

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Образовательный центр №3 «Созвездие»
г. Вольска Саратовской области»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «ОЦ №3
«Созвездие» г. Вольска»
 Шведова Н. В.
Приказ № 306
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География будущего»

для обучающихся 10-11 классов

г. Вольск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «География будущего» разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и ориентирован на углубление знаний в сфере географического образования и призван сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, активную гражданскую позицию обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников.

Программа учебного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание школьного курса географии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из главных целей современного школьного образования становится социальная зрелость выпускников как важнейший параметр развития личности. Предполагается, что данный курс может быть выбран учащимися любого профиля обучения в старшей школе.

Содержательная часть курса представляет собой интегрированный материал из различных областей знания: география, социология, политология, экономика, информационные технологии. Значительная часть работы по этому курсу предполагает высокую степень самостоятельности учащихся, поисковую и исследовательскую деятельность, применение разнообразных метапредметных умений и навыков.

Основной целью изучения учебного курса «География будущего» является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран, формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Основные задачи:

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и социальным интересам;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера;

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране;

– развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса «География будущего» является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения и углубления к содержанию курса «География». Рубеж веков для современного человечества стал на редкость противоречивым в своем содержании. С одной стороны, многочисленные и вполне очевидные успехи наиболее развитой части

– индустриально организованного общества. Никогда еще за всю историю человечества огромные массы людей – около миллиарда человек не жили так хорошо. С другой стороны, именно в это время обнаружились тревожные факты во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества – экономике, социально-политической жизни, экологии, духовной культуре, личностной самореализации. С этими проблемами придется столкнуться выходящим в жизнь старшеклассникам, им посвящено содержание предлагаемого курса.

Ценностные ориентиры программы курса определяются тем, что он представляет собой интегрированный материал из различных областей знания: географии, социологии, политологии, экономики, информационных технологий. Значительная часть работы по этому курсу предполагает высокую

степень самостоятельности учащихся, поисковую и исследовательскую деятельность, применение разнообразных метапредметных умений и навыков, что является востребованным современным российским обществом и государством.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по формированию у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности

Принципы и особенности содержания Программы:

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Поэтому, изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Принцип непрерывности прослеживается при переходе от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными

Принцип доступности и индивидуализации основывается на предварительной оценке исходного уровня подготовленности и индивидуальных возможностей учащихся с последующим подбором посильных заданий согласно общим закономерностям обучения и воспитания. Трудности в обучении должны быть преодолимы для обучаемого, а его учебная деятельность приносить ощутимый для него результат в освоении учебного материала, освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

Принцип вариативности в организации образовательной деятельности. Содержание данного элективного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе: анализ географических и политических карт; анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации (географических карт, материалов периодической печати, сети Интернет).

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде.

Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «География будущего» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями. Это позволяет правильно сформулировать возникшую проблему и уметь отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы; оценить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать; найти новую, недостающую информацию и оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы.

Системно-деятельностный подход предусматривает при организации учебной деятельности применение разнообразных источников географической информации, а также географических характеристик регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять. Это определяется характером организации учебной деятельности: форм, методов, средств реализации содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности основного общего и среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ БУДУЩЕГО»

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «География будущего» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

6) Планируемые личностные результаты

7) Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

8) Планируемые метапредметные результаты

9) освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного курса «География будущего» обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебный курс «География будущего» является *вариативным* для углубленного изучения в классах профильного обучения, представляя собой одну из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа учебного курса «География будущего» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Знакомство со структурой курса. Работа с источниками. Поиск, систематизация, анализ и классификация информации использование разнообразных информационных источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы. Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский клуб и основные направления его деятельности. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Международные организации. Глобальные прогнозы.

3. Политическая глобалистика. Политическая карта мира. Государства мира, политическая карта как историческая категория. Формирование

политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Цивилизации как категории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс). Мир современных цивилизаций в моделях С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания). Глобализация и вестернизация. Антиглобализм. Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепция евразийства. Международные отношения. Глобальная проблема войны и мира.

