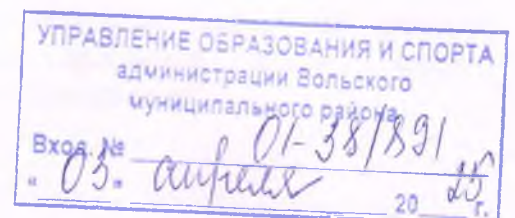


**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 03.04.2025 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ ОЦ № 3 «Созвездие»  
г. Вольска Саратовской области  
/Н.В.Шведова/  
Приказ № 215 от «03» апреля 2025 г.



**Самообследование**  
муниципального автономного образовательного учреждения  
«Образовательный центр № 3 «Созвездие»  
г. Вольска Саратовской области»  
за 2024 год



**Самообследование**  
**муниципального автономного образовательного учреждения**  
**«Образовательный центр № 3 «Созвездие»**  
**г. Вольска Саратовской области»**  
**за 2024 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципального автономного образовательного учреждения**  
**«Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области»**

Юридический адрес

412904, Саратовская область, г. Вольск, улица Школьная, 7А

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

412904, Саратовская область, г. Вольск, улица Школьная, 7А

Телефон 8(845)935-12-18 Факс 8(845)935-12-18 e-mail schule11@yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Вольский муниципальный район, г. Вольск, Саратовская область, ул. Октябрьская, 114

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Л053-01279-64/00197216	27.09.2021
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01279-64/00763362	22.10.2021 г.	Бессрочно

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Шведова Наталья Васильевна

Образовательный центр является некоммерческой организацией, созданной в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Вольского муниципального района Саратовской области в сфере образования, и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Официальное наименование Образовательного центра: полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 3 «Созвездие» г.Вольска Саратовской области»; сокращенное наименование: МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г.Вольска».

Организационно - правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - автономное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Образовательный центр имеет (схема 1):

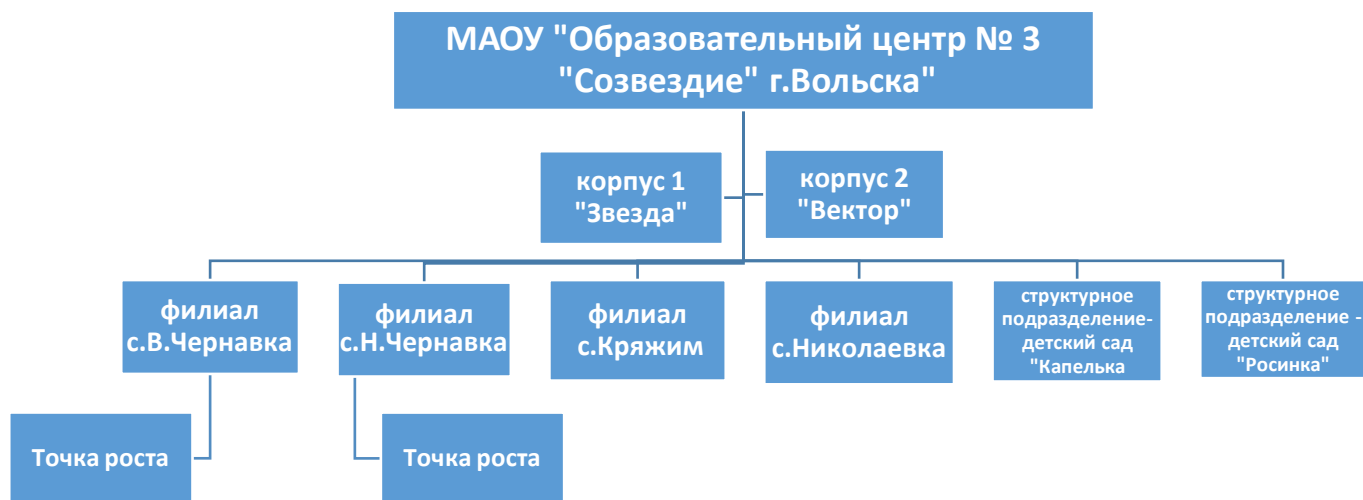


Схема 1. Структура «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска»

