

**СОГЛАСОВАНО**

Глава Вольского муниципального района

А.Б. Газринов



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»

Н.В. Шведова



Принят №451 от «29» августа 2024 года



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр №3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»  
на период с 2024-2027 г.г.**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании педагогического совета

Протокол заседания ПС

№1 от «29» августа 2024 года

Вольск 2024

## **Структура Программы развития образовательной организации**

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №3 «Созвездие» г.Вольска Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p>

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК- 1вн);</p> <p>Устав МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска и другие локальные акты учреждения</p>
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой образовательной системы, направленной на получение каждым учеником оптимального уровня образования, социализации и самоопределения.
Задачи программы развития	<p><b>1. Создать условия для формирования открытой, мотивирующей образовательной среды в школе, для чего:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;</li> <li>- формирование образовательной среды, способной предоставить качественное образование;</li> <li>- создание системы по работе с одаренными детьми;</li> <li>- проектирование работы педагогического коллектива по своей открытости, привлечения общественности (родителей) к управлению образовательной организацией в различных приемлемых направлениях;</li> <li>- обеспечение Школы квалифицированными кадрами, способными решать поставленные задачи и обеспечить высокое качество образования.</li> </ul> <p><b>Показатели выполнения:</b></p> <p>качественная/абсолютная успеваемость обучающихся по уровням обучения:</p> <p>начальное общее образование–98%</p> <p>основное общее образование–95%</p> <p>среднее основное образование–100%</p> <p>100%обучающихсясОВЗимеютИОМ;</p> <p>0,25 % обучающихся – участники регионального этапа ВсОШ;</p> <p>90%обучающихсявыбираютпрофильныепредметыдля сдачи ЕГЭ;</p> <p>2 предпрофессиональных класса.</p> <p><b>2. Отработать систему ВСОКО, где:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- предметные результаты объективно оцениваются, а также отслеживается прогресс ученика через мониторинг освоения учебного материала;</li> <li>- метапредметные результаты определяются уровнем овладения учеником основ функциональной грамотности;</li> <li>- личностные результаты определяются уровнем вовлеченности ученика в жизнь школы, социума.</li> </ul> <p><b>Показатели выполнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% учителей-предметников знают и соблюдают НПА по оцениванию результатов обучения учеников;</li> <li>➤ отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) по вопросам объективного оценивания;</li> <li>➤ наличие у каждого учителя-предметника мониторинга</li> </ul>

	<p>личного прогресса ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% учителей состава жемдо 5 лет имеют ИОМ, определены профдефициты всех педагогических работников;</li> <li>➤ Наличие функционального графика оценочных процедур;</li> <li>➤ Наличие фонда оценочных средств.</li> </ul> <p><b>3. Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России».</b></p> <p><b>4. Управленческий анализ и проектирование работы в рамках аккредитационного мониторинга, мотивационного мониторинга, мониторинга Управления образования и соглашения между Министерством образования и администрацией ВМР</b></p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР).</li> <li>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%, увеличение качества знаний по основной школе до 50%).</li> <li>3. Создана система управления качеством образования в школе.</li> <li>3. Достигнут показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования до 95%.</li> <li>4. Уменьшение количества жалоб, конфликтов между родителями (законными представителями), педагогами, обучающимися (до 3 в год).</li> <li>5. Родители (законные представители) входят в Совет родителей, Наблюдательный совет; проводятся прямые линии с родительской общественностью по выявлению проблем с целью быстрого их решения (1 раз в четверть); организация всеобща для родителей</li> <li>6. Сформирована система работы с одаренными детьми, которая обеспечивает в том числе и наличие обучающихся призеров регионального этапа ВСОШ (не менее 5 чел).</li> <li>7. Достигнут показатель по категорийности педагогических работников – высшая категория и первая до 60%, педагогические работники аттестованы по должности учитель-методист, учитель-наставник (не менее 4 человек).</li> <li>8. Воспитывающая среда ориентирована на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100%).</li> <li>9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска Н. В. Шведова</p>
<p>Период реализации</p>	<p>октябрь 2024 года – август 2027 года</p>
	<p><u>1-й этап – подготовительный (октябрь 2024 – январь 2025 года).</u>  Аналитико-диагностическая деятельность.  <b>Задачи:</b>  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в</p>

