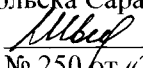


СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 26.08. 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11
г.Вольска Саратовской области»
 / Н.В. Шведова/
приказ № 250 от «29» августа 2019г.

***Дополнения и изменения к основной образовательной программе
основного общего образования МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11 г.Вольска Саратовской
области» на 2019-2020 учебный год***

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2019 года

В соответствии с анализом запросов участников образовательных отношений МОУ «СОШ №11» на 2019-2020 учебный год вносятся дополнения и изменения в следующие разделы:

1. В раздел «Планируемые результаты»

-планируемые предметные результаты освоения предметных областей «Родной язык и родная литература»

«Родной язык»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

«Родная литература»

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

-планируемые предметные результаты освоения предметных областей «Иностранные языки»

«Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обще учебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).
- В сфере коммуникативных УУД ученики смогут
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Предметные результаты: Уровень А1

Понимание: Аудирование Чтение	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах и каталогах.
Говорение Диалог Монолог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем. Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу и о людях, которых знаю.
Письмо: Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Предметные результаты: Уровень А2

Понимание: Аудирование Чтение	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях, и объявлениях. Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного
--	---

	общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера
Говорение Диалог Монолог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе свое мечты.
Письмо: Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;
- выражать свое мнение, отношение к чему-либо;
- характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать что-либо с элементами аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- представлять результаты проектной работы.

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Ученик научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- понимать содержание учебных, а также небольших аудио-текстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя и извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и
- грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных
- текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала
- текста;
- определять тему, основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу поздравление с праздником; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию.
- владеть техникой письма.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- делить предложения на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.

Орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные буквы.
- *Ученик получит возможность* владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии;
- использовать наиболее употребительные из них в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
- развивать языковую догадку;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
- использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;
- выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
- переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами;
- различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзом *dass, ob* и использовать их в речи;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в *Perfekt* с вспомогательными глаголами *haben* и *sein*;
- использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- употреблять глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum* в речи;
- систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать их в соответствующих падежах;
- различать употребление предлогов двойного управления, *Akkusativ* и *Dativ*, использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
- употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами *dass, weil* (придаточные дополнительные);
- различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;
- выделять особенности склонений возвратных местоимений;
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов *als, wie*.

Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты

«ОБЖ»

Планируемые результаты:

а) личностные

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как и индивидуальной и общественной ценности.

б) метапредметные

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные УУД

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

коммуникативные УУД:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

в) предметные

в познавательной сфере:

- ✓ Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты

населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- ✓ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умения применять полученные теоретические знания на практике -принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации с учётом обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- ✓ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- ✓ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- ✓ знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ✓ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

в трудовой сфере:

- ✓ знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- ✓ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

в мотивационной сфере:

- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми основами безопасности жизнедеятельности направленное продвижение к выбору профиля и подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ✓ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

в эстетической сфере:

- ✓ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

в коммуникативной сфере:

- ✓ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

в физиолого-психологической сфере:

- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ✓ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел «Основы комплексной безопасности»

Выпускник научится:

- ✓ правильному взаимоотношению людей, проживающих в городе и безопасность при проживании в городе;

- ✓ Безопасному поведению в бытовых условиях;
- ✓ Чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правильному определению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ правильному поведению при пожаре и правилам пожарной безопасности.

Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»

Выпускник научится:

- ✓ формированию общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ законодательной базе по организации борьбы с терроризмом и системы борьбы с терроризмом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правилам личной безопасности при нахождении на транспорте;
- ✓ правилам поведения при угрозе террористического акта.

Раздел « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Выпускник научится:

- ✓ правильно вести здоровый образ жизни и знать его значение для гармоничного развития человека;
- ✓ правильному взаимоотношению подростка и общества и ответственность несовершеннолетних.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правильному оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

Раздел «Безопасность и защита человека в ЧС»

Выпускник научится:

- ✓ правильно определять источники опасности в природных условиях;
- ✓ правильному поведению на водоемах зимой и летом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правильному оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, при наружном кровотечении, при ушибах и переломах и травматизме.

Раздел «Основы медицинских знаний»

Выпускник научится:

- ✓ знать характеристику повреждений и их последствий для здоровья человека;
- ✓ знать основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правильному оказанию первой медицинской помощи при остановке кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности);
- ✓ ПМП при укусе насекомых. ПМП при ожогах и отморожениях. ПМП при тепловом и солнечном ударах.

Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»

Выпускник научится:

- ✓ находить в учебной литературе сведения, необходимые для личной защиты, общества и государства от природных, техногенных катастроф и других опасных ситуациях;
- ✓ находить руководящие документы которые разработаны для защиты личности, общества и государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ грамотно пользоваться разработанной документацией и другой информацией, которые применяются при различных опасных ситуациях связанных с защитой личности, общества и государства;
- ✓ уметь применять и оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Выпускник научится:

- ✓ правильно вести здоровый образ жизни и знать его значение для гармоничного развития человека;
- ✓ правильному взаимоотношению подростка и общества и ответственность несовершеннолетних.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правильному оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.

Раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

Выпускник научится:

- ✓ находить в руководящих документах необходимые сведения о правах, обязанностях и ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ обеспечению личной пожарной безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- ✓ правильной организации дорожного движения, обязанностям пешеходов и пассажиров.

Раздел «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения»

Выпускник научится:

- ✓ классификации ЧС техногенного и природного характера;
- ✓ обеспечению защиты населения от последствий аварий на различных промышленных объектах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ правильной защите населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях;
- ✓ правильной организации оповещения населения о ЧС техногенного и природного характера.

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Выпускник научится:

- ✓ получать общие знания о здоровье как основной ценности человека;
- ✓ вести здоровый образ жизни без вредных привычек а также профилактика вредных привычек.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами;
- ✓ правильной организации оповещения населения о ЧС на химических и других опасных объектах.

Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»

Выпускник научится:

- ✓ формированию общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ мониторингу и прогнозированию ЧС, инженерной защиты населения и территорий от ЧС
- ✓ законодательной базе по организации борьбы с терроризмом и системы борьбы с терроризмом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оповещению населения, эвакуации населения, аварийно – спасательным и другим работам при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ правилам поведения при угрозе террористического акта.

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Выпускник научится:

- ✓ получать общие знания о здоровье как основной ценности человека;
- ✓ вести здоровый образ жизни без вредных привычек, а также профилактики вредных привычек.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оказанию первой медицинской помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ и отравлениях.

«Обществознание»

Планируемые результаты:

а) личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

б) метопредметные

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта

активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

в) предметные

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,
- оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

«Информатика»

5-7 классы:

Планируемые результаты:

а) личностные

– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

б) метапредметные

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8-9 классы:

а) личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д. на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

б) метапредметные

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные УУД:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов,

рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

в) предметные (5-9):

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознанно подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций

последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Спецкурс «Вводный курс. Химия»

Планируемые результаты:

а) предметные

Выпускник научится:

- понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы;
- биологическое значение воды, жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов.
- называть: знаки химических элементов, изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических (кислород, водород, углекислый газ);
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю растворённого вещества в растворе, массовую долю примесей;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту.

Выпускник получит возможность научиться:

- Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- Выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;

- Наблюдать за явлениями, происходящими с веществами;
- Описывать химический эксперимент с помощью естественного языка и языка химии;
- Готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

б) метапредметные

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Коммуникативные УУД:

выпускник получит возможность научиться: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Спецкурс «Методы решения физических задач»

Планируемые результаты:

а) личностные

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

б) метапредметные

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными

действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

в) предметные

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- уметь применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- уметь применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- уметь докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Внеурочная деятельность

«Хореографический кружок» (5-7)

Планируемые результаты:

а) личностные

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

б) метапредметные

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.
- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;
- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

«Хореографический кружок» (8-11)

Планируемые результаты:

а) личностные

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

б) метапредметные

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.
- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;
- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

«Лыжные гонки»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности;
- установка активного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие двигательной активности, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности;
- потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможности и способы их улучшения

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- оказывать помощь своим сверстникам;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

Обучающийся подготовится к:

- выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- проведению судейства дружеских встреч в лыжне;

Обучающийся овладеет:

- основными техническими и тактическими приемами передвижения на лыжах.

«Робототехника»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы умения:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

«Футбол»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности;
- формирование нравственного сознания;

- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;
- установка активного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие двигательной активности, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности;
- потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможности и способы их улучшения

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- оказывать помощь своим сверстникам;
- пользоваться жестами судьи;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

Обучающийся подготовится к:

- выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- проведению судейства дружеских встреч по футболу;

Обучающийся овладеет:

- основными техническими и тактическими приемами игры.

«Баскетбол»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности;
- установка активного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие двигательной активности, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности;
- потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможности и способы их улучшения

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- оказывать помощь своим сверстникам;
- пользоваться жестами судьи;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью

(оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

Обучающийся подготовится к:

- выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- проведению судейства дружеских встреч по баскетболу;

Обучающийся овладеет:

- основными техническими и тактическими приемами игры.

«Волейбол»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности;

- установка активного, здорового и безопасного образа жизни;

- развитие двигательной активности, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности;

- потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

- умение объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможности и способы их улучшения

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- вести наблюдение за показателями своего физического развития;

- оказывать помощь своим сверстникам;

- пользоваться жестами судьи;

- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

Обучающийся подготовится к:

- выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- проведению судейства дружеских встреч по волейболу;

Обучающийся овладеет:

- основными техническими и тактическими приемами игры.

«Юные друзья пожарных»

Планируемые результаты:

а) личностные

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

• бережному отношению к материальным и духовным ценностям

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

б) метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях
- соотнесение целей с возможностями
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей
- способность работать в команде

«Хор девочек»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- эстетические потребности, ценности;
- эстетические чувства и художественного вкуса;
- потребности опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное, заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над песней;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

Обучающийся подготовится к:

- к выступлениям со сцены

Обучающийся овладеет:

- основными навыками исполнения песен.

«Хор мальчиков»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- эстетические потребности, ценности;
- эстетические чувства и художественного вкуса;
- потребности опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное, заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над песней;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

Обучающийся подготовится к:

- к выступлениям со сцены

Обучающийся овладеет:

- основными навыками исполнения песен.

«Вокальная группа»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- эстетические потребности, ценности;
- эстетические чувства и художественного вкуса;
- потребности опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное, заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над песней;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

Обучающийся подготовится к:

- к выступлениям со сцены

Обучающийся овладеет:

- основными навыками исполнения песен.