корпуса:

• **корпус № 1 - «Звезда»**, расположенный по адресу: Российская Федерация, 412904, Саратовская область, м. р-н Вольский, г.п. город Вольск, г Вольск, ул. Школьная, д.7А;

• **корпус № 2 – «Вектор»**, расположенный по адресу: Российская Федерация, Саратовская область, м. р-н Вольский, г.п. город Вольск, г Вольск, ул. Волгоградская, д.52А;

филиалы без образования юридического лица:

• **в с. Нижняя Чернавка:** полное наименование филиала: филиал МАОУ «Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» в с. Нижняя Чернавка, сокращенное наименование филиала: филиал МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» в с.Н.Чернавка.

Филиал имеет структурное подразделение- детский сад, расположенный по адресу: Российская Федерация, 412941, Саратовская область, м.р-н Вольский, с.п. Нижнечернавское, с Нижняя Чернавка, ул. Советская, д. 44;

• **в с. Верхняя Чернавка:** полное наименование филиала: филиал МАОУ «Образовательный центр № 3 «Созвездие» г.Вольска Саратовской области» в с. Верхняя Чернавка, сокращенное наименование филиала: филиал МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» в с.В.Чернавка.

• **в с. Кряжим:** полное наименование филиала: филиал МАОУ «Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» в с. Кряжим, сокращенное наименование филиала: филиал МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» в с. Кряжим.

Филиал имеет структурное подразделение -детский сад, расположенный в одном здании;

• **в с. Николаевка:** полное наименование филиала: филиал МАОУ «Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» в с. Николаевка, сокращенное наименование филиала: филиал МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» в с.Николаевка.

Филиал имеет структурное подразделение- детский сад, расположенный по адресу: Российская Федерация, 412962, Саратовская область, м.р-н Вольский, с.п. Кряжимское, с Николаевка, ул. Молодежная, д. 20.

Филиалы обеспечивают осуществление образовательной деятельности по уровням дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность филиалов осуществляется на основании Устава и в соответствии с Положением о филиале.

структурные подразделения без образования юридического лица:

• **детский сад «Росинка»**, расположенный по адресам: Российская Федерация, 412913, Саратовская область, м. р-н Вольский, г.п. город Вольск, г Вольск, ул. Комсомольская, д. 233; Российская Федерация, 412913, Саратовская область, м. р-н Вольский, г.п. город Вольск, г Вольск, ул. Комсомольская, д. 204 А, полное наименование структурного подразделения: структурное подразделение МАОУ «Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» - детский сад «Росинка», сокращенное наименование структурного подразделения: структурное подразделение МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» - детский сад «Росинка»;

• **детский сад «Капелька»**, расположенный по адресу: Российская Федерация, 412904, Саратовская область, м.р-н Вольский, г.п. город Вольск, г Вольск, ул. Привольская, д. 27 Б, полное наименование структурного подразделения: структурное подразделение МАОУ «Образовательный центр № 3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области» -детский сад «Капелька», сокращенное наименование структурного подразделения: структурное подразделение МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» - детский сад «Капелька».

• Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста, расположенный в филиале Образовательного центра в с. Верхняя Чернавка;

• Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста, расположенный в филиале Образовательного центра в с. Нижняя Чернавка;

Деятельность структурных подразделений осуществляется на основании настоящего Устава и в соответствии с Положением о структурном подразделении.

