

УТВЕРЖАЮ
директор МОУ ВМР «Средняя
общеобразовательная школа №11
г. Вольска Саратовской области»
Н.В. Шведова/
приказ № 235 от «27» августа 2021 г.

**Дополнения и изменения к основной образовательной программе
среднего общего образования МОУ ВМР «Средняя
общеобразовательная школа №11 г. Вольска Саратовской
области» на 2021-2022 учебный год**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «27» августа 2021 года

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся», 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания» вносятся следующие дополнения и изменения:

1. **В содержание ОП СОО, в содержательном разделе**, раздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся » заменить на раздел «Программа воспитания»;
2. - **изменить в содержании ОП СОО организационный раздел**, добавив пункт «Календарный план воспитательной работы СОО»; считать верным следующую интерпретацию раздела:
Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности Календарный учебный график
 - 3.3. Календарный план воспитательной работы СОО»
 - 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы СОО
3. - **заменить по тексту программы и в дополнениях и изменениях фразу «программа воспитания и социализации обучающихся» на фразу «программа воспитания»;**
4. - **заменить в программе раздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» на раздел «Программа воспитания» :**

*Программа воспитания
МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная
школа №11 г. Вольска Саратовской области»*

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ ВМР «СОШ №11» расположена на окраине города и является единственным культурно-образовательным центром микрорайона для детей и взрослых, поэтому воспитательная деятельность школы разнообразна и продолжает совершенствоваться.

В школе 20 классов, есть специализированные: математический и физический классы, классы МЧС, класс юнармейцев.

В школе обучаются дети, временно проживающие в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Волжанка», расположенном на микрорайоне.

Школа плотно сотрудничает с Вольским педагогическим колледжем и тремя детскими садами, находящимися на микрорайоне (совместно проводимые праздники для жителей микрорайона, информационная деятельность в области профориентации и т.д.). А так же взаимодействует чрез беседы, встречи, праздники, экскурсии, акции и т.д. с: Советом ветеранов, организациями «Боевое братство» и «Офицеры России», военным институтом, пожарной частью, Вольским лесничеством, медицинским и технологическими колледжами, музыкальным училищем, школой искусств (педагоги ведут занятия с обучающимися на базе школы), ДЮСШ (на базе школы открыты спортивных секции), ЦДО «Радуга» (сотрудниками данного учреждения организовываются кружки дополнительного образования), Детской библиотекой (сотрудники проводят мероприятия с обучающимися), с ГКУ СО Центром занятости населения и полицией.

В воспитательной работе школы принимают участие: Совет обучающихся, Совет родителей, ДОО «Импульс», школьное научное общество.

Для проведения воспитательных и спортивно оздоровительных мероприятий на территории школы имеются: актовый и спортивный зал, спортивный городок (2 футбольных поля, волейбольная и баскетбольная площадка, спортивные снаряды, полоса препятствий), в зимнее время каток и лыжная трасса.

В основе воспитательной деятельности реализуются школьные программы: «Школа – территория здоровья», «Спорт и дети», «Мы дети России», «Программа родительского просвещения по профилактике табак курения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте», «Равные-Равным», «Подросток», курсы внеурочной деятельности и реализуются дополнительные образовательные программы, способствующие развитию обучающихся.

В школе ежегодно педагогами организуются курсы внеурочной деятельности по 6 направлениям, функционирует школьный музей «Звезда героя».

К традиционным воспитательным мероприятиям можно отнести: КТД по организации мероприятий и праздников для обучающихся, родителей и всех жителей микрорайона по праздничным датам (Новогодняя елка, Масленица, День пожилого человека, 8 марта и т.д.); проведение торжественных общешкольных линеек с приглашением общественности; организацию мастер классов для профориентации обучающихся;

спортивные состязания для детей и родителей (Папа, мама, я – спортивная семья, Ледяная звезда и т.д.), Посвящение в первоклассники и пятиклассники, День учащегося. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Лучший ученический класс», где занимают призовые места.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося,
- конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Цель и задачи воспитания