«Виктория»

Планируемые результаты:

а) личностные

Обучающийся научиться:

- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- ✓ выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- ✓ выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- ✓ выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

б) метапредметные

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказание первой медицинской помощи;
- ✓ вызов (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования

«Юный кадет»

Планируемые результаты:

а) личностные

Личностные результаты:

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой медицинской помощи
- ✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

б) метапредметные

- ✓ приобрести прочные знания по истории создания Вооруженных Сил РФ, ТТХ стрелкового оружия и ручным гранатометам, состоящим на вооружении Российской Армии;
- ✓ выполнение строевых приемов на месте и движении в составе подразделения и в одиночном порядке;
- ✓ приобрести знания о системе МЧС и ГО, оружии массового поражения;
- ✓ умении оказывать первую медицинскую помощь при различных ситуациях.

«Путешествие со Шрумди»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- развитие гражданской идентичности личности;
- развитие доброжелательного отношения;
- развитие уважения к другим странам и народам;
- потребность контактировать с представителями других культур;
- умение быть толерантным к проявлению национальных черт;
- мыслительная деятельность;
- формирования мировоззрения современного человека, существующего в поликультурном мире.

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- общаться через диалог культур;
- применять полученные на уроках знания на практике.

Обучающийся подготовится к:

- лингвострановедческой викторине «Знатоки немецкого языка»;
- исследовательскому проекту по теме «Какой след на земле оставишь ты?»

Обучающийся овладеет:

- широким кругозором словарного запаса;
- средством приобщения к диалогу культур.

«Компьютерные сети»

Планируемые результаты:

а) личностные

- знание правил техники безопасности в кабинете информатики;
- адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером;
- умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.;
- завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

б) метапредметные

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

«Школьное лесничество»

Планируемые результаты:

а) личностные

Обучающиеся будут знать:

- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстановительных технологий.

- способы природоохранной деятельности.
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения, исследования природы.
- использовать имеющиеся знания изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования.
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности.
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы.
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

«Отряд ЮИДД»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ответственное отношение к ПДД, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми участниками дорожного движения;
- мотивация к изучению и соблюдения правил дорожного движения.

б) метапредметные

Обучающийся подготовится к:

- участию в дорожном движении;
- проведению смотров агитбригад по ПДД;

Обучающийся овладеет:

- основными правилами дорожного движения.
- правилами сообщения о ДТП.
- сведениями о подсобных средствах.
- навыками оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм, полученных при ДТП

«Отряд ЮПП»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будет сформировано:

- чувство любви к многонациональному Отечеству;
- уважительное отношение к профессии полицейского;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- умение использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы).

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- понимать проблему;
- выдвигать гипотезу;
- структурировать материал;
- подбирать аргументы;
- выделять причинно - следственные связи;
- формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать свою собственную деятельность;
- определять сферу своих интересов;
- уметь работать с разными источниками информации.

Обучающийся подготовится к:

- разрешению жизненных ситуаций;
- оказывать помощь по мере необходимости.

Обучающийся овладеет:

- основными теоретическими и практическими знаниями и навыками работы отряда ЮПП

«Умелые ручки»

Планируемые результаты:

а) личностные

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

б) метапредметные

Обучающийся научится:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

« Шахматы»

Планируемые результаты:

а)личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- память и внимание, математические способности;
- самостоятельность, интерес к игре
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Б) метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- рационально распределять своё время в режиме дня;
- оказывать помощь своим сверстникам;
- пользоваться правилами игры.

Обучающийся подготовится к:

- проведению судейства дружеских встреч по шахматам;

Обучающийся овладеет:

- основными техническими и тактическими приемами игры.

«Юный спасатель»

Планируемые результаты

а) личностные результаты:

- умение управлять собой в различных жизненных обстоятельствах;
- умение ориентироваться в ситуации;

б) метапредметные результаты:

- умение работать в команде;
- получить знания необходимые для работы;
- умение принимать правильное решение.

Клуб «Математик»

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.
- Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы.
- Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализ правил игры.
- Действие в соответствии с заданными правилами.
- Включение в групповую работу.
- Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.
- Аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывание разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.
- Сопоставление полученного результата с заданным условием.
- Контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.
- Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
- Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи.

- Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.
- Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.
- Воспроизведение способа решения задачи.
- Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.
- Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.
- Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).
- Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.
- Конструирование несложных задач.
- Выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже.
- Анализ расположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составление фигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции.
- Выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием.
- Объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.
- Моделирование объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнение построенной конструкции с образцом.

Предметные результаты:

Создание фундамента для математического развития,

Формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Отряд «Юнармеец»

Личностные результаты:

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой медицинской помощи
- ✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Метапредметные результаты:

- ✓ приобрести прочные знания по истории создания Вооруженных Сил РФ, ТТХ стрелкового оружия и ручным гранатометам, состоящим на вооружении Российской Армии;
- ✓ выполнение строевых приемов на месте и движении в составе подразделения и в одиночном порядке;
- ✓ приобрести знания о системе МЧС и ГО, оружии массового поражения;
- ✓ умения оказывать первую медицинскую помощь при различных ситуациях.

ШНО «Мудрая сова»

а) метапредметные

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- выделять объект и предмет исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- представлять свою работу.

а) личностные

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оказывать помощь своим сверстникам;
- работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

2.В раздел «Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности» программу по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

5 класс

Знакомство

Как тебя зовут?Как дела?Откуда ты?Где ты живёшь?Что ты любишь?

Мой класс

Какой твой номер телефона?Что это?Как сказать это по-немецки?

Животные

Откуда прибыл тигр?Какое твоё любимое животное?

Мой день в школе

Во сколько начнётся урок?Когда у тебя математика?

Хобби

Что ты делаешь охотно?Я иду в кино, ты пойдёшь со мной?Ты знаешь...?Можно я с тобой поиграю?

Моя семья

Кто это справа на картине?У тебя есть братья и сёстры?Сколько тебе лет?Кто твоя мама по профессии?Какое у вас хобби?

Сколько это стоит?

Я хотел бы...Сколько стоит?Сколько карманных денег ты получаешь?

6 класс

Мой дом

Описание своей комнаты; заполнение анкеты (формуляра); работа по дому; выражать побуждение к действию

Это вкусно

Что любите есть\ что едят охотнее всего; что едят на завтрак, обед и ужин, особенности национальной кухни; заказывать еду

Моё свободное время

Занятия в свободное время; планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы

Смотрится отлично

Внешность; мода и одежда; описывать себя и других; покупки

Вечеринки

Приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом

Мой город

Город; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом

Каникулы

Планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; открытка с места отдыха

7 класс

Как прошло лето

Погода на каникулах. Беседа о лете, употребление прошедшего времени *Perfekt* в активной лексике в процессе общения. Твои каникулы.

Планы на будущее

Профессии. Интервью о своих планах на будущее. Выражение своих желаний и мнения на немецком языке. Твои мечты. Трудовая практика. Проблемы в учебе. Ударение в словах и предложениях, интонация в целом. Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Дружба Маленькая перемена

Дружба. Твои друзья. Внешность, качества и черты характера людей. Compliments на немецком языке. Планирование свободного времени. Степени сравнения прилагательных.

Изображение и звук

Средства массовой информации. Программы телепередач. Условные придаточные предложения.

Взаимоотношения

Чувства и ощущения. Злость и радость. Компромиссы в споре. Местоимения *welch-, jed-, dies-*. Возвратные и модальные глаголы.

Это мне нравится

Люди, животные, предметы. Описание людей, животных или предметов. Прилагательные

в именительном и винительном падежах приописании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Подробнее о себе Большая перемена

Известные люди. Загадки об известном человеке и отгадки. Числительные. Склонение прилагательных. Употребление в речи прилагательных.

8 класс

Фитнес и спорт

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Важен ли спорт в жизни человека? Как спорт помогает в жизни и учёбе? Спортивные кумиры. Чего следует остерегаться при занятиях спортом и что необходимо знать по здоровому образу жизни? Питание. Спряжение модальных глаголов.

Школьный обмен

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Наши праздники. Маленькая перемена.

Культурные особенности страны изучаемого языка – национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Воздух Берлина

Выдающиеся люди Берлина. Путешествие по Берлину. Пространственные предлоги. Повелительное наклонение и косвенный вопрос.

Мир и окружающая среда

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Путешествие по Рейну

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

Прощальная вечеринка Большая перемена

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Страноведение

Страноведческий материал.

9 класс

Профессия Страноведение «Двойное обучение в Германии»

Профессии. Твои сильные и слабые стороны. Порядок слов в придаточных предложениях.

Условия проживания Страноведение «Музей деревянной архитектуры»

Любимое место проживания. Порядок в доме. Объявления о сдаче жилья. Относительные местоимения и инфинитив с частицей zu.

Будущее Страноведение «Россия на Экспо – 2010»

Прогнозы о будущем. Будущее время. Жизнь в 100 лет.

Еда Страноведение «Путешествие + кухня»

Хорошая еда. В бистро. Тонкая и красивая. Вкусы. Приготовление пищи. Рецепты. Местоимённые наречия. Превосходная степень прилагательных.

Хорошего выздоровления Страноведение «Передвижная поликлиника»

Медицинские учреждения. У врача в кабинете. Недуги. Советы и назначения врача. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Политика и я Страноведение «Пётр 1 – царь и реформатор»

Гражданская позиция. События в мире. Политические требования. Право избирать. Придаточные предложения с парным союзом um...zuPräteritum.

Планета земля

Удивление и сомнение. Проблемы окружающей среды. Распределение мусора. Учится у природы. Управление глаголов (предлоги родительного падежа). Косвенная речь.

Красота

Внешность. Идеал красоты. Характеристика личности. Покупки в магазине. Покупка одежды. Модные советы. Склонение прилагательных.

Удовольствия Страноведение «Культурная жизнь»

Экстремальный спорт. Экстрим. Интервью. Спор. Молодёжь в Германии. Графика – занятие в свободное время. Косвенная речь.

Техника

Роботы – история успеха. Дискуссия: учёба без учителя. Письма читателей. Делать или лучше заставить делать? Пассив.

Страна. Граница. Зелёный пояс.

История страны изучаемого языка. Исторические события. История в Европе. Германия и Россия. Придаточные предложения с союзом nachdem и Plusquamperfekt.

«Родной язык»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п.

человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (5 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном

наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим,

имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Пятый год обучения 17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово, *по, из, св* составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв учебного времени – 1 ч

«Родная литература»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Своеобразие родной литературы.(1 ч).

Родная литература как национально-культурная ценность народа

Раздел 2.Русский фольклор. (3 часа)

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках

Раздел 3. Древнерусская литература (1 час)

Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря».