#### **Заместители директора Образовательного центра:**

Фимушкина Людмила Владимировна - заместитель директора Центра
Лепилина Елена Викторовна – заместитель директора Центра по дошкольному воспитанию
Шмелев Михаил Михайлович – заместитель директора Центра по информационным технологиям
Соловьёва Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебной работе, корпус 1
Форостянка Елена Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе, корпус 1
Андреева Ирина Владимировна – заместитель директора (корпус 2)
Абрамова Елена Николаевна – заместитель директора по учебной работе, корпус 2
Пшеничникова Юлия Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе, корпус 1
Козлова Ольга Ивановна – директор филиала с.В.Чернавка
Кузьмин Александр Петрович – директор филиала с.Н.Чернавка
Глебов Валерий Сергеевич – директор филиала с.Кряжим
Глебов Валерий Сергеевич – директор филиала с.Николаевка
Домнина Ольга Анатольевна – руководитель структурного подразделения – детский сад «Росинка»
Заседателева Ирина Владимировна – руководитель структурного подразделения – детский сад «Капелька»
Хуртина Марина Викторовна – специалист по АХО, корпус 1
Маслова Марина Геннадьевна - специалист по АХО, корпус 2
Шмелева Елена Александровна – советник директора по воспитанию, корпус 1
Пшеничникова Юлия Валерьевна - советник директора по воспитанию, корпус 2

**Предметом** деятельности Образовательного центра является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Основной **целью** деятельности Образовательного центра является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Для достижения уставных целей Образовательный центр осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) реализация адаптированных образовательных программ;

3) реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых;

4) организация отдыха детей в каникулярное время;

5) осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

6) присмотр и уход за обучающимися в группах продлённого дня.

А также Образовательный центр осуществляет иные виды деятельности, в том числе приносящие доход:

1) реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых;

2) обучение по индивидуальным учебным планам;

3) обучение больных детей на дому;

4) оказание платных образовательных услуг;

5) организация детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;

6) услуги промежуточной аттестации для экстернов;

7) организация питания;

8) психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, законных представителей и педагогических работников;

9) стажировка специалистов системы образования, организация деятельности стажировочной площадки;

10) деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников и обучающихся;

11) услуги промежуточной аттестации для экстернов;

Деятельность Образовательного центра по оказанию муниципальных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, которое формируется и утверждается учредителем.

Таким образом, Образовательный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Саратовской области, Вольского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом. Представляем аналитическую часть отчета в двух частях общеобразовательной организации корпусов, филиалов и деятельности структурных подразделений – детский сад за 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Непосредственное руководство деятельностью Образовательного центра осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке. В Образовательном центре управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- ШМО «Гармония» ФЗК, ОБЗР, Труд(технология), музыка, изо
- ШМО «Исток» Начальные классы

- ШМО «Time for Foreign Language» Иностранный язык
- ШМО «Клио» История, обществознание
- ШМО «Набат» Химия, биология, география
- ШМО «Словесник» Русский язык, литература

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **Особенности управления ОЦ.**

Административное управление осуществляет директор Образовательного центра и его заместители. Основной функцией директора ОЦ является координация усилий всех участников образовательной деятельности через методический совет, педагогический совет, наблюдательный совет. Заместители директора, заведующие филиалами и руководители структурных подразделений реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Структура управления Образовательного центра представлена на схеме (Приложение 1).

Первый уровень структуры - уровень **стратегического** управления - уровень директора. Директор несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного центра, за создание условий для развития Образовательного центра и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления Педагогический совет и Общее собрание работников образовательного учреждения. Субъекты управления первого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития Образовательного центра, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления - уровень **тактического** управления - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также педагогами-методистами и методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный уровень, в состав которого входят председатели предметных методических объединений. Главная цель тактического руководства - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень структуры управления - уровень **оперативного** управления - уровень учителей, функциональных служб (служба сопровождения, служба медиации, предметные методические объединения, творческие группы), структурных подразделений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень структуры управления - по содержанию тоже уровень **оперативного** управления - уровень обучающихся и родителей (законных представителей). Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В Образовательном центре выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные это связи между уровнями: стратегическим, тактическим и оперативным. Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата. Это взаимодействие между линейными руководителями (заместителями Центра, ДО, руководителями корпусов и филиалов, заместителями директора по УВР, ВР), между заместителями директора по УВР, ВР и

существующими в Образовательном центре методическими объединениями и творческими группами, между методическими объединениями учителей, педагогическими работниками и обучающимися.

Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов Образовательного центра, родителей обучающихся, а также представителей общественности.

Родители (законные представители) как участники образовательных отношений включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания, Совет родителей (законных представителей).

