1				https://www.literaturus.ru/
Функциональные стили речи (5 часов)						
20.	Функциональные стили речи, их особенности. Художественный стиль речи.	1				Решу ЕГЭ
21.	Научный стиль, его особенности	1		1		litra.ru
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности	1				https://saharina.ru .
23.	Официально-деловой стиль речи	1		1		https://www.literaturus.ru/
24.	Публицистический стиль	1				https://saharina.ru .

	истический стиль, его особенности					
Функционально-смысловые типы речи (6 часов)						
25.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные особенности.	1				
26.	Повествование.	1				Решу ЕГЭ
27.	Описание.	1				https://saharina.ru .
28.	Рассуждение	1				litra.ru
29.	Практическая работа в формате ЕГЭ.	1		1		Решу ЕГЭ
30.	Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа над ошибками.	1				https://www.literaturus.ru/
Изобразительно-выразительные средства языка (4 часа)						
31.	Выразительные средства лексики.	1				https://saharina.ru .
32.	Выразительные средства	1				https://saharina.ru .

	фразеологии.					
33.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1				Решу ЕГЭ
34.	Тропы, их характеристика. Работа над ошибками.	1		1		https://www.literaturus.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Власенков А.И., Рыбченкова, Л.М..10-11 класс,– М.: Просвещение, 2023

Методические материалы для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС».
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».
- 3.Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен». Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера.
- 4.Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера.
- 5.Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен».
- 6.Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
- 7.Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов-наДону: Легион.
- 8.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на- Дону: Легион.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- 1) Решу ЕГЭ
- 2) <https://rus-ege.sdamgia.ru/?redir=1>
- 3) <https://saharina.ru>.
- 4) <https://www.literaturus.ru/>
- 5) litra.ru