Раздел 4. Из литературы XVIII века (1 час)

Раздел 5. Из литературы XIX века.(2 часа)

Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Раздел 6. Поэтический образ Родины (3 часа)

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег».Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»:

Раздел 7.Литература XX века (7 часов)

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Пантелеев Л. «Шкидские рассказы».

Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

Пришвин М.М. «Остров спасения»

Раздел 8. *Родная природа в произведениях поэтов XX века*(2 часа)

Рубцов Н.М. «Родная деревня»

Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...».

Самойлов Д. «Сказка».

Берестов В. «Почему-то в детстве...»

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1.

Своеобразие родной литературы. (1 час)

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.
Родная литература как способ познания жизни.

Раздел 2. Русский фольклор. (2 часа)

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Сказка «Два Ивана – солдатских сына».

Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Раздел 3. Древнерусская литература (1 час)

Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря».

Раздел 4. Литература 19 века(1 час)

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).

Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Раздел 5.

Поэтический образ Родины.(4 часа)

Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Раздел 6. Литература XX века (2 часа)

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе..

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

Раздел 7. Стихи о прекрасном и неведомом (6 часов)

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А. Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.

Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский фольклор (1 час)

Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор-богатырь»

Раздел 2 Древнерусская литература. (1 час)

«Моления Даниила Заточника»-памятник гражданственности, духовности и нравственности.

«Повесть о горе-злосчасти». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью.

«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Раздел 3. Литература 18 века. (1 час)

А.Сумароков. «Эпиграмма».

В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина»

Раздел 4. Литература 19 века (6 часов)

И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен.

А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».

И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта (на выбор).

А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы».

А.И.Куприн. «Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Раздел 5 Литература 20 века (8 часов)

И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен.

А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».

И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта (на выбор).

А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы».

А.И.Куприн. «Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Четвертый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Введение(1 час)

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе.

Значение художественного произведения

в культурном наследии страны

Раздел 2. Из устного народного творчества. (2 часа)

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан» *или* Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо»). Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

ры.

Раздел 3. Древнерусская литература (2 часа)

А.Никитин. «Хождение за три моря» или «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468 гг.

Раздел 4. Литература 18 века (2 часа)

Карамзин Н.М. Повесть

«Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов

Раздел 5. Литература 19 века (4 часа)

А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, *значение*

Раздел 6. Поэзия 19 века (1 час)

А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.

Теория литературы: лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды

Раздел 7. Литература 20 века (2 часа)

А.Т. Аверченко «Специалист» или другое произведение писателя. Сатирические и юмористические рассказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех писателя.

Раздел 8 . Проза о Великой Отечественной войне (1 час)

Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки" (главы). -Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости.

Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга».

(По выбору). –Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокадные дни.

Раздел 9 . Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий. (2 часа)

Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки" (главы). -Изображение жизни мальчишек во время

Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости.

Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга».

(По выбору). –Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокадные дни.

Пятый год обучения – 17 часов.

Раздел 1. Древнерусская литература (1 час).

Особенности развития древнерусской литературы.

«Задонщина». Тема единения Русской земли..

Раздел 2. Из литературы 18 века. (2 часа)

«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.

Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

Раздел 3. Из литературы 19 века. (2 часа)

Образ родной природы в стихах поэтов **XIX в.**Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа

Раздел 4. Из литературы 20 века (12 часов)

И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».

А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.

Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». (или К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа)

А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.

Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки»

Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя

Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Город как среда обитания. Безопасность в повседневной жизни. Безопасное поведение в бытовых условиях.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

«Безопасность и защита человека в ЧС»

Особенности поведения человека в природе.

Источники опасности в природных условиях, системы обеспечения безопасности человека в природе.

Опасные экстремальные ситуации в природе и их причины.

Основные виды экстремальных ситуаций в природе, вынужденное автономное существование и его причины.

Понятие о факторах и стрессорах выживания, выбор и подготовка одежды и обуви.

Психологические основы выживания.

Правила ориентирования на местности, движение по азимуту, способы переправ через реку.

Правила оборудования временного жилья, виды костров и их назначение, пожарная безопасность, обеспечение водой, правила поиска и потребления растительной пищи.

Правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой, помощь терпящим бедствие на воде и на льду, способы самоспасения на воде и на льду, основные подручные средства спасения на воде.

Средства оказания медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при травматизме.

«Основы медицинских знаний»

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях различных видов.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины.

Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности). ПМП при укусе насекомых. ПМП при ожогах и отморожениях. ПМП при тепловом и солнечном ударах.

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной пожарной безопасности.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения»

Классификация ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия.

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Обеспечение химической защиты населения.

Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружений. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

«Основы безопасности личности, общества и государства»

Общие и понятия об опасных чрезвычайных ситуациях природного характера и ситуациях природного характера. Различные природные явления. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Общие знания о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ и профилактика основных инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами, при травмах. Заключительное повторение.

«Обществознание»

Социальная структура жизни общества

Социология как наука о социальных группах. Влияние правил, принятых в группе, на поведение человека.

Экономическая сфера жизни общества

Экономика как искусство ведения хозяйства. Значение экономики в жизни общества. Макроэкономика – наука, изучающая функционирование экономики в целом. Значение макроэкономики для государства, как способ обеспечения достойной жизни гражданина.

Политическая и правовая жизнь общества

Духовная культура личности

Философия как наука. Важность философии для общества и человека. Социальная философия. Многообразие теорий развития общества. Логика как наука о правильном мышлении. Значение логики в жизни человека. Этика как наука о морали и нравственности. Значимость этики в жизни общества. Психология как наука о душе. Психология как способ поддержки в принятии себя и других людей, преодоления жизненных трудностей.

Политика как способ управления обществом. Власть. Президент. Государственная Дума. Правительство. Судебная власть. Политология – наука о политике. Значение политологии в жизни общества и гражданина. Законы – общепринятые и обязательные правила для всех граждан. Правоведение как наука о законах.

Модуль . Искусство быть человеком

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. Проблема антропогенеза. Биологические потребности. Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество. Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. Структура сознания. Чувство. Воля. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. Самореализация. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). Многообразие видов деятельности. Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, их взаимосвязь с характером и способностями. Человек как духовное существо. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.

Роль мировоззрения в жизни человека. Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки. Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли. Проблема смысла жизни. Ценность творчества как отражения личностных качеств. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Модуль . Проблема понимания общества.

Человек человеку – «друг» или «волк»? (**сфера социальной структуры**).

Проблема формирования межличностных отношений. Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах.

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы, их виды и цели. Взаимодействие социальных групп в обществе. Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и его методы. Наркомания и алкоголизм.

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. Роль мышления и деятельности в развитии личности.

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга. Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль

Глава 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (**сфера экономики**). Роль труда в жизни общества. Потребности. Пирамида человеческих потребностей. Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство – организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. Возникновение и развитие экономики. Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и их виды: природные, трудовые, денежные, информационные. Ограниченность ресурсов и потребности человека. Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. Механизмы рыночной торговли и регулирование. Реклама. Отношение покупателя к рекламе.

Зачем нужна власть? (**сфера политики**).

Зачем нужна власть. Зарождение власти как формы управления обществом. Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. Зарождение права в обществе: обычаи. Законы. Правовые нормы в жизни общества. Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный). Иерархия законов. Конституция – основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство – его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Человек в экономических отношениях

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи

Человек и природа

Воздействие человека на природу Взаимодействие общества и природы. Исчерпаемость природных ресурсов. Влияние деятельности человека на природу. Экологическая мораль. Законы, защищающие природу

Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и много конфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие между народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

«Информатика» 5 КЛАСС

Компьютер

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Информация вокруг нас

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Подготовка текстов на компьютере

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 КЛАСС

Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей.

Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

7 КЛАСС

Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер – как универсальное средство обработки информации.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованное, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Мультимедиа.

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

8 КЛАСС

Передача информации в компьютерных сетях – 10 часов

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

9 КЛАСС

Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Программное управление работой компьютера

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Информационные технологии и общество

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Спецкурс «Вводный курс. Химия»

Химия в центре естествознания.

Химия и география. Химия и биология. Химия и физика.

Математика в химии.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в сложном веществе. Чистые вещества и смеси. Классификация смесей. Объёмная доля газа в смеси. Чистое вещество. Примеси. Массовая доля примесей.

Явления, происходящие с веществами.

Разделение смесей. Способы разделения смесей. Способы разделения смесей Адсорбция. Адсорбция активированным углем красящих веществ пепси-колы. Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ. Способы разделения смесей Дистилляция.

Очистка воды.

Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Изготовление самодельного огнетушителя. Признаки химических реакций.

Рассказы по химии.

Ученическая конференция «Выдающиеся русские учёные - химики» Конкурс сообщений «Моё любимое химическое вещество»

Спецкурс «Методы решения физических задач»

1. Тепловые явления.

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

2. Электрические явления.

Электризация тел. Два рода электрических заряда. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле.

Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участков электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

3. Электромагнитные явления.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

4. Световые явления.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Внеурочная деятельность

«Хореографический кружок» (5-7)

Вводное занятие. Правила техники безопасности. (1 час)

Правила поведения на занятии; комплектование групп; режим работы; одежда для занятий.

Элементы ритмики и акробатики (7 часов)

различные шаги (с носка, на полупальцах, на пятках); бег (с высоким подниманием бедра, с захлестом); упражнения для укрепления различных групп мышц (шеи, плечевого пояса, спины, живота, рук и ног); упражнения на координацию движений; полушпагат, шпагат; упражнения на гибкость («лодочка», «колечко», «кошечка»); упражнения на растяжку мышц («бабочка», «лягушка»).

Элементы классического танца (6 часов)

выработка осанки, выворотности, эластичности голеностопного, коленного и тазобедренного суставов; изучение постановки рук, ног, корпуса и головы; повторить позиции рук и ног.

Народно-сценический танец (5 часов)

Особенности народных движений; характерные положения рук и ног; поклоны; шаги, ходы и проходки; дробные выстукивания. Припадания с продвижением вправо и влево (с работой рук).

Гимнастический тренаж (5 часов)

Исполнение под музыку наклонов и поворотов туловища; круговые движения головы, рук, плеч, туловища; выполнение приседаний; выпад вперед и в сторону; махи ногами во всех направлениях; исполнение движений на ковриках, развивающих гибкость.

Интегрированные занятия (2 часа). Развитие актерского мастерства.

Ритмика (4 часа). Общеразвивающие упражнения.

Просмотр видеозаписей (3 часа). Репетиционно - постановочная работа.

Построения и перестроения (3 часа). Ходьба по залу: противоходом; по диагонали; змейкой; концентрическими кругами; «фонтанчиком»; «ручейком».