Данная структура соответствует задачам и Уставу Образовательного центра.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления** Образовательного центра **являются:** совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, анализ и оценка деятельности руководителей, контролируемых данное направление.

В истекшем году Образовательный центр выполнил все обязательные требования законодательства и подзаконные акты к организации, оперативно и в срок принимал и изменял ЛНА и другие документы.

## **2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в ОЦ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, локальными нормативными актами Образовательного центра. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;



- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Основная программа дошкольного образования;
  - расписанием занятий.
 Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),  
 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),  
 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).  
 Форма обучения: очная.  
 Язык обучения: русский.

*Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году*

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	537 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	774 человека
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022г. № 732	116 человек
Основная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028	282 человека

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **1709** человек. Образовательный центр реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022г. № 732;
- основная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с учетом психических особенностей обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей
- дополнительные общеразвивающие программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>Наличие структурных элементов образовательной программы: ООП НОО, ООО, СОО</b>	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	да
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p><b>Миссия</b> ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p><b>Целями реализации</b> основных образовательных программ ОЦ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;</li> <li>- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;</li> <li>- воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения;</li> <li>- укрепление духовных и физических сил школьников;</li> </ul>

- формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы,
  - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
  - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
  - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
  - организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ООО, СОО;
  - создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
  - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Основные задачи:**
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
  - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
  - обеспечение доступности получения качественного НОО, ООО, СОО;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных

	<p>представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение учащихся ОЦ в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся Центра при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности</li> </ul>
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<p>Основные образовательные программы направлены на развитие ученика. С этой целью начальная школа реализует ОС «Школа России». Кроме того, с целью обеспечения качественного образования, предоставления обучающимся выбора направления обучения на уровне среднего общего образования школа реализовывала профильное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= <u>гуманитарный профиль, группа психолого-педагогической направленности;</u></li> <li>= <u>естественно-научный профиль, группа физико-математической направленности;</u></li> <li>= <u>естественно-научный профиль, группа химико-биологической направленности;</u></li> <li>= <u>социально-экономический профиль</u></li> </ul> <p>Элективные учебные курсы и предметы подобраны в соответствии с профилями, утвержденными приказом министерства образования Саратовской области.</p>
Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>В ООП НОО, ООО, СОО описаны личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты. На их основе разработаны рабочие программы по учебным предметам. Они отражают особенности ОУ.</p> <p>В разделе «Система мониторинговых исследований» прописана методика их оценивания.</p>
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>В ООП НОО, ООО, СОО обоснован выбор реализуемых систем обучения: деятельностное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.</p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</p>
Соответствие рабочих	<p>Рабочие программы соответствуют виду, миссии, целям,</p>

программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам (в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ).
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	План внеурочной деятельности составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОУ.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также по их запросам и интересам.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858; Приказ министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
<b>Соответствие Учебного плана основным образовательным программам ОУ (обоснование особенностей УП в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ)</b>	
<b>Учебный план НОО, ООО</b>	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части УП (углубленный, базовый); определения состава учебных предметов обязательных областей	В УП НОО, ООО наполняемость <u>обязательной части</u> определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. В УП ООО На предмет «История» в 9 классе отведено 2,5 часа (добавлено 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений); 0,5 часа направлено на изучение курса «Введение в Новейшую историю России».
Наличие в пояснительной записке обоснования	<u>Часть учебного плана</u> , формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию

<p>выбора дополнительных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, УП, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательной организации</p>	<p>индивидуальных потребностей обучающихся.          = <u>В УП ООП НОО</u> прописан и обосновывается выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений: <i>учебный курс «Информатика в играх и задачах» - 1 ч;</i>          = <u>В УП ООП ООО</u> прописан и обосновывается выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений:          Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на реализацию следующих учебных курсов и модулей:          - учебный курс «Основы программирования» (5-8 классы), с целью преемственности курса НОО и ООО;          - учебный курс «Я и общество» (5 классы), с целью преемственности изучения предмета в последующем классе;          - учебный курс «Важные темы изучения предмета «Обществознание» (7 классы), с целью усиления предмета;          - учебный курс «Важные темы изучения предмета «Геометрия» (7, 8 классы), с целью усиления предмета и подготовки обучающихся к ГИА;          - учебные курсы по выбору обучающегося: «Важные темы изучения предмета «Химия», «Важные темы изучения предмета «Физика», «Важные темы изучения предмета «География», «Важные темы изучения предмета «Обществознание», (9 классы), с целью усиления предмета и подготовки обучающихся к ГИА;          - учебный курс «За страницами учебника математики» (5, 6 классы), с целью углубления учебного предмета «Математика».;          - учебный курс «Практикум по математике» (5 классы), с целью усиления предмета;          - учебный курс «Пропедевтика химии» (7 классы), с целью преемственности изучения предмета в следующем классе;          - учебный модуль «Важные темы изучения предмета «Химия»» (8 классы), с целью усиления предмета.</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования</p>	<p>В УП ООП НОО, ООО прописаны УМК и соблюдается их преемственность по всем классам и предметам.</p>
<p>Соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ федеральной образовательной программе НОО и ООО</p>	<p>Перечень и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ соответствуют ФОП НОО и ФОП ООО.</p>
<p>Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части, соответствует федеральной образовательной программе НОО и ООО.</p>

обязательной части (минимальный объем) федеральной образовательной программе НОО, ООО	
Соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует примерным образовательным программам НОО и ООО.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

#### Учебный план СОО

Наличие в пояснительной записке УП СОО обоснования выбора уровня изучения предметов (углубленный, базовый); определения состава учебных предметов обязательных областей. Соблюдение структуры учебного плана 10,11 классов: обязательные предметы, изучаемые на базовом уровне; не менее 3-х предметов, изучаемых на углубленном уровне; элективные и факультативные учебные предметы, индивидуальный проект	<b>Учебный план 10 класса ориентирован на профильное обучение, определено несколько профильных групп:</b>	
	<b><u>технологический профиль</u></b> (корпус 1), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:	
	<b>Обязательная часть</b>	
	Алгебра и начала математического анализа ( <i>углубленный уровень</i> )	4
Геометрия ( <i>углубленный уровень</i> )		3
Вероятность и статистика ( <i>углубленный уровень</i> )		1
Физика ( <i>углубленный уровень</i> )		5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Учебный курс "Базовые основы информатики"		1
	<b><u>естественно-научный профиль</u></b> (корпус 1, 2), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:	
	<b>Обязательная часть</b>	
	Химия ( <i>углубленный уровень</i> )	3
	Биология ( <i>углубленный уровень</i> )	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Учебный курс "Избранные вопросы математики"		1
Учебный курс "Решение задач по физике"		2
	<b><u>социально - экономический профиль</u></b> (корпус 1, 2), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:	
	<b>Обязательная часть</b>	
	Алгебра и начала математического анализа ( <i>углубленный уровень</i> )	4

Геометрия(углубленный уровень)	3
Вероятность и статистика(углубленный уровень)	1
Обществознание (углубленный уровень)	4
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "География будущего"	1
Учебный курс " Базовые основы информатики"	1

**универсальный профиль** (филиал с.Н.Чернавка, в с. В.Чернавка), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
Обществознание (углубленный уровень)	4
Биология (углубленный уровень)	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Избранные вопросы математики"	1
Учебный курс " Базовые основы информатики"	2

**ИУП** (корпус 2), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

**гуманитарный**

<b>Обязательная часть</b>	
Иностранный язык (английский) (углубленный уровень)	5
Обществознание (углубленный уровень)	4
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Избранные вопросы математики"	1
Учебный курс "Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе"	1
Учебный курс " Базовые основы информатики "	1

**Учебный план 11 класса ориентирован на профильное обучение, определено несколько профильных групп:**

**естественно-научный профиль/группа химико-биологической направленности/**

(корпус 1), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
Химия (углубленный уровень)	3
Биология (углубленный уровень)	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Избранные вопросы русского языка"	1
Учебный курс "Базовые основы информатики"	1
Учебный курс "Биология: подготовка к ЕГЭ"	1
Учебный курс "Химия: теория и практика"	1