Цель - личностное развитие школьников, через создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Работу с обучающимися педагогический работник строит в соответствии со следующими направлениями воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семейного воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, встреч, профилактических бесед и т.д., как плодотворного и доверительного общения педагогического работника, общественности, родителей и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, посещение театра, кинотеатра, бассейна, ледового дворца организуемые классным руководителем и родителями;
- празднования в классе торжественных дат, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- поддержка и помощь в адаптации детей для которых русский язык не является русским;
- поддержка детей с ограниченными возможностями.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество (общекультурное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение (духовно-нравственное и социальное направления в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Трудовая деятельность: направлена на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля направлена на:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- популяризацию научных знаний среди обучающихся;
- экологическое воспитание;
- адаптация детей мигрантов;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для:
 - 1) учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - 2) инициирования и организации проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций, мероприятий и т.п.);
- через деятельность Совета старост ДОО «Импульс», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: секторы спортивных дел, творческих дел, работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» подготавливает обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные мастер-классы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские лектории офлайн и онлайн;
- родительские форумы и консультирование родителей педагогом-психологом, социальным педагогом на школьном интернет-сайте;
- профилактическое и общее информирование родителей через школьный инстаграм.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семейного воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Ключевые дела направлены на:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержку детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптации детей мигрантов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками, родителями и партнерами (общественностью) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- торжественные общешкольные линейки к знаменательным датам с участием общественности, родителей, педагогов и обучающихся;
- научно-практические конференции, соединяющая учебную и внеурочную деятельность;
- дни здоровья, соревнования;
- смотры песни и строя;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: классы МЧС, класс юнармейцев, математический и физический классы – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, агитбригад и т.п.)
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведение ежедневного построения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, совместных мероприятий с организациями курирующими данное направление, участие в мероприятиях различного уровня в соответствии с направлением объединения. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых)- П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.Р. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. - добавить в программу пункт 3.4 «Календарный план воспитательной работы ООО»:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности детей	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
День города: Фото-квест «Вольск»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Дни здоровья	10-11	сентябрь, апрель	Учителя ФЗК
Декада доброты	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
День учащегося	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Декада толерантности	10-11	ноябрь	Педагог –психолог
Спартакиада	10-11	в течение года	Учителя ФЗК
Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Проект «Местная демократия: построение доверия»	10-11	октябрь	Социальный педагог
День правовой помощи	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Торжественные общешкольные линейки к знаменательным датам	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Новый год	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Научно-практическая конференция	10-11	февраль	Руководитель ШНО
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Международный женский день 8 марта	10-11	март	Педагог-организатор
Фестиваль «Созвездие»	10-11	март	Зам.директора по ВР

Месячник экологического воспитания	10-11	апрель	Педагог-организатор
Декада воинской славы	10-11	май	Зам.директора по ВР
Акции	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Выпускной вечер	11	июнь	Зам.директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Баскетбол»	10-11	2	Ващилов П.Н.
Секция «Футбол»	10-11	2	Комаров Г.А.
Секция «Лыжные гонки»	10-11	2	Демянчук В.А.
Секция «Волейбол»	10-11	2	Саратовцев М.А.
Хореографический кружок	10-11	2	Самойлова К.Н.
Вокальная группа	10-11	2	Ярошук С.Л.
Хор	10-11	2	Ярошук С.Л.
ШНОУ	10-11	1	Учителя предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планы Совета обучающихся и ДОО «Импульс»	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие обучающихся во Всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроках Проектория	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации у психолога по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	10-11	сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР классные руководители
Встречи с представителями высшего и среднего профессионального образования	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Дни открытых дверей	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Мастер-классы представителей различных профессий	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Социальные практики	10-11	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам.директора по ВР
Лектории по Программе родительского просвещения	10-11	в течение года	Социально-психологическая

по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте офлайн и онлайн			служба, кл.руководители
Индивидуальные профилактические консультации	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	10-11	в течение года	Социальный педагог
Профилактическое и общее информирование родителей через школьный инстаграм	10-11	в течение года	Социально-психологическая служба
Круглый стол «Родитель - пример для подражания»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Праздники, мероприятия	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации у психолога родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Модуль «Школьный урок»