	<p>образовательной деятельности Школы (информирование через ВК, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и корректировка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности Школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации Программы развития;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития Школы.</li> </ul> <p><u>2-й этап – реализации (февраль 2025 года – август 2026 года).</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по Программе;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение Школой полного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p><u>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029 года). Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самодиагностика;</li> <li>- обработка и интерпретация данных;</li> </ul> <p>- рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</p> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- средства от иной, приносящей доходы деятельности;</li> <li>- внебюджетные средства;</li> <li>- средства грантовой поддержки.</li> </ul>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ответственности между членами администрации по каждом направлению Программы;</li> <li>- отражение позиций Программы развития в Положении о ВСОКО;</li> <li>- мониторинг реализации направлений программы каждую четверть и обсуждение результатов на совещании при директоре; корректировка Программы;</li> <li>- учет результатов в Самообследовании образовательной организации.</li> </ul>

## 2. Информационная справка МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №3 «Созвездие» г.Вольска Саратовской области»</p> <p>2. Дата создания- 2023 год</p> <p>3. Учредители: - администрация ВМР, г.Вольск, ул. Октябрьская, 114</p> <p>4. Сведения о лицензии - регистрационный номер Л035-01279-64/00197216, дата выдачи-27.09.2021, бессрочно</p> <p>5. Сведения о государственной регистрации - регистрационный номер – А007-01279-64/00763362, дата выдачи –22.10.2021, срок действия–бессрочно.</p> <p>6. Адрес- 412904, г.Вольск, ул.Школьная, 7А</p> <p>7. Контакты: 8(84593)51218 <b>schule11@yandex.ru</b>- электронная почта <b>Сайт:</b> <a href="https://shkola11volsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola11volsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: (1705 ч)</p> <p>дошкольное образование-268 чел; начальное общее образование –548 чел; основное общее образование –763 чел; среднее общее образование –126 чел; количество детей, обучающихся по АООП- 10 чел; количество детей, обучающихся на дому – 2 чел;</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.</p> <p>1 Наименование образовательной программы: <u>основная образовательная программа начального общего образования.</u> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2.Наименование образовательной программы: <u>адаптированные основные общеобразовательные программы (по диагнозу).</u> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - в зависимости от программы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: <u>основная образовательная программа основного общего образования.</u> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>4 Наименование образовательной программы: <u>основная образовательная программа среднего общего образования.</u> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с</p>

	<p>использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Управление МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска формируются коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников образовательной организации;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Наблюдательный совет;</li> <li>- Совет родителей;</li> <li>- Совет обучающихся.</li> </ul>
Сведения о режиме работы	<p>Понедельник–пятница: с 7:30 до 20:00;</p> <p>суббота: с 9:00 до 20:00</p>
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Педагогических работников- 133чел.</p> <p>Имеющих высшее образование – 83 чел.</p> <p>Имеющих средне - специальное образование – 40 чел.</p> <p>Возрастной ценз 56-60 лет – 13 чел.</p> <p>Педагогический стаж до 3-х лет – 7 чел.</p> <p>Педагогический стаж от 4до 5 лет- 10 чел.</p> <p>Имеющих высшую категорию – 32 чел.</p> <p>Имеющих первую категорию – 43 чел.</p> <p>В штате школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог,</li> <li>- учитель-дефектолог,</li> <li>- учитель – логопед,</li> <li>- социальный педагог.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Материально- технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для осуществления образовательного процесса МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска технически оснащена: 65 компьютерами, 57 мультимедийными проекторами, 8 интерактивными досками, прямым выходом в Интернет с выделенной линией и др.</li> <li>- Учебные помещения оснащены ученическими регулируемые столами и стульями, в соответствии с группой роста.</li> <li>- Учебные помещения и кабинеты оборудованы аудио и видео оборудованием, компьютерами с принтерами, интерактивными досками проекторами, меловыми досками.</li> <li>- Доступность МГН в здание школы осуществляется по пандусу.</li> <li>- Отдельные туалеты для начальной и средней школы. Отдельные санузлы для сотрудников и педагогов. Санузлы приспособлены для детей- инвалидов. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы умывальными раковинами.</li> <li>- Территория школы максимально озеленена посадкой декоративных кустарников, деревьев (сосны, клены) газонов, цветников.</li> </ul>

<p>Структура управления образовательной организации</p>	
<p>Краткое описание достижений образовательной организации за 2023 год</p>	<p>         Качество знаний по Школе составляет- 52%          Количество медалистов- 12 чел          Количество 100-балльников - 0 чел          Неудачающих – 7 чел.          Победителей муниципального этапа ВСОШ- 43 чел, участников регионального этапа Всош- 2 чел.       </p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</li> </ul>

							<p>аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>

						в учении».	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
						Недостаточное понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с</li> </ul>

						педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация адресной</li> </ul>

						<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-</li> </ul>

							<p>педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

					х интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля</li> </ul>

						программ).	за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной</li> </ul>

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	общности.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</li> </ul>

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических	3 и более	3	Магистральное	Развитие		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»	талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной</li> </ul>

							работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей,</li> </ul>

							<p>курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора</li> </ul>

							<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных</li> </ul>

							<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое условие	Развитие и		

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>		
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога</li> </ul>

							<p>в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

					<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
115	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС	Недостаток	

	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Количество баллов- 45</u> Необъективность текущего и итогового оценивания.  Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение	Объективность текущего и итогового оценивания.  Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  Учителя владеют технологией критериального

		<p>медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Невыполнение управленческой командой</p>	<p>оценивания.</p> <p>Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Сформирована система по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Определен контроль управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
--	--	--	--

		<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	
2	Воспитание	<p><b><u>Количество баллов – 21</u></b></p> <p>Отсутствуют программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
3	Здоровье	<p><b><u>Количество баллов - 19</u></b></p> <p>Не сформирована система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и их привлечению к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствует система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствует система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Сформирована система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и их привлечению к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p><b><u>Количество баллов- 28</u></b></p>	<p>Увеличение количества обучающихся участвуют в</p>

		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	школьных объединениях.
5	Профориентация	<p><b><u>Количество баллов- 11</u></b></p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования, направленные на профориентацию.</p> <p>Организована сетевая форма реализации образовательной программы по профориентации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>Количество баллов- 30</u></b></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Охват нуждающихся учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Для учителей разработаны ИОМ.</p> <p>Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p><b><u>Количество баллов- 19</u></b></p> <p>Не достаточная работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p>	Проведение работы по формированию

			благоприятного социального климата школы.
8	Образовательная среда	<p><b><u>Количество баллов- 28</u></b></p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Составлена программа по обучению педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.), онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1) Реализация нескольких учебных планов.</p> <p>2) Реализация нескольких профилей обучения.</p> <p>3) Углубленное изучение предметов.</p> <p>4) 10 видов внеурочной деятельности.</p> <p>5) Реализация программы по доступности и качеству обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>1) Наличие выпускников, получивших медаль и набравших менее 70 баллов по одному и более предметам.</p> <p>2) Наличие выпускников, не получивших аттестаты в 9 классе.</p>	<p>1) Создана система контроля за объективностью оценивания детей.</p> <p>2) Сформирована система по подготовке обучающихся к ГИА.</p>	<p>1) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к обучению.</p> <p>2) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>3) Высокая загруженность педагогических работников. Дефицит педагогических кадров.</p> <p>4) Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
Воспитание	1) Использование	1) Не разработаны	1)	1) Востребованность

	государственных символов. 2)Взаимодействие родителей и школы по реализации программы воспитания.	программы краеведения и туризма.		программ по краеведения будет низка. 2)Низкая социальная активность обучающихся.
Здоровье	1)Более 5 мероприятий по формированию ЗОЖ. 2)Наличие программы по ЗОЖ.	1)Незначительное количество побед в мероприятиях муниципального и регионального уровней.	1)Создание команд обучающихся, увлеченных тем или иным видом спорта. 2) Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях. 3)Подготовка команд для победы в спортивных конкурсах на муниципальном и региональном уровне.	1) Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей.
Творчество	1)Охват внеурочной деятельность более 77%. 2)Реализуется 6 программ дополнительного образования. 3)Функционирует три технических кружка. 5)в школе функционирует 5 творческих объединений – Школьный театр, Школьный музей, Спортивный клуб, ХЭС, Школьный хор, медиациентр.	1)отсутствие побед в конкурсах регионального уровня.	1)Создание команд по направлениям, способных привести победу на конкурсах.	1) Отсутствие мотивации участвовать в конкурсах и посещать занятия доп. образования.
Профориентация	1)Наличие предпрофессиональных качеств. 2)Наличие плана по профориентации. 3)Участие в проекте «Билет в будущее»	1)Посещение обучающимися профессиональных проб. 2)Отсутствие программ дополнительного	1)Составление программы по профориентации. 2)Участие обучающихся в пробах.	1)Найти организацию прохождения проб.