Элементы эстрадного танца (6 часов)

Движения на координацию; прыжки; перестроения из одного рисунка в другой; движения по кругу; танцевальные движения в образах; танцевальные связки.

Вальс (5 часов). Знакомство с вальсом. Поклон; положение рук в паре; положение корпуса; вальсовая дорожка; баланс.

Подготовка к новогодним мероприятиям (4 часа)

Разучивание танцев: «Цыганки», «Разбойники», «Сказочные герои», «Сюрприз».

Классический тренаж (3 часа)

Разучивание отдельных элементов, движений. Де-ми-плие по 1-ой, 2-ой, 5-ой позиции, grand plie по 1-ой, 2-ой, 5-ой.

Гимнастика (6 часов). Упражнения на дыхание; упражнения для развития правильной осанки.

Народный танец (7 часов). «Веребочка с переборами», «Веребочка» в сочетании с пристукиванием, «Моталочка», «Подбивка», «Голубец».

Положения рук в парах (3 часа)

1) Положения рук в парах: под крендель; накрест; 2) Положения рук в парах: для поворота в положении окошечко (правая рука мальчика на талии, а левая за кисть руки девочки впереди).

Вращения и повороты (5 часов)

Вращение по диагонали на подскоках; вращения - прыжки на двух ногах (по 4 и 8 прыжков с поджатыми ногами); вращения на месте; вращения по диагонали, по кругу.

Дробные выстукивания (8 часов)

Дробная « дорожка» с продвижением вперед и с поворотом; дробь в «три листика» (женская); дробные ходы.

Беседы на тему «Истории балета в России» (6 часов). Зарождение, развитие балета.

Русский балет. Танец модерн. Интересные факты.

Подготовка к муниципальному смотру (3 часа). Разучивание новых танцев «Хоровод», «Школьные ступеньки».

Элементы классического танца (6 часов)

Изучить понятие опорной рабочей ноги; понятия en dehors, en dedans; овладеть устойчивостью.

Подготовка к выступлению (7 часов)

Подготовка к выступлению на «Последний звонок», изучение танца «Флешмоб».

«Хореографический кружок» (8-11)

Вводное занятие. Правила техники безопасности. (1 час)

Правила поведения на занятии; комплектование групп; режим работы; одежда для занятий.

Элементы ритмики и акробатики. (7 часов)

Различные шаги (с носка, на полупальцах, на пятках); бег (с высоким подниманием бедра, с захлестом); упражнения для укрепления различных групп мышц (шеи, плечевого пояса, спины, живота, рук и ног); упражнения на координацию движений; полушпагат, шпагат; упражнения на гибкость («лодочка», «колечко», «кошечка»); упражнения на растяжку мышц («бабочка», «лягушка»).

Элементы классического танца (6 часов)

Выработка осанки, выворотности, эластичности голеностопного, коленного и тазобедренного суставов; изучение постановки рук, ног, корпуса и головы; повторить позиции рук и ног; изучить понятие опорной рабочей ноги; понятия en dehors, en dedans.

Народно-сценический танец (8 часов)

Особенности народных движений; характерные положения рук и ног; поклоны; шаги, ходы и проходки; дробные выстукивания; припадания с продвижением вправо и влево (с работой рук).

Гимнастический тренаж (8 часов)

Исполнение под музыку наклонов и поворотов туловища, круговые движения головы, рук, плеч, туловища; выполнение приседаний; выпад вперед и в сторону; махи ногами во всех направлениях; исполнение движений на ковриках, развивающих гибкость.

Интегрированные занятия (2 часа). Развитие актерского мастерства

Историко-бытовой танец (4 часа). Разучивание историко-бытового танца. «Полонез», «Менуэт», ритмические этюды.

Подготовка к «Стартинейджеру» (4 часа)

Общее положение; изучение танца в стиле хип-хоп; подготовка к конкурсу: «Лидер денс», «Буквы», «Перетанцовка». Оформление костюмов к выступлению.

Ритмы и ритмические рисунки (6 часов)

Движение по сценическому пространству в различных скоростях и образах. Освоение пространства: круг; пары; линии. Понятие центра и интервалов в рисунке танца.

Подготовка к новогодним мероприятиям (4 часа)

Разучивание танцев: «Новогодняя сказка», «Волшебники», «Снежинки».

Элементы эстрадного танца (8 часов)

Движения на координацию; прыжки; перестроения из одного рисунка в другой; движения по кругу; танцевальные движения в образах; танцевальные связки.

Вальс (6 часов)

Знакомство с вальсом. Поклон; положение рук в паре; положение корпуса; вальсовая дорожка; баланс.

Упражнения у станка (3 часа). Перегибы корпуса; прыжки; «Велосипед»

Гимнастика (2 часа). Упражнения на дыхание; упражнения для развития правильной осанки.

Народный танец (8 часов)

Небольшой этюд с использованием народного выхода, смены позиций рук и ног.

Разучивание русского танца.

Положения рук в парах (3 часа)

1) Положения рук в парах: под крендель; накрест. 2) Положения рук в парах: для поворота в положении окошечко; правая рука мальчика на талии, а левая за кисть руки девочки впереди; так же за локоть.

Вращения и повороты (8 часов). Диагонали на подскоках; вращения - прыжки на двух ногах (по 4 и 8 прыжков с поджатыми ногами);

вращения - прыжки на двух ногах (по 4 и 8 прыжков с поджатыми ногами); вращения на месте, вращения по диагонали, по кругу.

Дробные выстукивания (6 часов). Дробная «дорожка» с продвижением вперед и с поворотом. Дробь в «три листика» (женская); дробь в «три листика» (женская).

Танцевальные комбинации с дробями.

Беседы на тему «Истории балета в России» (4 часа)

1. Зарождение балета. 2. Дальнейшее развитие балета. 3. Русский балет. 4. Танец модерн. 6. Интересные факты

Подготовка к муниципальному смотру (5 часов)

Изучение новых танцев «Спортивный танец», «Хоровод».

Открытый урок для родителей (5 часов)

Подготовка к открытому уроку. Репетиция танцев в актовом зале. Изучение новой разминки.

«Лыжные гонки»

Основы знаний по лыжной подготовке (6 часов)

Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях передвижения на лыжах. Введение в предмет, подвижные игры.

Техника передвижения на лыжах (46 часов)

Изучение техники передвижения на лыжах ходами: «классический», «коньковый». Скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Подъем на лыжах способом «полуёлочка» и «ёлочка», торможение упором под уклон, спуск под уклон «змейкой», поворот переступанием под уклон. Подвижные игры.

Специальная физическая подготовка (6 часов)

Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Общая физическая подготовка (6 часов)

Комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах, перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки).

Кроссовая подготовка(6часов)

Бег на длинные дистанции, темповый бег с поддержанием скорости.

«Робототехника»

Мир робототехники (9 часов)

Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности. Что такое робот? Идея создания роботов. Возникновение и развитие робототехники. Виды современных роботов. Информация, информатика, робототехника, автоматы. Знакомство с технической деятельностью человека. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений.

Основы построения конструкций, устройства, приводы (18 часов)

Конструкции: понятие, элементы. Основные свойства конструкции. Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций. Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы. Устройства управления роботов. Особенности устройства других средств робототехники. Классификация приводов. Пневматические приводы. Гидравлические приводы. Электрические приводы. Микроприводы.

Математическое описание роботов (8 часов)

Основные принципы организации движения роботов. Математическое описание систем передвижения роботов. Математическое описание манипуляторов. Моделирование роботов на ЭВМ. Классификация способов управления роботами.

«Футбол»

Теоретическая подготовка (3 часа)

Развитие футбола в России. Врачебный контроль.

Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу.

Специальная физическая подготовка (1 час)

Перемещение приставным шагом. Закрепление перемещения приставным шагом.

Техническая подготовка (48 часов)

Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.

Перемещение в защитной стойке спиной вперёд. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы. Удар носком, внешней частью подъёма, серединой подъёма, пяткой. Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма, внутренней частью подъёма. Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы, носком, подошвой. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину, летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы. Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы. Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар слёту серединой подъёма. Приём опускающегося мяча бедром. Удар с лёту внешней частью подъёма.

Техника групповых взаимодействий (15 часов)

Финт «уходом». Групповые действия в обороне. Финт «уходом с убиением мяча внутренней частью подъёма». Подстраховка. Финт «уходом с ложным замахом на удар». Комбинации «смена мест». Финт «остановка мяча подошвой». Комбинация «пропускание мяча». Финт «убиение мяча подошвой». Финт «проброс мяча мимо соперника».

Техника индивидуальных технических действий (13 часов)

Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом.

Техника индивидуальных тактических действий (20 часов)

Индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание». «Отвлечение соперников».

Действия обороняющегося против соперника без мяча. Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. Комбинация «игра в два касания».

Участие в соревнованиях (5 часов)

«Баскетбол»

Теоретические сведения (2 часа)

История развития баскетбола. Правила игры, судейские жесты, фолы и наказания.

Техническая подготовка без мяча (4 часа)

Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком, в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения, в один шаг после ускорения, в два шага после ускорения. Повороты на месте и в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.

Ловля и передача мяча (6 часов)

Двумя руками от груди, стоя на месте, от груди с шагом вперед, от груди в движении. Передача одной рукой от плеча, одной рукой с шагом вперед, после ведения мяча, одной рукой с отскоком от пола, двумя руками с отскоком от пола, одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после полуотскока, высоко летящего мяча, катящегося мяча, стоя на месте, катящегося мяча в движении.

Ведение мяча (7 часов)

На месте. В движении шагом, бегом, с изменением направления и скорости, с изменением высоты отскока.

Правой и левой рукой поочередно на месте, в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Броски мяча (6 часов)

Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места, после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места, после ведения.

Одной рукой в баскетбольную корзину с места, после ведения, после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.

В прыжке со средней дистанции, с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка (10 часов)

Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

«Волейбол»

Теоретические сведения (2 часа)

Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в волейбол. Правила игры в волейбол.

Техника выполнения нижнего приема (3 часа)

Обучение передвижению в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Обучение технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема. Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема.

Техника выполнения верхнего приема (3 часа)

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема.

Техника выполнения нижней прямой подачи (3 часа)

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи.

Техника выполнения верхней прямой подачи (3 часа)

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Техника выполнения нижней боковой подачи (3 часа)

Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи.

Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару (3 часа)

Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Техника индивидуальных действий (4 часа)

Обучения тактике нападающих ударов. Нападающий удар задней линии. Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут). Нападающий удар толчком одной ноги при выполнении вторых передач.

Техника групповых взаимодействий (4 часа)

Обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе. Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии. Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары).

Техника индивидуальных тактических действий (4 часа)

Обучения индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока

Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар.