Сентябрь			
Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы
День знаний	10-11	1	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10	1	Преподаватель- организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	11	3	Преподаватель- организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности	11	8	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10	14	Учителя математики
Октябрь			
Всемирный день математики	11	15	Учителя математики
Ноябрь			
День народного единства	10	4	Учителя истории, обществознания
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11	11	Учителя русского языка и литературы
Международный день толерантности	10-11	16	Учителя технологии
Всероссийский урок «История самбо»	11	16	Учителя физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	11	20	Учителя истории
Декабрь			
День Неизвестного Солдата	10	3	Учителя истории
День добровольца (волонтера)	11	5	Учителя информатики
День Героев Отечества	10	9	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	11	10	Учителя обществознания, права
День Конституции Российской	10	12	Учителя истории

Федерации			
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	11	27	Учителя истории
Февраль			
День российской науки	10-11	8	Учителя информатики
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	11	15	Учителя истории
Международный день родного языка	10-11	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	9	Учителя истории
Международный день семьи	10-11	15	Учителя технологии

6. В раздел «Организационный раздел» в п.3.1 «Учебный план»

- в «Календарный учебный график»

Календарный учебный график среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МОУ «СОШ № 11»

Начало учебного года – 01.09.2021 г.;

Окончание учебного года – 25.05.2022г. (11 кл.), 31.05.2022г. (10 кл.).

Продолжительность учебного года:

- в 10 классах – 35 учебных недель;
- в 11 классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Обучение проводится в первую смену.

2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются –10-11 классы.

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится на четверти:

✓ **среднее общее образование:**

10 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.2021	28.10.2021	8
2 четверть	07.11.2021	28.12.2021	7
3 четверть	09.01.2022	23.03.2022	11
4 четверть	03.04.2022	31.05.2022	9

11 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2021	28.10.2021	8
2 четверть	07.11.2021	28.12.2021	7
3 четверть	09.01.2022	23.03.2022	11
4 четверть	03.04.2022	31.05.2022	8

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	Выход с каникул
Осенние каникулы	29.10.2021	06.11.2021	9	07.11.2021
Зимние каникулы	29.12.2021	08.01.2022	11	09.01.2022
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10	03.04.2022
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92	01.09.2022

5. Режим учебных занятий, продолжительность уроков

Продолжительность уроков в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году составляет

40 минут;

10-11 классы (для детей с ОВЗ, детей - инвалидов) - 30 минут.

6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде отметки за полугодие.

Текущему контролю успеваемости обучающихся подлежат обучающиеся всех классов школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов проводится по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана ежеурочно.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся – устный опрос (в том числе и зачет), письменные работы обучающихся (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, лабораторные работы, практические работы, сочинения, изложения и т.д.). Избранная форма текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируется в рабочей программе по учебному предмету (курсу) – календарно-тематическое планирование по предмету.

Промежуточная аттестация (с аттестационными испытаниями) предусматривает проведение специальных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с полугодовой отметкой определяет годовую отметку.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 класс	Предмет	Форма проведения
Обязательные предметы	Русский язык	Комплексная работа
	Математика	
Предметы по выбору обучающихся	Физика (естественно-научный профиль)	Комплексная работа
	Обществознание (социально-экономический профиль)	
	Химия (естественно-научный профиль)	
Внеучебная деятельность		Предварительная защита темы индивидуального проекта
11 класс		
Внеучебная деятельность		Защита индивидуального проекта

Сроки прохождения промежуточной аттестации с экзаменационными испытаниями:

10 класс - 04.05.2022 - 13.05.2022.

Сроки повторной промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность:

- с 25.05.2022 по 31.05.2022 (первая);

- с 01.09.2022 по 05.09.2022 (вторая).

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного расписания, с учетом двухдневного перерыва между предметами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

Дополнительные занятия по предметам предоставляются с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год