		образования по профориентации. 3) Просвещение родителей о рынке профессий.		
Учитель. Школьная команда	1) Наличие победителей и призеров учителей регионального и всероссийского уровней. 2) 100% управленцев прошли курсовую подготовку. 3) 90% педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе и по ЦОС. 2) Педагоги-участники регионального конкурсного движения.	1) Не участвуем в определении профессиональных дефицитов педагогических работников. 2) Не разработаны ИОМ для педагогов.	1) Заключение договора региональными профессиональными организациями для прохождения тестирования. 2) Школьная команда умеет разрабатывать ИОМ.	1) Высокая педагогическая нагрузка. 2) Отсутствие внутренней мотивации педагогов для прохождения мониторингов. 3) Отток педагогических кадров.
Школьный климат	1) Более 90% обучающихся участвуют в СПТ. 2) Реализуются программы профилактики травли и профилактики девиантного поведения обучающихся в школе. 3) Реализуются программы ППС всех целевых групп.	1) Наличие конфликтных ситуаций.	1) В школе есть возможность для сплочения обучающихся и родителей. 2) Наладить внутреннюю систему работы ППС по предотвращению конфликтных ситуаций. 3) Наладить работу службы медиации. 4) Расширить диапазон открытости школы через проведение встречи с родительской общественностью, проведение	1) Отказ родителей от участия в мероприятиях. 2) Недостаточно опыта у педагогических работников ППС по разрешению конфликтов и конфликтных ситуаций. 3) Нежелание педагогов изменить себя в сторону диалога.

			родительского контроля, всеобуча.	
Образовательная среда	1)Используются ресурсы ФГИС «Моя школа». 2)Интеграция урочной и внеурочной деятельности. 3)Кабинеты оснащены оборудованием.	1)Отсутствие желания педагогов учиться использовать возможности «Сферум» в образовательном процессе.	1)Активное использование возможностей «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности.	1)Отсутствие желания педагогов учиться.

#### 4. Концепция развития школы

Введение.

Программа развития школы разработана в рамках утвержденной Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», тенденций развития общего образования, а также, ожиданий общества и социального окружения школы.

Развитие школы строится на анализе результатов выполнения предыдущей программы развития школы и анализе текущего состояния образовательной системы школы.

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основным ориентиром развития школы является переход на качественно более высокий уровень, которому будет способствовать мотивированная профессиональная школьная команда, благоприятный школьный климат и современная здоровьесберегающая открытая образовательная среда, создающая равные условия для каждого обучающегося в получении качественного конкурентно способного образования и воспитания на основе традиционных ценностей, а также, способная встроиться в реализацию идеологии единого образовательного пространства в городе, области, стране.

Ключевыми ориентирами и приоритетом развития школы, которая находится в обособленном микрорайоне города быть школой полного дня, где школа - это социокультурный образовательный центр микрорайона. Основным звеном такой школы является ребенок, который проживает в школе жизнь с полутора до 18 лет, не менее важен в школе – школьный учитель, его мотивация и непрерывный профессиональный рост, как в предметной, так и во внеурочной деятельности, а главным участником воспитания ребенка является его родитель, который активно включается в общественную жизнь школы.

Главным условием перехода школы из функционирования в состояние развития, это профессиональная управленческая команда единомышленников, которая одинаково видит цель, задачи развития, определяет способы, формирует механизмы выполнения этих задач, разделяет миссию школы и поддерживает образ желаемого состояния школы.

Цель программы развития - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой образовательной системы, направленной на получение каждым учеником оптимального уровня образования, социализации и самоопределения.

Миссия школы - социокультурный образовательный центр района «Привольск», где расположена Школа, и созданы условия для формирования образованного, социально активного гражданина – патриота своей школы, малой и большой Родины.

Задачи программы развития.

***1. Создать условия для формирования открытой, мотивирующей образовательной среды в школе, для чего:***

- создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;
- формирование образовательной среды, способной предоставить качественное образование;
- создание системы по работе с одаренными детьми;
- проектирование работы педагогического коллектива по своей открытости, привлечения общественности (родителей) к управлению образовательной организацией в различных приемлемых направлениях;
- обеспечение Школы квалифицированными кадрами, способными решать поставленные задачи и обеспечить высокое качество образования.

***2. Отработать систему ВСОКО, где:***

- обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся;
- предметные результаты объективно оцениваются, а также отслеживается прогресс ученика через мониторинг освоения учебного материала;
- метапредметные результаты определяются уровнем овладения учеником основ функциональной грамотности;
- личностные результаты определяются уровнем вовлеченности ученика в жизнь школы, социума.

***3. Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России».***

***4. Управленческий анализ и проектирование работы в рамках аккредитационного мониторинга, мотивационного мониторинга, мониторинга Управления образования и соглашения между Министерством образования и администрацией ВМР.***

Для реализации поставленной цели и задач программы развития определяем модель образовательного процесса и образовательной программы школы.