Техника индивидуальных действий игрока (3 часа)

Откидка, отвлекающие действия при вторых передачах. Упражнения на расслабления и растяжения. Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке. Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока. Обучения тактике подач, подач в прыжке.

«Юные друзья пожарных»

Вводное занятие (1 час)

Разработка эмблемы отряда ЮДП. Название отряда.

Экскурсия (4 часа)

Ознакомление с пожарной автотехникой и пожарным техническим вооружением. Знакомство с профессией - пожарный.

Причины возникновения пожара (13 часов)

Пожар в помещении, в транспорте, на природе. Системы оповещения при пожаре.

Средства пожаротушения. Твои действия при пожаре

Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей

Эвакуация при пожаре из здания школы. Травмы, полученные при пожарах.

Оформление стендов (5 часов)

«Чтоб пожара избежать, вот что школьник должен знать...». «Противопожарная профилактика в летнее время».

Викторины (8 часов)

«Не шути с огнём» (викторина среди 2-х классов). «Не шути с огнём» (викторина среди 3-х классов). «Пожарным можешь ты не быть...» (викторина для учащихся 4-х классов).

Агитбригада (8 часов)

Подготовка и выступление агитбригады «ЮДП» на общешкольной линейке.

Подготовка и участие в муниципальном конкурсе агитбригад «ЮДП».

«Хор девочек»

Вводное занятие (1 час)

Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.

Работа над ровным звуковедением (4часа)

Нужная подача выдыхаемого воздуха. Постепенный, ровный выдох при пении, т.е. постепенная плавная и ровная, без толчков и прерывистости подача выдыхаемого.

Выбор репертуара (3часа)

Выбора репертуара для обучающихся с разным уровнем вокальной подготовки. Разучивание песни. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания.

Работа над фразами в песне (5часов)

Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

Работа над дикцией, артикуляцией (4часа)

Теоретические подходы к проблеме дикции и артикуляции. Примеры звуковых сочетаний, неудобных при пении.

Работа над голосообразованием (4часа)

Правильный процесс голосообразования в эстрадном вокале. Вокальные упражнения для совершенствования выдоха должны быть очень простыми, в спокойном темпе. Распевание. Развитие звуковысотного и динамического диапазона. Работа с песней.

Работа над голосоразделением (3часа)

Примеры вокальных упражнений. Работа над дикцией и подвижностью губ

Работа над правильным формированием и округлением гласных (3часа) Коллективный характер хорового музицирования корректирует вокальную технику певцов и предопределяет использование специфических приёмов пения и воспитания голоса методом направленного воздействия хоровой звучности на индивидуальное вокальное развитие, при котором закладываются основы вокально-теоретических навыков.

Работа над интонацией (4часа) Формирование у обучающихся знаний об особенностях интонационной работы, а так же работы с микрофоном.

Концертная деятельность (5часов) Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

«Хор мальчиков»

Вводное занятие (1час)

Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.

Работа над ровным звуковедением (4часа)

Нужная подача выдыхаемого воздуха. Постепенный, ровный выдох при пении, т.е. постепенная плавная и ровная, без толчков и прерывистости подача выдыхаемого.

Выбор репертуара (3часа)

Выбора репертуара для обучающихся с разным уровнем вокальной подготовки. Разучивание песни. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания.

Работа над фразами в песне (5часов)

Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

Работа над дикцией, артикуляцией (4часа)

Теоретические подходы к проблеме дикции и артикуляции. Примеры звуковых сочетаний, неудобных при пении.

Работа над голосообразованием (4часа)

Правильный процесс голосообразования в эстрадном вокале. Вокальные упражнения для совершенствования выдоха должны быть очень простыми, в спокойном темпе. Распевание. Развитие звуковысотного и динамического диапазона. Работа с песней.

Работа над голосоразделением (3часа)

Примеры вокальных упражнений. Работа над дикцией и подвижностью губ

Работа над правильным формированием и округлением гласных (3часа) Коллективный характер хорового музицирования корректирует вокальную технику певцов и предопределяет использование специфических приёмов пения и воспитания голоса методом направленного воздействия хоровой звучности на индивидуальное вокальное развитие, при котором закладываются основы вокально-теоретических навыков.

Работа над интонацией (4часа) Формирование у обучающихся знаний об особенностях интонационной работы, а так же работы с микрофоном.

Концертная деятельность (5часов) Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

«Вокальная группа»

Вводное занятие (1час)

Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.

Работа над ровным звуковедением (4часа)

Нужная подача выдыхаемого воздуха. Постепенный, ровный выдох при пении, т.е. постепенная плавная и ровная, без толчков и прерывистости подача выдыхаемого.

Выбор репертуара (3часа)

Выбора репертуара для обучающихся с разным уровнем вокальной подготовки. Разучивание песни. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания.

Работа над фразами в песне (5часов)

Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

Работа над дикцией, артикуляцией (4часа)

Теоретические подходы к проблеме дикции и артикуляции. Примеры звуковых сочетаний, неудобных при пении.

Работа над голосообразованием (4часа)

Правильный процесс голосообразования в эстрадном вокале. Вокальные упражнения для совершенствования выдоха должны быть очень простыми, в спокойном темпе. Распевание. Развитие звуковысотного и динамического диапазона. Работа с песней.

Работа над голосоразделением (3часа)

Примеры вокальных упражнений. Работа над дикцией и подвижностью губ

Работа над правильным формированием и округлением гласных (3часа) Коллективный характер хорового музицирования корректирует вокальную технику певцов и предопределяет использование специфических приёмов пения и воспитания голоса методом направленного воздействия хоровой звучности на индивидуальное вокальное развитие, при котором закладываются основы вокально-теоретических навыков.

Работа над интонацией (4часа) Формирование у обучающихся знаний об особенностях интонационной работы, а так же работы с микрофоном.

Концертная деятельность (5часов) Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

«Виктория»

Стрелковая подготовка (14 часов)

Вводное занятие. Стрелковый спорт. Вводный инструктаж по ТБ в стрелковом тире.

Теоретические основы стрельбы. Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки. Материальная часть оружия. Назначение и взаимодействие частей пневматической винтовки (пистолета). Уход и сбережение. Техника выполнения выстрела.

Основные элементы техники выстрела: изготовка, прицеливание, дыхание, их влияние на меткость выстрела. Техника выполнения выстрела. Техника выполнения холостого выстрела: зарядка винтовки, изготовка к стрельбе, прицеливание, дыхание, холостой ход курка, выполнение холостого выстрела, действия после выстрела. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «сидя с упора». Стрельба по белому квадрату размером 10x10 см на кучность.

Тренировка в стрельбе на меткость из положения «сидя с упора» S-10 м.
Отработка навыков меткой стрельбы, корректировка выстрела. Тренировка в стрельбе на кучность из положения «стоя с упора». Отработка навыков стрельбы из положения «стоя»...
Стрельба по белому квадрату размером 10х10 см на кучность и меткость.
Тренировка в стрельбе на кучность из положения «стоя без упора» S-5 метров.
Отработка навыков стрельбы из положения «стоя». «Поза» стрелка. Стрельба по белому квадрату размером 10х10 см на кучность и меткость. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «стоя без упора». Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела.
Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство.
Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка-разборка АК. Приобретение навыков сборки-разборки АК. Тренировка в стрельбе на меткость из положения «лежа с упора»
Стрельба по мишени «П». Корректировка выстрела. Назначение, боевые характеристики и общее устройство РГН, РГО, РГД-5, РПГ-18, Ф-1, ВОГ-25, противопехотной мины.
Строевая подготовка (8 часов)
Строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, глубина строя.
Виды строя. Отработка перестроений: двух шереножный строй, ряд, колонна, походный строй, сомкнутый и разомкнутый строй. Движение в строю (шагом, бегом). Повороты.
Отработка поворотов на месте (налево, направо, кругом). Строевая стойка. Строевой шаг. Совершенствование строевого шага. Походный шаг. Движение по пересечённой местности.
Воинское приветствие. Воинское приветствие. Отработка воинского приветствия (в головном уборе, без головного убора).
Гражданская оборона (13 часов)
Причины пожаров. Профилактика пожаров. Организация защиты населения от пожаров.
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
Обеспечение личной безопасности при пожаре. Выработка рекомендаций при укрытии от пожара.
Пожары в общественных зданиях. Организация и проведение плановой эвакуации.
Пожары в лесу, на даче. Огнетушитель: виды и принципы действия. Тушение возгорания с помощью огнетушителя. Пожарный транспорт. Тушение возгорания с помощью пожарного рукава. Тренировочная полоса препятствий. Прохождение полосы препятствий на точность.
Тренировочная полоса препятствий. Прохождение полосы препятствий на скорость.
Знакомство с положением о соревнованиях. Участие в соревнованиях.
Участие в соревнованиях.

«Юный кадет»

История создания ВС РФ. Стрелковое оружие и гранатометы ВС РФ (14 часов)

История создания Вооруженных Сил России.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ.

Виды Вооруженных Сил, рода войск.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.

Военная присяга– клятва воина на верность Родине – России.

Общевойские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни.

Назначение боевые свойства и ТТХ автомата Калашникова.

Назначение боевые свойства и ТТХ пистолета Макарова.

Назначение боевые свойства и ТТХ РПГ – 7 .

Назначение боевые свойства и ТТХ ГП -25 .

Назначение боевые свойства и ТТХ пулемета Калашникова.

Назначение боевые свойства и ТТХ ручного пулемета Калашникова.

Назначение боевые свойства и ТТХ гранат РГД - 5, Ф -1 .

Снаряжение магазина АК -74 патронами.

Строевая подготовка (8 часов)

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно» «Напра -во», «Налев- во», «Кругом». Строевые приемы и движения без оружия .

Повороты на месте и в движении.

Одиночное выполнение воинского приветствия на месте.

Одиночное выполнение воинского приветствия в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте в составе подразделения.
Выполнение воинского приветствия в движении в составе подразделения .
Гражданская оборона, МЧС России. Оружие массового поражения (ОМП)
Оказание первой медицинской помощи (48 часов)
Предназначение и задачи ГО. Права и обязанности граждан в области ГО.
Участие в торжественных мероприятиях посвященных Дню Защитника Отечества.
МЧС России – Федеральный орган управления и защиты населения.
Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие.
Современные обычные средства поражения.
Индивидуальные и коллективные средства защиты.
Правила транспортировки пострадавшего.
Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.
Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.
Первая медицинская помощь при травмах.
Первая медицинская помощь при ранениях.
Участие в торжественной линейке посвященной окончанию учебного года.
Посещение музеев, встречи, вахты памяти (33 часа)
ВВИМО, Гимназии, Медицинского колледжа, Боевого братства, МЧС.
Встречи с сотрудниками военкомата.
Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, курсантами.
Вахта памяти. Подготовка к соревнованиям, мероприятиям .
Акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

«Путешествие со Шрумди»

ФРГ в Европе (1 час)

Назвать государства, граничащие с Германией, и соединить изображения каждого государственного флага с изображением соответствующей страны на карте. Раскрасить государственные флаги в соответствующие цвета, при необходимости можно обратиться к справочникам. Порядок цветов на немецком государственном флаге: черный, красный, жёлтый.