**естественно-научный профиль/группа физико- математической направленности/**

(корпус 1)на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
Физика (углубленный уровень)	5
Биология (углубленный уровень)	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Базовые основы информатики"	1
Учебный курс "Биология: подготовка к ЕГЭ"	1
Учебный курс "Избранные вопросы русского языка"	1

**гуманитарный профиль(группа психолого- педагогической направленности/**



(корпус 1) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
История ( <i>углубленный уровень</i> )	4
Обществознание ( <i>углубленный уровень</i> )	4
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Основы педагогики и психологии"	2
Учебный курс "Избранные вопросы русского языка"	1
Учебный курс "Психолого - педагогический практикум"	1

**социально-экономический профиль /группа психолого-педагогической направленности/**(корпус 2) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
История ( <i>углубленный уровень</i> )	4
Обществознание ( <i>углубленный уровень</i> )	4
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Основы педагогики и психологии"	2
Учебный курс "Психолого- педагогический практикум"	1
Учебный курс "Избранные вопросы математики"	1

**универсальный профиль**(корпус 2) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
Обществознание ( <i>углубленный уровень</i> )	4
Химия ( <i>углубленный уровень</i> )	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Избранные вопросы математики"	1
Учебный курс "Химия: теория и практика"	2
Учебный курс "Психолого- педагогический практикум"	1

**универсальный профиль**(филиал в с.В.Чернавка) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
История ( <i>углубленный уровень</i> )	
Обществознание ( <i>углубленный уровень</i> )	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс «Русский язык: теория и практика»	
Учебный курс «Избранные вопросы математики»	
Учебный курс «Актуальные вопросы обществознания»	

**универсальный профиль**(филиал в с.Н.Чернавка) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

<b>Обязательная часть</b>	
Химия ( <i>углубленный уровень</i> )	3
Биология ( <i>углубленный уровень</i> )	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Учебный курс "Избранные вопросы математики"	1
Учебный курс «Химия: теория и практика»	2
Учебный курс "Биология: подготовка к ЕГЭ»	1

Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих

В УП СОО прописаны УМК и соблюдается их преемственность по 10,11 классам и учебным предметам.

Соответствие перечня и названия предметов УП федеральной образовательной программе СОО	Перечень и названия учебных предметов учебного плана ОО соответствуют ФОП СОО.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов (мин объем) федеральной образовательной программе СОО	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует ФОП СОО.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.
<b>Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Указание на уровень программы в титульном листе имеется.
Основные элементы <b>рабочей программы учебных предметов,</b> элективных курсов, спецкурсов на каждый уровень образования	<p>Основными элементами рабочей программы учебных предметов, элективных курсов, на каждый уровень образования являются:</p> <p>1) <u>Структура рабочей программы по предмету, модулю, разработанная с использованием конструктора рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка;</li> <li>- содержание учебного предмета;</li> <li>- планируемые образовательные результаты;</li> <li>- тематическое планирование;</li> <li>- поурочное планирование;</li> <li>- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</li> </ul> <p>2) <u>Структура рабочей программы учебных предметов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанная педагогом самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка;</li> <li>- название рабочей программы;</li> <li>- общая характеристика (краткая);</li> <li>- цель и задачи изучения учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- УМК учебного предмета (модуля, курса), используемые педагогом и обучающимися;</li> <li>- место учебного предмета (модуля, курса) в учебном плане ОУ; <i>Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Урочная деятельность»):</i></li> <li>- содержание учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности (по годам):</li> <li>- планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета (модуля, курса), в том числе курсов внеурочной деятельности: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты (по годам).</li> </ul>

	- тематическое планирование по годам; -поурочное планирование; -учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. <u>Приложением к рабочей программе учебного предмета (курса, модуля) является оценочный инструментарий, который хранится в отдельной папке.</u>
Наличие в тематическом планировании перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует.
Наличие в тематическом планировании количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме имеется.
Наличие в тематическом планировании планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем имеются.
<b>Основные элементы рабочей программы курсов внеурочной деятельности</b>	<u>Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности:</u> - пояснительная записка: название программы, актуальность, цель и задачи программы, личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, основные виды деятельности обучающихся, форма промежуточной аттестации; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование
Наличие в тематическом планировании перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует.
Наличие в тематическом планировании количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме в наличии.
Наличие в тематическом планировании планируемых дат изучения тем	Планируемые даты изучения тем имеются.