## 5. Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска

С целью качественного освоения образовательной программы необходимы изменения в организации образовательного процесса, которые обусловлены необходимостью интеграции основного (урочного и внеурочного) и дополнительного образования, потребностью в изменении организации внеурочной деятельности как образовательного ресурса углубления или расширения предметных знаний обучающихся их образовательных потребностей.

Организация работы «школы полного дня» позволило объединить урочную и внеурочную сферы деятельности обучающихся, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формирование индивидуальных учебных планов поможет объединить систематизировать образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Цель построения модели образовательного процесса – обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности, как условия для получения каждым учеником оптимального качества образования, самоопределения и успешной социализации ученика.

Задачи модели образовательного процесса:

- организация образовательного процесса для обучающихся в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации основной образовательной программы школы;
- внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности;
- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно) в рамках единого образовательного пространства города;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по включению обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования воспитательно-образовательной среды школы, как социокультурного, образовательного центра микрорайона, на основе опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

**Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов))**

<b>№ п/п</b>	<b>Магистральное направление</b>	<b>Название проектов/ подпрограмм</b>
<b>1</b>	<b>Знание</b>	<b>«Знание: качество и объективность»</b>
<b>2</b>	<b>Воспитание</b>	<b>«Содружество семьи и школы»</b>
<b>3</b>	<b>Здоровье</b>	<b>«К победам в спорте!»</b>
<b>4</b>	<b>Профориентация</b>	<b>«Школа возможностей»</b>
<b>5</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>«Академия успеха»</b>
<b>6</b>	<b>Творчество</b>	<b>«Открой себя»</b>
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>«Люблю свою школу»</b>
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>«Учусь для себя»</b>

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Знание: качество и объективность»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФОП.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Создана образовательная среда, где;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования, показателем которой является объективность оценивания образовательных результатов ученика;</li> <li>- обеспечен оптимальный уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;</li> <li>- консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2024- 2027г
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества</li> </ol>

	образования с учетом задач проекта. 3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Реализация программ с углубленным изучением предметов.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Кадровые:</b> учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель– дефектолог, учитель-логопед. <b>Материально-технические:</b> учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно- библиотечный центр, кабинеты педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога. <b>Нормативные:</b> должностные инструкции педагогических работников, локальные нормативные акты.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных изучением программ с углубленным изучением предметов. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 6. Увеличение количества обучающихся охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

### Проект по магистральному направлению «Воспитание»

<b>Название подпроекта</b>	«Содружество семьи и школы»
<b>Цель</b>	Создание условий для успешной социализации самоопределения.
<b>Задачи</b>	1. Определить перечень традиционных мероприятий. 2. Отработать формы взаимодействия школы с родительской общественностью. 3. Реализации совместных спортивных, культурно-массовых мероприятий, образовательных событий.
<b>Планируемые результаты</b>	-усиление роли традиций; -включение родителей в мероприятия школы; -единство семьи и школы;
<b>Срок реализации</b>	2024- 2027г
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Проведение КТД с участием родителей по отдельному плану. 2. Проведение традиционных мероприятий. 3. Проведение родительских всеобучей. 4. Проведение родительских собраний.
<b>Ресурсное</b>	Программа воспитания МАОУ «СОШ «Аврора»

<b>обеспечении</b>	
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50% родителей привлечено в КТД.</li> <li>2. 100% выполняется план традиционных мероприятий с привлечением родителей.</li> <li>3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и детьми.</li> <li>4. 95% родителей удовлетворены помощью в воспитании своих детей через проведение всеобуча.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом».</li> <li>2. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год).</li> <li>3. Включение некоторых позиций в ВСОКО.</li> <li>4. Проведение самообследования ОО.</li> </ol>

### Проект по магистральному направлению «Здоровье»

<b>Название подпроекта</b>	<b>«К победам в спорте!»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводятся занятия по различным видам спорта с целью увлечения обучающихся.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>3. Рост числа обладателей значка ГТО.</li> <li>4. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 5 видов спорта в ШСК.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, охваченных занятостью во внеурочное время.</li> <li>2. Привлечение обучающихся к занятию спортом.</li> <li>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на соревнованиях различного уровня.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	2024-2026г
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества детей 5-11 классов пользующихся питанием.</li> <li>2. Диверсификация деятельности Школьного клуба - увеличение видов спорта.</li> <li>3. Увеличение дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию и увеличению видов спорта в Школьном спортивном клубе.</li> <li>4. Работа с педагогами Школьного спортивного клуба, учителями физической культуры по вопросу участия и побед в спортивных соревнования на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>5. Разъяснительная работа по участию и увеличению обучающихся - участников сдачи ГТО.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Спортивный зал, учителя физической культуры, сетевое взаимодействие, обучающиеся, родители.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР.
<b>Целевые индикаторы</b>	1. Количество обучающихся – получивших знак ГТО- 30%.