Германия и её соседи (1 час)

Необходимо назвать страны, граничащие с Германией, и их столицы. К немецкоговорящим странам наряду с Германией относятся Австрия, Швейцария, Люксембург и самое маленькое государство-княжество Лихтенштейн. Название одной из стран совпадает с названием её столицы (Luxemburg). Германия имеет границы с 9 странами.

Федеральные земли – домино (1 час)

Карточки с названиями федеральных земель и их столиц. Предлагается, не вырезая их, найти соответствия, т. е подобрать и назвать федеральную землю и её столицу. Федеральная земля и её столица.

На карточках представлена статистическая информация (площадь земель, их население, население столиц), которую можно использовать в работе. Учащиеся могут назвать самую большую и самую маленькую федеральные земли, определить, где проживает больше всего населения, какая столица самая густонаселённая и т. д.

Столицей Германии является Берлин, основанный в 1237 году, символом города является медведь. В самом центре Германии расположился Гессен. Это земля со столицей Висбаден, название которой произошло от древнегерманского племени. Рейнланд-Пфальц. На юго-западе разместилась Рейнланд-Пфальц. Её столицей является Майнц – крупный немецкий медиацентр. Тюрингия. Свободное государство под названием Тюрингия. Это так называемое зеленое сердце Германии. Находится в самом центре страны. Его столица – Эрфурт, университетский центр

Федеральные земли – кроссворд (1 час)

Дополнить предложения названиями федеральных земель Германии и вписать эти названия в кроссворд. Обратить внимание детей на правило написания в кроссворде следующих букв: Û=ÛЕ, Ä=АЕ, Ö=ОЕ.

До середины XIX века, на территории этой страны существовали и процветали мелкие отдельные государства. Они частенько меняли собственные границы. Изначально их было 11, однако потом, когда три государства (Баден, Вюртемберг-Баден и Вюртемберг-Гогенцоллерн) объединились, стало девять. Тогда же существовали округа, которых насчитывалось 14. Но в 1990 произошли изменения. Восточная и западная часть немецкой столицы объединились, и в Восточной части страны приняли решение восстановить всё так, как было. Так что земель стало 16. Сегодня Германия состоит из 16 Земель, образованных после 3 октября 1990 года, в которых проживают более 80 миллионов жителей, города Берлин, Гамбург и Бремен являются сами городами-землями.

Федеральные земли – мозаика (1 час)

На каждом листе предложены четыре информативных текста о федеральных землях Германии и четыре рисунка с изображением достопримечательностей этих земель. Тексты пронумерованы, рисунки обозначены буквами. Прочитав тексты, нужно определить, о каких землях идёт речь, вписать их названия и соотнести с рисунками.

Города – ABC (1 час)

Из предложенных букв нужно составить слова – названия городов – и записать их в кроссворд по образцу. Обратить внимание детей направило написания в кроссворде следующих букв: Ü=UE, Ä=AE, Ö=OE.

Города – пазлы (1 час)

В решётке «спрятаны» названия городов Германии, представленных на карте (51 город). Задание можно провести в виде соревнования, ограничив время поиска. Побеждает тот, кто найдёт максимальное количество городов. Дополнительно можно попросить учащихся сказать, в какой федеральной земле находится тот или иной город.

Города – Мемори (1 час)

Карточки двух видов: с названиями городов и изображениями достопримечательностей, которые в них находятся. Предлагается, не вырезая их, найти соответствия, т.е. назвать пару: город и достопримечательность.

Из истории названия городов (1 час)

Bremen. Уже в IX веке город называли "Северным Римом". Здесь жили знаменитые бременские музыканты, памятник которым можно увидеть на главной площади города.

Hameln. В 1284 году появился в Гамельне причудливый человек. На нём был пиджак из разноцветной пёстрой ткани, и он выдавал себя за Крысолова, обещая за определённое вознаграждение избавить город от мышей и крыс. Жители пообещали ему заплатить, и тогда Крысолов вытащил свою дудочку и стал на ней играть. Вскоре из домов стали выползать мыши и крысы, собираясь вокруг него. Когда крысолов убедился, что все грызуны выползли, он двинулся в сторону реки Везер. Вся толпа крыс и мышей последовала за ним, бросилась в воду и утонула.

München. История Мюнхена начинается с VIII века, когда на холме Петра (нем. Petersberg) поселились монахи из расположенного неподалёку Тегернзеейского монастыря. Сегодня на месте поселения находится церковь Святого Петра (нем. Sankt-Peter-Kirche). Впервые город упоминается в документах 1158 года под именем VillaMunichen; однако, уже в 1175 году Мюнхену присваивается статус города и возводятся городские стены.

Памятники Германии – загадки (1 час)

Небольшие тексты содержат интересные сведения о некоторых известных архитектурных достопримечательностях Германии, представленных на карте. Необходимо определить, о каких из них идёт речь.

Памятники рассказывают (1 час)

Информация о великих людях Германии, представленных на карте. Необходимо подобрать к каждому рисунку соответствующую информацию и, используя предложенные сведения, рассказать об этих людях. На рабочем листе представлены три памятника с изображением исторических лиц, а текстов – четыре.

Достопримечательности Берлина (13 часов)

Бранденбургские ворота - триумфальная арка, воздвигнутая в 1788-1791 г. архитектором Карлом Готтхардом Лангхансом. Триумфальная арка и знаменитая возвышающаяся на ней квадрига работы Готфрида Шадова были сильно повреждены во время Второй мировой

войны. После тщательной реставрации в 1957 г. ворота стали символом разделения [и последующего воссоединения Германии](#).

[Веймарский замок \(Weimarcastle\)](#). Замок находится в восточной части города, это трехэтажное здание и колоннадой в стиле нео-классики, выходящее на реку Ильм. В интерьере замка выделяются массивная лестница, Главный зал и Соколиная [галерея, и галерея Гёте](#).

Рейхстаг: Одно из самых известных зданий Берлина, где многие десятилетия заседал рейхстаг, а с 1999 года заседает бундестаг. Рейхстаг получил широкую известность в мае 1945 года, т.к. его взятие символизировало падение гитлеровской Германии и окончание Великой Отечественной войны

Музейным островом (Museumsinsel) называют северную оконечность острова Шпрееинзель на реке Шпрее в Берлине. Здесь расположены пять знаменитых берлинских музеев — Старый музей, Новый музей, Пергамский музей, музей Боде и Старая национальная галерея. Достопримечательности Берлина. Пергамский музей: Недалеко от кафедрального собора на Музейном острове в Берлине располагается этот знаменитый музей. Он был построен в начале XX века, чтобы представлять публике обнаруженный Пергамский алтарь.

Берлинский зоопарк в Германии является одним из самых крупных в стране. Только его площадь занимает 35 гектаров! А такого количества видов животных нет больше ни в одном зоопарке мира: около пятнадцати тысяч! Берлинский зоопарк в Германии — это одна из главных достопримечательностей центра города

Берлинская телебашня занимает почетное 4-е место среди самых высоких зданий Европы, уступая Останкинской телебашне в Москве (540 м), Киевской телебашне (385 м) и Рижской телебашне (368,5 м).

Сони-центр. Это комплекс современных зданий из стекла и бетона, который находится в берлинском районе Тиргартен на Потсдамской площади. Еще в начале XX века Потсдамская площадь была важным торговым и экономическим центром Берлина. Однако она сильно пострадала во время Второй мировой войны. Большая часть домов была разрушена, а до 1991 года площадь разделяла Берлинская стена. В 90-х годах XX века, после объединения Германии, на этом месте было решено построить с применением новых технологий комплекс зданий, который отвечал бы современным вкусам. 11 октября 1996 года в присутствии японской делегации был заложен первый камень. Уже в 1998 году все семь зданий были построены, следующие два года ушли на возведение купола. Строительство комплекса велось по проектам и под руководством известного на весь мир немецкого и американского архитектора Яна Гельмута. Открытие Сони-центра состоялось через четыре год.

Мемориальная церковь die Gedächtniskirche Кайзера Вильгельма является одним из наиболее узнаваемых символов западного Берлина и входит в список самых известных достопримечательностей немецкой столицы. Церковный комплекс на площади Брайтшайдтплац (Breitscheidplatz), лежащий в начале бульвара [Курфюрстендамм](#) (Kurfürstendamm), состоит из уцелевших фрагментов прежнего здания и двух частей нового церковного здания, построенного в 1961 году.

«Торговый дом Запада» Достопримечательности Берлина. «KaufhausdesWestens» («KaDeWe») или «Торговый дом Запада» открыл свои двери перед посетителями в 1907 году. Впервые в одном месте площадью в 24 тысячи квадратных метров был представлен огромный ассортимент товаров на любой вкус и кошелек: от последних тенденций парижской моды до экзотических фруктов.

Александрплац. Достопримечательности Берлина. Фридрих Вильгельм III чтобы увековечить это историческое событие издал Указ о присвоении рыночной площади имени монарха Александра I — Александрплац. Настоящий рассвет Александрплац пришелся на начало XX века, здесь открываются торговые дома «Tietz» и «Wertheim», строится кабаре, прокладывается трамвайная линия, площадь становится важным транспортным узлом Берлина.

Берлинские часы мира. Одной из самых важных достопримечательностей, украшающих Александрплац стали Часы мира — олицетворение свободы и мира на всей земле. Немного истории 9 ноября 1989 года, в тот день, когда рухнула Берлинская стена жители Берлина и туристы впервые увидели «Часы мира». На часах одновременно отображается время крупнейших городов мира. Часы венчает надпись «Время разрушит все стены», именно эти

часы, наравне с рухнувшей Берлинской стеной, стали символом новой эпохи, символом свободы, мира и объединения. Автором проекта стал промышленный дизайнер Эрих Джон. Воплотил в жизнь проект дизайнер Ханс-Йоахим.

Берлинский университет имени Гумбольдта является одним из наиболее популярных университетов в [Германии](#), опережая своих оппонентов не только по качеству преподаваемого материала и прекрасным методам преподавания, но и превосходя их в истории, являясь самым старым высшим учебным заведением этой страны, открытым в 1809 году при активном содействии Вильгельма фон Гумбольдта. 200-летняя история университета богата разными событиями, в числе которых и трагические: церемониальное сожжение книг из университетской библиотеки в 1933 году, инициированное нацистским режимом Германии.