4. Экономическая карта мира. Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Концепция мондиализма. Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его развития. Глобализация хозяйства. Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства. Экономические карты анаморфозы.

5. Мир человека будущего. Происхождение человека и «сапинтация». Демографические показатели, их различия по странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. География религий. Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Причины голода. Голод и здоровье человека. Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционный кризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализ мировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско-буддийская, исламская, западная, православно-славянская. Политический радикализм. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системы глобальной безопасности в человеческом измерении. Социальная, духовная, этическая парадигмы действительно гуманного мироустройства человечества.

6. Рефлексивная часть первого блока курса

7. Экономика будущего. Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировое хозяйство. Структура хозяйства и её изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Научно-техническая революция. Влияние научно-технической революции на развитие промышленности, сельского хозяйства, непродуцированной сферы. Главные тренды научно-технической революции: научно-техническая революция и занятость населения. Два взгляда на научно-техническую революцию. Энергетическая и сырьевая проблемы. Обеспеченность энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.

8. Планета будущего: глобальная экологическая проблема. Биосфера как планетарная форма организации жизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы, связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза. Изменения глобальной экологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природной среды, состояние коллапса. Классификация и понятие загрязнений окружающей среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Оценка экологической обстановки Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты. Научные изыскания по проблеме парникового эффекта. Исследования озоновых дыр, процессов аридизации и опустынивания. Исследование биопродуктивности Мирового океана. Изучение динамики ледяного покрова Арктики и Антарктики. Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта в атмосфере. Истощение озонового слоя. Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Дegradaция, загрязнение и потери пахотных земель. Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и ее качество. Социэкология и глобальные модели. Экологическая политика государств. Экология и «национальный эгоизм». История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.

9. Россия в XXI веке. Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова. Основные угрозы: экономические диспропорции и технологические вызовы, военная и террористическая угроза. Социальные и моральные вызовы. Демографическая угроза. Геополитическая и цивилизационная миссия России.

10. Роль географии в мире будущего. География будущего – география человека и человеческой деятельности. География и картография. Геоинформационные системы. Космическая география. «Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.

11. Рефлексивная часть курса. Конференция. Защита творческих работ.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений, обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «География будущего»

Оцен ка		Требования
зачтено	5 (отлично)	– Глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; – умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; установление межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательное, чёткое, связное, обоснованное и безошибочное изложение учебного материала с использованием принятой терминологии; – самостоятельное и рациональное использование наглядных пособий, справочных материалов, учебника, дополнительной литературы; – хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

	4 (хорошо)	– Знание всего изученного программного материала, когда даётся полный и правильный ответ на основе изученных теорий с незначительными ошибки и недочётами при воспроизведении изученного материала, совершаются небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; – материал излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов при возможности их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; усвоение учебного материала подтверждается конкретными примерами правильными ответами на дополнительные вопросы учителя; – умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации. – в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но есть неточности в изложении географического материала; – даны неполные определения понятий, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; – продемонстрировано связное и последовательное изложение при помощи наводящих вопросов учителя; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки;
	3 (удовлетворительно)	– Имеются пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – материал излагается несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; – показывается недостаточная сформированность отдельных знаний и умений, выводов и обобщений, аргументация слабая, с

		ошибками и неточностями в использовании научной терминологии, определении понятий; – не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допущены ошибки при их изложении, испытываются затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – обнаруживаются недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или ответ на вопросы учителя неполный, допускается одна-две грубые ошибки; – слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); – преобладают формалистические знания, даются скудные географические представления, знание карты недостаточное, показ объектов на ней сбивчивый, только при помощи наводящих вопросов ученик – улавливает географические связи.
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	– Не усвоено и не раскрыто основное содержание учебного материала, не сделаны выводы и обобщения; – значительная или основная часть программного материала в пределах поставленных вопросов не освоена и не понята; – слабо сформированы знания для успешного применения их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; – при ответе (на один вопрос) допускается более двух грубых ошибок, которые не исправляются даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
Раздел 1.					
1	Введение	3			
2	Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
3	Политическая глобалистика. Политическая карта мира	8		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
4	Экономическая карта мира	6		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
5	Мир человека будущего	8		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
6	Рефлексивная часть первой части курса	3			
1	ИТОГО	34		6	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.	Экономика будущего	8		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
2	Планета будущего: глобальная экологическая проблема.	12		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
3	Россия в XXI веке	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
4	География в мире будущего	6		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
5	Рефлексивная часть курса	2			
Итого по разделу		34		6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Политическое устройство мира. <i>Работа с политической картой мира</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
2	Источники географической информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
3	ГИС	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
4	Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
5	Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский основные направления его деятельности.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
6	Глобализация и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/

	регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование					ect/lesson/5436/start/25475/
7	Международные организации. Глобальные прогнозы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/
8	Практическая работа №1 «Составление ментальной карты по документу «Повестка дня XXI век» (оценочная выборочная)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
9	Взаимосвязь глобальных проблем. Эссе по одной из работ футурологов и глобалистов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
10	Государства мира, политическая карта как историческая категория. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
11	Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте стран в соответствии с современной типологией» (оценочная)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
12	Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/

13	Концепция евразийства. Цивилизации как категории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
14	Мир современных цивилизаций в моделях С. Хантингтона и Ф.Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания). Глобализация и вестернизация. Антиглобализм.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
15	Практическая работа №3 «Составление картосхемы «Политическая карта мира» (оценочная выборочная)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
16	Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепция евразийства.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
17	Международные отношения. Глобальная проблема войны и мира. Подготовка и обсуждение исследования по теме «Распад мировых колониальных империй» с выделением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
18	Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
19	Типология стран	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/

	современного мира по уровню социально-экономического развития. Концепция мондиализма					ect/lesson/5756/start/202113/
20	..Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его развития. Глобализация хозяйства.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/
21	Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
22	Экономические арты анаморфозы.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
23	Практическая работа №4 «Составление перечня интернет – ресурсов со статистическими данными» (обучающая) Работа с картами-анаморфозами	1		1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
24	Происхождение человека и «сапинтация».	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
25	Демографические показатели, их различия по странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
26	Демографическая обстановка в России.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
27	Практическая работа №5 «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира». (оценочная)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
28	Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/

	народов.					
29	География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. География религий.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
30	Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Причины голода. Голод и здоровье человека.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
31	Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционный кризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализ мировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско- буддийская, исламская, глобальной безопасности в человеческом измерении.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
32	Социальная, духовная, этическая парадигмы действительногуманного мироустройства человечества Практическая работа №6 «Определение уровня демографического развития стран и степени зависимости величин рождаемости и смертности». (оценочная)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/4/10/
33	<i>Итоговый тест</i>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/

34	Работа над ошибками обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Экономика будущего Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировое хозяйство. Структура хозяйства и её изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
2	Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
3	Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
4	Научно-техническая революция. Влияние научно-технической революции на развитие промышленности, сельского хозяйства, непроизводственной сферы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
5	Главные тренды научно- технической революции: научно-техническая революция и занятость населения. Два взгляда на научно-техническую революцию.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
6	Энергетическая и сырьевая проблемы. Обеспеченность энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики..	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/

7	Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/
8	Практическая работа №8 «Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
9	Планета будущего: глобальная экологическая проблема Биосфера как планетарная форма организации жизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы, связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/10/
10	Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
11	Изменения глобальной экологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природной среды, состояние коллапса	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
12	Классификация и понятие загрязнений окружающей среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. Анализ документального фильма экологической проблематики	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
13	От микроэкосистемы до глобальной экосистемы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/2

	Оценка экологической обстановки. Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты.					02049/
14	Научные изыскания по проблеме парникового эффекта. Исследования озоновых дыр, процессов аридизации и опустынивания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
15	Исследование биопродуктивности Мирового океана. Изучение динамики ледяного покрова Арктики и Антарктики.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
16	Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта в атмосфере. Истончение озонового слоя.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
17	Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
18	Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Деграция, загрязнение и потери пахотных земель.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
19	Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и ее качество. Социэкология и глобальные модели. Экологическая политика государств. Экология и «национальный эгоизм»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/
20	История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/
21	География в мире будущего Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова.	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/
22	Основные угрозы:	1				https://resh.edu.ru/subject/4/10/