<b>результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Количество спортивных секций по видам - не менее 9.</li> <li>3. Не менее 5 мероприятий в год в рамках просветительской работы.</li> <li>4. Не менее 3 побед в спортивных мероприятиях регионального уровня.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год).</li> <li>2. Включение некоторых позиций в ВСОКО.</li> <li>3. Проведение самообследования ОО.</li> </ol>

### Проект по магистральному направлению «Профориентация»

<b>Название подпроекта</b>	«Школа возможностей»
<b>Цель</b>	Организация работы школы по самоопределению обучающихся.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	2024-2027г
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в профессиональных пробах.</li> <li>2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>3. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>4. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</li> <li>5. Участие в чемпионатах профессионального мастерства.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Группа педагогов школы, управленческая команда школы, педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее».</li> <li>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80%.</li> <li>4. 90% обучающихся выбирают профильные предметы для сдачи ЕГЭ.</li> <li>5. Созданы и функционируют два предпрофессиональных класса.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год).</li> <li>2. Включение некоторых позиций в ВСОКО.</li> <li>3. Проведение самообследования ОО.</li> </ol>

## Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

<b>Название подпроекта</b>	«Академия успеха»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование методической работы;</li> <li>- увеличение количества аттестованных педагогов;</li> <li>- совершенствование педагогического мастерства;</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2024-2027г
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>2. Формирование перспективного плана аттестации педагогических работников.</li> <li>3. Аттестация опытных педагогов по должности учитель-методист, учитель-наставник.</li> <li>4. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>5. Разработка для педагогов календаря активностей.</li> <li>6. Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые: администрация школы, учителя–предметники, классные руководители.</li> <li>2. Материально–технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и интернетом, информационно–библиотечный центр.</li> <li>3. Нормативные документы, планы.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих</li> </ol>

	<p>кадров.</p> <p>5. Повышение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории (не менее 60%).</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год).</p> <p>2. Включение некоторых позиций в ВСОКО.</p> <p>3. Проведение самообследования ОО.</p>

### Проект по магистральному направлению «Творчество»

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Открой себя»</b>
<b>Задачи</b>	<b>Создание условий для самореализации обучающихся.</b>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Охват детей дополнительным образованием.</p> <p>2. Наличие кружков технологической направленности.</p> <p>3. Увеличение дол обучающихся призеров и победителей различного рода конкурсов, олимпиад, конференций ит.д.</p> <p>4. Функционирование школьных объединений.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия с «Кванториумом».</p>
<b>Срок реализации</b>	2024-2027 г
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Заключение договора о сетевом взаимодействии с «Кванториумом»</p> <p>2. Организация кружков «Робототехника», «3-Д моделирование», «БЛА».</p> <p>3. Организация работы школьного объединения – медиа центр, школьный музей.</p> <p>4. Ведение календаря активности обучающихся.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Материально-технические - приобретение оборудования для кружков и школьных объединений.</p> <p>Кадры - педагоги дополнительного образования.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. 77% обучающихся охвачены допобразованием.</p> <p>2. Открыто 3 технологических кружка.</p> <p>3. Работает Школьный медиацентр, Школьный музей.</p> <p>4. Наличие договора о сетевом взаимодействии с одной организацией.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год).</p> <p>2. Включение некоторых позиций в ВСОКО.</p> <p>3. Проведение самообследования ОО.</p>

### Проект по магистральному направлению «Школьный климат»

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Люблю свою школу»</b>
<b>Задачи</b>	1. Создание благоприятных условий для обучения в школе.