Национальные парки Германии (2 часа)

Баварский лес сливается с чешским заказником и образует самый крупный лесной массив Центральной Европы. Парк интересен в первую очередь тем, что на его территории обитают редкие виды животных: лесные кошки, рыси, бобры и олени. Философия Баварского леса основана на идее "сохранить природу такой, какая она есть". Есть здесь и музей истории леса. Национальный парк Баварский Лес - первый национальный парк Германии, открытый 7 октября 1970 года на территории современного района Фрайунг-Графенау и существенно расширенный 1 августа 1997 года за счёт территории района Реген, площадью 24 250 гектаров.

Гарц Harz (Нижняя Саксония). Главная достопримечательность Гарца – легендарный Броккен. Это та самая Лысая гора, на которой, по преданию, собираются на шабаш ведьмы. Именно отсюда начинается описание вальпургиевой ночи в "Фаусте" Гете. Сказочный Броккен упоминали в своих дневниках Ганс Христиан Андерсен и Генрих Гейне.

Повторение пройденных тем (3 часа)

По городам Германии. «Знаешь ли ты Германию?» Достопримечательности Берлина.

Викторина «Знатоки немецкого языка» (1 час)

Задания по Страноведению представляют собой чаще всего набор вопросов по географии, истории, культуре, литературе, обычаям и традициям страны изучаемого языка и трех-четырёх ответов к ним, один из которых правильный.

Окружающая среда (5 часов)

Мусор в Германии. «Классические» виды отходов». Was gehört zum Müll? Becher, Alufolie, Coladosen, Buchsen,...Metalle: Kronkorken, Sprühdose, Konservendosen. Kunststoffe: Spülmittelfläche, Trinkbecher, Tragetasche Glass: Bierflasche Papier: Brottüte, Briefumschlag, Zeitung Pappe: Karton.

Отходы в доходы. «Композиции из мусора». Wenn ich am frühen Morgen das Haus verlasse, stolpere ich immer über Abfallhaufen. Ich wohne in der Stadt Wolsk. Kam mir auf die Idee, den Müll zu sammeln damit Bilder zu gestalten.

Защита окружающей среды в Германии. In das Deutschland recyceln und wir können Müll vermeiden. Wenn wir Müll recyceln und vermeiden, dann gibt es viel weniger Müll, und das hält unsere Erde grün. Das Recycling hilft Energie zu sparen und so auch die Luft sauber zu halten. Auf Flaschen, Bechern, Dosen und anderen Sachen, die man recyceln kann, steht der grüne Punkt.

Защита окружающей среды в России. Alles, was wir wegwerfen, wandert in die Mülltonne. Einmal in der Woche kommt der Müllwagen, dann ist die Tonne wieder leer. Ganze Müll kommt in die Müllgrube. In unsere Stadt gibt es nicht mehr genug Platz. In manchen Städten wird der Müll verbrannt und verschmutzt die Luft.

Какой след на земле оставишь ты? Проектная деятельность.

«Компьютерные сети»

Сетевые архитектуры (9 часов)

Компьютерные сети. Основные понятия.

Классификация компьютерных сетей.

Виды сайтов, их назначение.

Способы организации информации. Полнота информации и ее обновление.

Интерактивность сайта. Интернет-технологии.

Исследование действующих сайтов. Критерии оценки сайтов.

Рисунки и фотографии в сети Интернета. Параметры графического файла.

Какие бывают сайты в сети Интернет.
Размещение и раскрутка сайта на хостингах популярных сайтов.

Моя веб-страничка (8 часов)

Технология создания сайтов

Теги HTML. Структура веб-страницы
Заголовок документа Тело документа Атрибуты тегов Цвет фона.
Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста.
Взаимодействие тегов Текстовые блоки.
Творческая работа – создание сайта «Мой класс»

Основы веб-дизайна (7 часов)

Логотип. Фирменный стиль. Цветовая гамма.
Информационное наполнение сайта (контент).
Термины. Конкретность. Простота. Краткость. Расположение элементов на сайте.
Логичность изложения. Орфография. Анимация. Баннеры.
Творческая работа «Создание логотипа моя школа»

Основы HTML (9 часов)

Таблицы. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Вложенные таблицы.
Объединение ячеек. Разделение ячейки.
Цвета фона. Поля. Фреймы.
Формы. Метатеги.
Творческая работа «Создание сайта «Наш фан-клуб»
Творческая работа «Создание сайта «Моя семья»

Повторение изученного материала (2 часа)

Повторение по теме «Страницы в интернете»
Повторение «Основы HTML»

«Школьное лесничество»

Понятие лес (3 часа)

Введение. Проведение техники безопасности по правилам поведения в лесу, на экскурсии в лесном массиве. Понятие о лесе и лесных насаждений. Типы леса. Смешанный лес. Хвойный лес. Широколиственный лес. Его разнообразие.

Разнообразие растительного мира (9 часов)

Лесные богатства леса Саратовской области. Растения, животные, грибы и насекомые. Лесные лекарственные растения. Целебные травы. Разнообразие растительности леса.

Животные и растения «Красной книги»(8 часов)

Редкие растения Саратовской области, занесенные в Красную Книгу. Венерин Башмачок, Сон Трава, Адонис сибирский, Солнцецвет монетолистный, Подбельник обыкновенный, Ирис сибирский, Бутень ароматный, Колокольчик персиколистный. Лесные животные. Сибирские таежные виды: соболь, колонок, кедровка, заяц-русак, полевка обыкновенная, черный хорь, жаворонок полевой, перепел, куропатка. Многие виды млекопитающих и птиц: белка, куница, медведь, россомаха, рысь, бурундук, на полуоткрытых пространствах, в мелколесье и долинах рек - заяц-беляк, лисица, горностай, волк, лось. Вблизи водоемов: выдра, норка, водяная крыса, акклиматизируются ондатра, бобр, енотовидная собака. Из таежных птиц: глухарь и рябчик, а в березняках – тетерев, песец, белая и тундровая куропатки. Промысловые рыбы - семга, омуль, нельма, сиг, ряпушка, хариус. Редкие животные Саратовской области, занесенные в Красную Книгу. Качим уральский, верблюдка зыбкая, лядвенец печорский, чабрец Талиева, лен северный, мак югорский, ветреник пермский, пырей отогнутоостый, тонконог Поле и реликты: липа мелколистная, вяз гладкий и шершавый.

Профессия – лесничий (6 часов)

Знакомство с местным лесничеством. Знакомство с Вольским лесничеством. Экскурсии. Экскурсия «история Лесхоза». Беседа на тему «профессия-Лесничий». Профориентационная направленность. Основы лесоведения. Дендрология. Что это? Раздел ботаники, изучающий древесные растения.

Древесные породы (5 часов)

Древесные породы РК. Береза. Сосна. Осина. Ольха. Ель. Кедр. Лиственница. Тополь. Клен. Ясень. Рябина. Дуб. Значение леса в природе. Роль леса в жизни человека и природы в целом. Определение древесной породы по побегам, по листьям, шишкам, хвое. Определение лиственных и хвойных пород растений: ель, сосна, кедр, пихта, береза, дуб. Измерение диаметра, высоты дерева с помощью инструментов. Измерение с помощью визирной вилки. Глазомерная съемка.

Лесные пожары и их ликвидация (4 часа)

Пожары. Лесные пожары. Виды лесных пожаров. Верховые пожары. Низовые пожары. Подземные пожары. Способы тушения пожаров. Распылители. Авиатушение. Пожары и люди. Составление кроссворда. Роль человека в причине возникновения пожаров. Антропогенный фактор.

«Отряд ЮИДД»

Теоретические сведения (1 час)

Вводное занятие. Разработка эмблемы отряда ЮИДД. Название отряда.

Инструктаж по ТБ. (1 час)

Откуда появились ПДД.

Правила пешехода (3 часа)

Основные правила дорожного движения с участием пешеходов.

Основные понятия и термины ПДД (2 часа)

Изучение основных понятий и терминов правил дорожного движения.

Что такое светофор? Виды светофоров. (1 час)

Изучение понятия светофор, видов светофоров.

Постовой. Правила регулировщика. (3 часа)

Кто такой постовой, зачем он нужен, его функции. Изучение правил регулировщика.

Регулируемый перекрёсток (2 часа)

Изучение регулируемых перекрёстков, знаков на них и правил.

Нерегулируемый перекрёсток (3 часа)

Изучение нерегулируемых перекрёстков, знаков на них и правил.

Причины возникновения ДТП (2 часа)

Изучение причин возникновения ДТП.

Дорожные знаки (3 часа)

Знакомство с основными дорожными знаками.

Изучение основных дорожных знаков (4 часа)

Изучение основных дорожных знаков.

Первая медицинская помощь (3 часа)

Правила оказания первой медицинской помощи.

Оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке. (3 часа)

Основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах, ожоге, шоке, обмороке.

Виды кровотечений. Остановка кровотечений (2 часа)

Правила оказания первой помощи при разных видах кровотечения.

Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения программы.

«Отряд ЮПП»

Теоретические сведения (2 часа)

Сведения о возникновении отрядов ЮПП, их цели и задачи.

Знакомство с положением ЮПП.

Выборы актива отряда ЮПП, составление плана работы (3 часа)

Обсуждение кандидатур, изучение обязанностей каждого члена ЮПП, рассмотрение вопросов работы кружка.

Практические занятия (5 часов)

Беседы по правилам поведения в школе и на улице. Посвящение учащихся в юные помощники полиции. Участие в акции «Внимание дети!»

Подготовка к неделе безопасности, реализация плана работы (6 часов)

Проведение заседаний ЮПП, обсуждение плана мероприятий, места реализации, оформление стенда «Правовой уголок». Подготовка к месячнику по гражданско-правовому воспитанию.

Профилактическая работа (8 часов)

Тематические беседы по правовому воспитанию «Ты, твоё семья и государство».

Беседы по правовому воспитанию.

Подготовка и проведение бесед, викторин, конкурсов, посвящённые дню Конституции РФ.

Беседы по безопасности поведения детей на льду.

Беседы по правилам дорожного движения

Работа с детьми часто пропускающие занятия

Беседы, лекции «Символы нашей Родины», «О чём говорят символы России». Проведение встреч с ветеранами правоохранительных органов, посвящённых «Дню защитников отечества».

Участие и проведение недели ОБЖ, в акции «Перекресток»

Подготовка и проведение декады безопасности (4 часа)

Тематические беседы по правовому воспитанию «Ты, твоё семья и государство».

