

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Образовательный центр №3 «Созвездие»
г. Вольска Саратовской области»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «ОЦ №3
«Созвездие» г.Вольска»
Шведова Н. В.
Приказ № 306
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Психолого-педагогический практикум»
для обучающихся 10-11 классов

г. Вольск, 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный курс «Психолого-педагогический практикум» для учащихся 10-11 классов направлен на раннюю профориентацию обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Место учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса «Психолого-педагогический практикум» рассчитана на 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Содержание

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

История становления педагогики как науки Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А.

Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Современные педагогические концепции Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Методы обучения Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Особенности педагогической профессии. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек».

Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

Портрет личности учителя и требования к ней. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Педагогические способности будущего педагога. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Педагогические учебные заведения. Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Навыки эффективного общения «Учитель-ученик». Культура виртуального общения. Конфликты педагогической деятельности и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства «Педагог». Универсальные компетенции педагога. Искусство навыков XXI века. Умение педагога взаимодействовать с людьми и вести переговоры. Гибкость ума. Эмоциональный интеллект. Умение педагога комплексно решать проблемы. Креативность и критическое мышление. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров

Проектирование своей истории успеха «Педагога». Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным учителем! Мой карьерный путь. Папка достижений «Педагога».

Подготовка портфолио «Учитель». Подготовка портфолио «Педагога». Мой успех – успех для каждого. Успех педагога – успех для каждого ученика.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1.

1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики познания	1	-	-	
---	---	---	---	---	--

Раздел 2.

2	История становления педагогики как науки	3			
---	--	---	--	--	--

Раздел 3.

3	Современные педагогические концепции	2			
---	--------------------------------------	---	--	--	--

Раздел 4.

4	Методы обучения	9		4,5	
---	-----------------	---	--	-----	--

Раздел 5.

5	Задачи и содержание	7			
---	---------------------	---	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	воспитательной работы в современной школе				

Раздел 6.

6	Портрет личности учителя и требования к ней	7		3,5	
---	--	---	--	-----	--

Раздел 7.

7	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	2		1	
---	---	---	--	---	--

Раздел 8.

8	Педагогические учебные заведения	3			
---	-------------------------------------	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1.

1	Азбука общения: от А до Я	10	-	5	
---	---------------------------	----	---	---	--

Раздел 2.

2	Универсальные компетенции педагога	12		6	
---	---------------------------------------	----	--	---	--

Раздел 3.

3	Проектирование своей истории успеха	12		6	
---	--	----	--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

I. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики 1 ч

1.	Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки	1				
----	---	---	--	--	--	--

II. История становления педагогики как науки 3 ч

2.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII	1				
----	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	века					
3.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв.	1				
4.	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века	1				

III. Современные педагогические концепции 2 ч

5.	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России	1				
6.	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке	1				

IV. Методы обучения 9 ч

7.	Традиционная классификация методов обучения	1		0,5		
8.	Классификация методов по назначению	1		0,5		
9.	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	1		0,5		
10.	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод	1		0,5		
11.	Сущность исследовательского метода обучения	1		0,5		
12.	Метод проектов и метод проблемного изложения	1		0,5		
13.	Группа методов по дидактическим целям	1		0,5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1		0,5		
15.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	1		0,5		

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе – 7 ч

16.	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1				
17.	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания	1				
18.	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания	1				
19.	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).	1				
20.	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.	1				
21.	Совместная воспитательная работа школы и семьи	1				
22.	Распознавание личностных качеств	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств					

VI. Портрет личности учителя и требования к ней – 7 ч

23.	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	1		0,5		
24.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1		0,5		
25.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1		0,5		
26.	Права и обязанности учителя	1		0,5		
27.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1		0,5		
28.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	1		0,5		
29.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	1		0,5		

Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности – 2 ч

30.	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их	1		0,5		
-----	--	---	--	-----	--	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	характеристика					
31.	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	1		0,5		
Педагогические учебные заведения – 3 ч						
32.	Специальности педагогического профиля.	1				
33.	Правила поступления в педагогическое учебное заведение	1				
34.	Права и обязанности в получении профессионального образования	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Азбука общения: от А до Я - 10 ч						
1.	Навыки эффективного общения «Учитель-ученик».	1				
2.	Навыки эффективного общения «Учитель-ученик».	1		1		
3.	Культура виртуального общения.	1				
4.	Культура виртуального общения.	1		1		
5.	Конфликты в педагогической деятельности и пути их разрешения.	1				
6.	Конфликты педагогической деятельности и пути их разрешения.	1		1		
7.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1		1		
9.	Психология лидерства «Педагог»	1				
10.	Психология лидерства «Педагог»	1		1		

Универсальные компетенции педагога – 12 ч

11.	Искусство навыков XXI века	1				
12.	Умение педагога взаимодействовать с людьми и вести переговоры	1		1		
13.	Гибкость ума	1				
14.	Эмоциональный интеллект	1		1		
15.	Умение педагога комплексно решать проблемы	1				
16.	Креативность и критическое мышление	1		1		
17.	Успеваем всё: современный менеджмент	1				
18.	Успеваем всё: современный менеджмент	1		1		
19.	Навыки самопрезентации	1				
20.	Навыки самопрезентации	1		1		
21.	Искусство переговоров	1				
22.	Искусство переговоров	1		1		

Проектирование своей истории успеха «Педагога» – 12 ч

23.	Психология идентичности: кто Я?	1				
24.	Психология идентичности: кто Я?	1		1		
25.	Как стать успешным учителем!	1				
26.	Как стать успешным учителем!	1		1		
27.	Мой карьерный путь.	1				
28.	Мой карьерный путь.	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29.	Папка достижений «Педагога».	1				
30.	Папка достижений «Педагога».	1		1		
31.	Подготовка портфолио «Учитель».	1				
32.	Подготовка портфолио «Педагога».	1		1		
33.	Мой успех – успех для каждого	1				
34.	Успех педагога – успех для каждого ученика	1		1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)