	2. Уменьшение конфликтности среди подростков, между учителями и обучающимися, родителями и обучающимися в образовательном учреждении.
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие и функционирование системы работы ППС.</li> <li>2. Созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Тесная связь с родителями по всем вопросам, в том числе и проблемным.</li> <li>4. Наличие зон по определённым темам для обучающихся и педагогов.</li> <li>5. Повышение профессионального уровня педагогических работников в общении с детьми и родителями, в профессиональной сфере.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	20204-2025 г
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение СПТ.</li> <li>2. Разработка локальных по ППС участников образовательных отношений.</li> <li>3. Разработка и реализация программ оказания ППП всем целевым аудиториям в школе.</li> <li>4. Зонирование пространств в образовательном учреждении для обучающихся и педагогов.</li> <li>5. Оснащение кабинета педагога психолога специальным оборудованием для зонирования по специальным темам.</li> <li>6. Корректировка программы по профилактике дивиантного поведения обучающихся.</li> <li>7. Проведение методических практикумов с педагогами по вопросам регулирования конфликтных ситуаций.</li> <li>8. Организация и проведение родительских всеобучей, встреч с родительской общественностью, круглых столов по решению проблем.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечени</b>	Педагог - психолог, социальный педагог, учителя, родители, обучающиеся, администрация.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся проходят СПТ.</li> <li>2. Конфликтных ситуаций свелось до 0,5 %.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей образованием составляет не менее 95%.</li> <li>4. Наличие системы в работе ППС.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год).</li> <li>2. Включение некоторых позиций в ВСОКО.</li> <li>3. Проведение самообследования ОО.</li> </ol>

#### Проект по магистральному направлению «Образовательная среда»

<b>Название подпроекта</b>	«Учусь для себя»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить ресурсы ФГИС «Моя школа» и использование их.</li> <li>2. Повышение активности педагогов, обучающихся и родителей в ОП «Сферум».</li> <li>3. Реализация модели «Школа полного дня».</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится активность обучающихся, педагогов и родителей в ОП «Сферум».</li> <li>2. Использование педагогами для обучения обучающихся всех ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вырисовывается модель «Школы полного дня»</li> <li>4. Созданы условия для проведения внеурочной деятельности.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	2020-2027
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие методические семинары по ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Разработка и проведение мероприятий для родителей и обучающихся в ОП «Сферум» (проведение родительских собраний, всеобуча для родителей и т.д.).</li> <li>3. Организация пространств в школе для организации внеурочной деятельности и творческих дел в соответствии с планом внеурочной деятельности.</li> <li>4. Составление расписания образовательного учреждения с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Финансирование - внебюджетные средства. Кадры- педагоги, администрация.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	100% учителей используют ИТ- технологии. На 30 % увеличилась активность школьных сообществ на ОП «Сферум». 40% КТП – использование ресурсов ФГИС «Моя школа»
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год).</li> <li>2. Включение некоторых позиций в ВСОКО.</li> <li>3. Проведение самообследования ОО.</li> </ol>

## 6. Модель управления МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска»

Модель управления, которая позволит эффективно управлять процессами и своевременно реагировать на изменения в образовательной среде школы:



## 7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- сайт МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска;
- сайт УО и спорта ВМР;
- официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», платформы «Сферум».

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

### Модель образовательной инфраструктуры МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г.Вольска

Для реализации задач по формированию мотивирующей образовательной среды будут внесены изменения в образовательную инфраструктуру.

В части реализации урочной деятельности:

- Учебные кабинеты оснащены компьютерными интерактивными оборудованием;
- Учебные кабинеты информатики, труда, физики, химии, биологии превращены в мини-лаборатории, которые оснащены современным лабораторным и специализированным оборудованием.

В части реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Оборудована комната детских инициатив;
- Оборудован кабинет для реализации технических проектов по направлениям робототехники, моделирования, конструирования и изготовления изделий и деталей;
- Оснащен современным оборудованием спортивный зал;
- Оснащен современным оборудованием актовый зал;
- С целью создания условий для активного отдыха и проведения мероприятий проведено зонирование рекреаций.

В рамках единого образовательного пространства города, для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в случае отсутствия образовательной базы в школе, будут заключаться договоры о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"><li>• ООП НОО, ООО, СОО;</li><li>• Правила приема;</li><li>• Положение о периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля;</li><li>• Положение о ВСОКО;</li><li>• Положение о ППС;</li><li>• Положение, регламентирующее использование телефонов;</li><li>• Положение об инклюзивном обучении;</li></ul>	в наличии		внесение изменений/заместитель директора Центра
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС.	частично	Обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками	бюджетные средства/директор Центра

			Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских	
	Актовый зал, спортивный зал, столовая, комната детских инициатив, Школьный музей, кабинет медицентра, хореографический кабинет	имеется		
	Спортивная площадка	имеется		
	Информационно-библиотечный центр	имеется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий персонал;</li> <li>• Педагогический коллектив;</li> <li>• педагог-психолог;</li> <li>• социальный педагог;</li> <li>• учитель-логопед;</li> <li>• педагоги дополнительного образования;</li> </ul>	имеются	штатные единицы	бюджетные средства/ директор Центра
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетное финансирование;</li> <li>• внебюджетное финансирование;</li> </ul>		педагоги, платные дополнительные образовательные услуги	мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие программы учебных предметов;</li> <li>• рабочие программы курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы;</li> <li>• методические разработки по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• банк оценочно-измерительных материалов.</li> </ul>	в наличии	педагогические работники, творческие группы, профессиональное сообщество педагогов	Составление и реализация/ педагогические работники, руководители ШМО