Беседы по правовому воспитанию.

Организация и участие в акциях и мероприятиях (5 часов)

Акция «Чистый апрель»

Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 9 мая. Дежурство по школе.

Совместная работа с советом профилактики.

Участие в рейдах. Совместная работа с правоохранительными органами.

Подведение итогов работы за 2017-2018 учебный год (2 часа)

Анализ работы отряда ЮПП, составление плана работы на 2017-2018 учебный год.

Написание творческой работы: сочинение.

«Шахматы»

История развития шахмат: Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам, Проникновение шахмат в Россию,

Шахматы в Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком.

Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Запрет шахмат византийской церковью. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла.

Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований: Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул - ходи».

Первоначальные понятия: Нотация. Запись партии. Правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат. Ничья. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различными фигурами. Понятие о центрах и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практические занятия: Упражнения на овладение нотацией. Игра в морской бой. Турнирная практика с обязательным требованием записи партий. Упражнения на мат различными фигурами.

Эндшпиль: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция, Цугцванг.

Практические занятия: Отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

Дебют: Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи итальянской партии. План в дебюте. Гамбиты, Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий типовых позиций. Участие в классификационных турнирах. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий по консультации между двумя группами кружковцев. Партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов. По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым темам) с последующим разбором партии с кружковцами.

Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

«Юный спасатель»

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

Тема 3. Опасные ситуации природного характера (3 часа)

Тема 4. Опасные ситуации социального характера (3 часа)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 часов)

Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

Тема 6. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (6 часов)

Клуб «Математик»

Модуль «Занимательная арифметика»

Высказывания великих людей о математике. О возникновении чисел. О системе счисления. История «арабских» чисел. Индийское искусство счета. Форма арабских цифр. Римская нумерация, ее происхождение. Действия над числами. Числа - великаны и числа – малютки. Приёмы быстрого счёта. Умножение на 9 и на 11. Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета.

Модуль «Занимательные задачи»

Задачи-минутки. Загадки. Старинные задачи. Магический квадрат. Софизмы. Математические фокусы. Математические ребусы. Задачи-шутки. Задачи-загадки.

Модуль «Логические задачи»

Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи. Несерьезные задачи. Логика и рассуждения. Задачи на переливание и способы их решения. Задачи на движение. Круги Эйлера.

Модуль «Геометрические задачи»

Задачи на разрезание и складывание фигур. Лист Мёбиуса. Разверка куба. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Невозможные объекты.

Модуль «Решение задач»

Решение олимпиадных задач.

Отряд «Юнармеец»

Раздел 1. Основы знаний «Юнармейца»- 1 часа.

Раздел 2. Физическая подготовка- 6 часов.

Раздел 3. Огневая подготовка- 3 часа.

Раздел 4. Строевая подготовка-5 часов

Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества-6 часов.

Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности- 3 часа.

Раздел 7. Медицинская подготовка- 4 часа.

Кружок «Умелые ручки»

Введение (1 час).

Вводное занятие.

Изготовление цветов из гофрированной бумаги (10 часов).

Технология изготовления розы. Изготовление букета роз. Изготовление стеблей и листьев.

Оформление букета. Технология изготовления гиацинта. Изготовление гиацинтов.

Оформление гиацинта в цветочном горшке.

Вытынанка (вырезание ажурных узоров из бумаги) (5 часов).

Технология изготовления вытынанки. Выполнение работы «Рождественский ангел».

Выполнение работы «За окном».

Торцевание (8 часов).

Технология изготовления торцевания. Торцевание. Выполнение работы «Ягодка».

Выполнение работы «Солнышко». Поздравительная открытка к 23 Февраля. Выполнение коллективной работы «Дерево мира».

Айрис-фолдинг и торцевание. Коллективные работы (11 часов).

Ознакомление с технологией айрис-фолдинг. Коллективная работа «Весна». Коллективная работа «Рамка для фотографий». Коллективная работа «Пасхальная корзинка». Коллективная работа «Лебеди». Коллективная работа «Наш мир».

ШНОУ «Мудрая сова»

Введение.(2 часа)

Виды исследовательских работ.

Основные конференции и конкурсы школьников.

Методология научного творчества.(3 часа)

Основные понятия учебно-исследовательской работы.

Методология научного познания.

Общая схема хода научного исследования

Этапы работы в рамках научного исследования.(7 часов)

Выбор темы.

Составление плана научно-исследовательской работы.

Работа с научной литературой

Работа с понятийным аппаратом.

Работа с понятийным аппаратом -

Опытно-экспериментальная работа.

Этапы работы – практическое занятие

Оформление работы.(2 часа)

Структура содержания исследовательской работы.

Общие правила оформления.

Представление результатов научно-исследовательской работы.(4 часа)

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.

Культура выступления и ведения дискуссии.

Защита работ.

Рецензирование работ

3.В раздел «Организационный раздел»

- в « Календарный учебный график»

Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МОУ «СОШ № 11»

Начало учебного года – 02.09.2019 г.;

Окончание учебного года –31.05.2020г. (5-8 кл.).

Продолжительность учебного года:

- в 5-8 классах – 35 учебных недель;

Обучение проводится в первую смену.

2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются –5-9 классы.

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится на четверти:

✓ **основное общее образование:**

5-8 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	8
2 четверть	05.11.2019	30.12.2019	7
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	11
4 четверть	01.04.2020	31.05.2020	9

9 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	8
2 четверть	05.11.2019	30.12.2019	7
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	11

4 четверть	01.04.2020	25.05.2020	8
------------	------------	------------	---

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	Выход с каникул
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8	05.11.2019
Зимние каникулы	31.12.2019	12.01.2020	13	13.01.2020
Весенние каникулы	23.03.2020	31.03.2020	9	01.04.2020
Дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2020	23.02.2020	7	24.02.2020
Летние каникулы	01.06.2020	31.08.2020	92	01.09.2020

5. Режим учебных занятий, продолжительность уроков

Продолжительность уроков в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году составляет:

5-9 классы-45 минут;

5-9 классы (для детей с ОВЗ, детей - инвалидов) - 40 минут.

6. Расписание звонков:

Расписание звонков в 5-9 классах

07.55 - 08.00 – утренняя зарядка

1. 08.00 - 08.45

2. 08.55 - 09.40

3. 10.00 - 10.45

4. 11.05 - 11.50

5. 12.00 - 12.45

6. 12.55 - 13.40

7. 13.50 - 14.35

8. 14.45- 15.30

7. Организация внеурочной деятельности (по дням недели)

День недели	Направление деятельности
Понедельник	Спортивные секции, ХЭС
Вторник	Дополнительные занятия по предметам
Среда	Спортивные секции, ХЭС
Четверг	Дополнительные занятия по предметам
Пятница	Праздники, акции, НПК, соревнования

График внеурочной деятельности (без коррекционно-развивающих занятий для детей, обучающихся по АООП) с 15-00 час.

График коррекционно-развивающих занятий для детей, обучающихся по АООП с 14-00 час.

8. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде отметки за четверть, полугодие.

Текущему контролю успеваемости обучающихся подлежат обучающиеся всех классов школы (в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов проводится по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана ежеурочно (исключить: ОРКСЭ).

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся – устный опрос (в том числе и зачет), письменные работы обучающихся (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, лабораторные работы, практические работы, сочинения, изложения и т.д.). Избранная форма текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируется в рабочей программе по учебному предмету (курсу) – календарно-тематическое планирование по предмету.

Промежуточная аттестация (с аттестационными испытаниями) предусматривает проведение специальных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с четвертной (полугодовой) отметкой определяет годовую отметку.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Предмет	Форма проведения
5 – 6	Русский язык	Диктант
5 – 6	Математика	Контрольная работа
5 - 6	Внеучебная деятельность	Реферат

Класс		Предмет	Форма проведения
7	Обязательные	Математика	Комплексная работа
		Русский язык	Диктант
		Обществознание	Билеты /устно/
	Внеучебная деятельность	По выбору	Реферат
8	Обязательные	Русский язык	Комплексная работа
		Математика /алгебра + геометрия/	Билеты /устно/
		География	Билеты /устно/
	По выбору профиля обучающимися	Химия (химико-биологический профиль)	Комплексная работа
		Физика (физико-математический профиль)	Комплексная работа
		Обществознание (социально-экономический профиль)	Комплексная работа
	Внеучебная деятельность	По выбору	Защита проекта
9	Внеучебная деятельность	По выбору	Защита проекта

Сроки прохождения промежуточной аттестации с экзаменационными испытаниями:

5-8 классы - 04.05.2020 - 15.05.2020.

Сроки повторной промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность:

- с 25.05.2020 по 31.05.2020 (первая);

- с 01.09.2020 по 05.09.2020 (вторая).

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного расписания, с учетом двухдневного перерыва между предметами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

9. График работы медицинского кабинета:

Понедельник - пятница 8.00 – 15.47

10. График работы библиотеки:

Режим работы библиотеки:

Библиотека работает с 8.00 до 16.00

Читальный зал: с 14.00 до 15.00

Последняя неделя каждого месяца – санитарный день

11. Приемные дни администрации для родителей:

Директор школы	Шведова Н.В.	Понедельник-пятница 14.00 – 16.00
Заместитель директора по УВР	Соловьёва Т.Н.	Понедельник-пятница 14.00 – 16.00
Заместитель директора по УВР	Форостянка Е.М.	Понедельник-пятница 14.00 – 16.00
Заместитель директора по УВР	Севостьянова А.В.	Понедельник-пятница 14.00 – 16.00
Заместитель директора по УВР	Исаева О.А.	Понедельник-пятница 14.00 – 16.00

**12. Часы консультаций психолого-педагогической службы:
педагога-психолога Степанцовой Е.А.:**

понедельник-пятница – с 15-00 час.– 16.00 час.

социального педагога Сарычева Т.А.:

понедельник-пятница – с 15-00 час.– 16.00 час.

13. Начало рабочего дня для дежурных администраторов и педагогов:

- дежурного администратора, дежурного учителя- с 7.30;
- учителей-предметников – за 20 минут до начала занятий- в 7.40.

14. Режим работы школьной столовой:

Режим работы столовой

<i>Завтрак</i>		
1 перемена	8.45 – 8.55	(получение молока, завтрак)
2 перемена	9.40 – 10.00	(завтрак, получение молока)
3 перемена	10.45 – 11.05	(обед)
4 перемена	11.50 – 12.00	(обед)
5 перемена	12.45 – 12.55	(обед)

График дежурства около буфета:

2 перемена – дежурный учитель

3 перемена – дежурный администратор

График посещения буфета:

2 перемена- 1-4 классы

3 перемена – 5-8 классы

4 перемена – 9-11 классы