	экономические диспропорции и технологические вызовы, военная и террористическая угроза.				ect/4/10/
23	Социальные и моральные вызовы	1		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
24	Демографическая угроза	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
25	Геополитическая и цивилизационная миссия России.	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
26	Составление диаграмм, таблиц, картосхем по теме «Место России в мировой политике, экономике».	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
27	География в мире будущего География будущего – география человека и человеческой деятельности.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
28	География и картография	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
29	Геоинформационные системы.	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
30	Составление списка ГИС-ресурсов по миру, России, своему региону	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
31	Космическая география. Анализ космических снимков с целью оценки возможности их использования в различных видах человеческой деятельности	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
32	«Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
33	<i>Итоговый тест</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
34	Рефлексивная часть курса. Конференция. Защита творческих работ	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6	

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

- а. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
- б. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство «Просвещение».
- с. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень).
- д. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень). ДРОФА.
- е. Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство «Просвещение».
- ф. Холина В.Н.. География. Углубленный уровень ДРОФА.

Дополнительная литература

- 1. Голубчиков Ю.Н., Нестеренко В.Ф. Будущее России. М.: Агентство «Издательский сервис», 2009, 204 с.
- 2. Молевич Е.Ф. Введение в социальную глобалистику. М.: ИД «БАХАРАХ-М», 2007, 159 с.
- 3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география: учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002.
- 4. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Просвещение, 1998.
- 5. Маркович Д. Социальная экология. – М., 2001.
- 6. Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. – М.: Вентана - Граф, 2016.
- 7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 8. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Эксмо, 2017.
- 9. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. – М.: Рольф, 2001.
- 10. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник / Пер. с англ. – М.: Рольф, 2002.
- 11. Тойнби А. Дж., Хантингтон С. Ф. Вызовы и ответы. Как гибнут цивилизации – М.: Алгоритм, 2016.
- 12. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Любое издание.
- 13. Дугин А. Основы геополитики. Геополитика России. Любое издание.
- 14. Стариков Н. Геополитка. Как это делается. – СПб. : Питер, 2016.
- 15. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10 класс. 11 класс. – М.: Дрофа, 2016.
- 16. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2016.

17. Интернет-ресурсы:

1. Научно-популярный портал NAKEDSCIENCE – <https://naked-science.ru/>
 2. Демоскоп. Демографическая газета(электронная версия) – demoscope.ru/weekly/2017/0723/index.php
 3. Сайт «Экологические проблемы» – <http://ecologyproblems.ru/>
 4. «Книга фактов ЦРУ». Статистические данные по различной тематике. На английском языке. – <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
 5. Портал «Мировая экономика» – <http://ereport.ru/>
 6. Сайт телеканала «Наука 2.0» – <http://www.naukatv.ru/>
 1. Биткоин. Как устроена криптовалюта – <https://naked-science.ru/article/video/bitkoin-kak-ustroena-kriptovalyuta>
 2. Научно-познавательные сериалы «Агрессивная среда», «Суперсооружения», «С точки зрения науки», «Теория заговора»
 3. Документальные фильмы «Под властью мусора», «Убить человечество», «Дом», «Мусор», «Война за воду»
 4. Цикл познавательных экологических фильмов – https://www.youtube.com/watch?v=mBuBOo-NfB4&list=PLrG3t3PRQze6Mv3vJBWNuvfLBjV_uY1uM
- Документальные фильмы ТК «Россия» – <https://www.yo>

Авторы курса

Гришечко Алла Васильевна – методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Бахтарова Марина Владимировна – учитель географии МАОУ «Гимназия 5. №3» г. Саратов [utube.com/playlist?list=PLLHjKK](https://www.youtube.com/playlist?list=PLLHjKK)