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	Учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняется высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	Администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель открытой образовательной системы школы.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	Педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	Обучающиеся и их родители (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>

## 10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ЗНАНИЕ</b>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); -единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ	Положение о периодичности и формах промежуточной аттестации и текущего контроля	заместители директора по корпусам и филиалам	заместитель директора Центра
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования	до 30.08.24	до 30.08.24	наличие документа	Положение о ВСОКО	заместители директора по корпусам и филиалам	заместитель директора Центра
Корректировка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников	до 30.08.24	до 30.08.24	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению;  Реализация плана по	размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте;	заместители директора по корпусам и филиалам	заместитель директора Центра

по организации получения образования обучающимися, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования; - план аттестации;			развитию инклюзивного образования;			
Разработать единые Рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	до 30.08.24	до 30.08.24	справка выполнении	единые рекомендации по контрольным и домашним работам	заместители директора по корпусам и филиалам	заместитель директора Центра
Мониторинг потребности реализации программ с углубленным изучением предметов	до 1.07 2024	до 30.08.24	справка	Учебный план	заместители директора по корпусам и филиалам, педагог- психолог	заместитель директора Центра
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	до 30.08.24	до 30.08.24	справка	приобретённое оборудование	специалист по АХО	директор Центра
Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ	Рабочие программы по учебным предметам, создание единого календарно-тематического планирования	заместители директора по корпусам и филиалам, педагоги	заместитель директора Центра
Разработка программы	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ	программа работы с одаренными детьми	заместители директора по	заместитель директора

подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.					корпусам и филиалам	Центра
Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	до 1.01.2025, постоянно	до 1.01.2025, постоянно	повышение мотивации и интереса, увеличение на 20%	план	заместители директора корпусам филиалам, педагог-психолог	заместитель директора Центра
Разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ	программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования	заместители директора корпусам филиалам	заместитель директора Центра
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>						
разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма	до 30.08.24	до 30.08.24		разработка рабочих программ краеведения и школьного туризма	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	постоянно	постоянно	90% педагогов имеют курсовую подготовку	Прохождение курсов повышения квалификации работников школы всфере образования	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
система традиционных мероприятий	до 30.08.24	до 30.08.24		план традиционных мероприятий	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	до 30.08.24	до 30.08.24	% участия обучающихся в профессиональных пробах	разработка системы профессиональных проб в разных профессиях	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
участие в чемпионатах профессионального мастерства	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	количество участников	приказ	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
Участие обучающихся в	1.09.24 по	1.09.24 по	количество	приказ	заместители	заместитель

программе «Билет в будущее», «Проектория»	31.08.25	31.08.25	участников		директора по ВР	директора Центра
разработать программу профориентации	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ о разработке	программа профориентации	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ о разработке	плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>						
участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	до 30.08.24	до 30.08.24		участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); план работы.	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	количество участников	организация школьной спортивной команды, составить план работы	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
составление дополнительных образовательных программ по физической культуре	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	приказ	наличие программ	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</b>						
разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование штатного расписания;</li> <li>• положение</li> </ul>	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	приказ	наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	заместитель директора Центра	директор Центра

о наставничестве; • положение • план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; иные положения;							
разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций	до 30.08.24	до 30.08.24	количество учителей	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	заместитель директора Центра	директор Центра	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	Количество ИОМ	индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	заместитель директора Центра	директор Центра	
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>							
разработка программ ППС по разрешению конфликтов в школе	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	количество конфликтных ситуаций	психолого- педагогическое сопровождение	педагог- психолог	заместитель директора Центра	
работа службы медиации	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	количество конфликтных ситуаций	психолого- педагогическое сопровождение	педагог- психолог	заместитель директора Центра	
включение родителей в деятельность школы	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	количество конфликтных ситуаций	родители – участники различных мероприятий в школе	заместители директора по ВР	заместитель директора Центра	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>							
Использование «Сферум» в обучении и внеурочной деятельности	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	совершенствование образовательного процесса	Привлечение ресурсов «Сферум»	заместитель директора Центра	директор Центра	