## **Внедрение новых предметных концепций**

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году продолжается работа по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Образовательный центр подключен к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам и блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

В Образовательном центре в 2024 году был проведен мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности,

которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Образовательный центр функционировал в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Центр усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и специалисты по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзалов и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательный центр ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя начальной и основной школы проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В Образовательном центре 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Образовательный центр осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена доработка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» и «Сферум» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей,

включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в Образовательном центре обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и «Сферум»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3 процента, в 6–9-х классах – на 1,7 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

### **Профили обучения**

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Наибольшей популярностью пользуется **социально - экономический профиль**. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**В 10 классе определено несколько профильных групп:**

➤ **технологический профиль** (корпус 1), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **естественно-научный профиль** (корпус 1, 2), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **социально - экономический профиль** (корпус 1, 2), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **универсальный профиль** (филиал с.Н.Чернавка, в с. В.Чернавка), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **ИУП** (корпус 2), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана: **гуманитарный**

**В 11 классе обучающиеся продолжили обучение по ранее определенным профильным группам:**

➤ **естественно-научный профиль/группа химико-биологической направленности/** (корпус 1), на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **естественно-научный профиль/группа физико- математической направленности/** (корпус 1) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **гуманитарный профиль(группа психолого- педагогической направленности/** (корпус 1) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **социально-экономический профиль /группа психолого-педагогической направленности/**(корпус 2) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **универсальный профиль**(корпус 2) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **универсальный профиль**(филиал в с.В.Чернавка) на углубленном уровне изучаются

следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

➤ **универсальный профиль** (филиал в с.Н.Чернавка) на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы и курсы учебного плана:

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Образовательном центре:

- с ЗПР – 15 (0,1%)
- с нарушением интеллекта – 3 (0,002%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,001%)
- слабовидящие – 2 (0,001%)

Образовательный центр реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с учетом психических особенностей обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В Образовательном центре созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Целостная система дополнительного образования и внеурочной деятельности важный инструмент социализации школьника, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Цели дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Образовательного центра.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, спортивные секции, учебные курсы, социальные практики, студии, деятельность ученических сообществ.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание занятий 1-11 классов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Так же в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6 –11 классах. Ответственными по организации профориентационной работы в 6 - 11 классах являются классные руководители. А в 1-5 классах включен профориентационный час общения «Кем быть?»

В план внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Дополнительное образование в Образовательном центре реализуется через кружки: БАС и "3D-моделирование", Точки роста и платные образовательные услуги.

Образовательный центр использует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования. Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения школьника, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональной ориентации обучающихся и их самоопределения.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся образовательного центра в 2024 году составил 99 процента.

Для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности корпуса центра обеспечены материально-техническими ресурсами и в них созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеются - спортивные залы и площадки, полоса препятствий, лыжи; в наличии актовые залы, кабинет хореографии, музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотеки, оборудованный кабинет дополнительного образования 3D моделирования. Таким образом,

планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО и программы дополнительного образования в 2024 году выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательном центре представлены в основных (инвариантных) модулях «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- традиционные мероприятия ОЦ: «Осенняя ярмарка», церемония «Признание», классные встречи, осенний лагерь «Позитив», фестиваль «ГТО», интерактивные перемены, ярмарка профессий, презентационное мероприятие «Расширяем горизонты», мастер-класс «Дети-детям!», летний оздоровительный лагерь;

- коллективные мероприятия: концерты для родителей и жителей микрорайона (села), праздничные конкурсы и состязания, торжественные линейки к праздничным датам, классные праздники с родителями;

- акции: «Дорога к обелиску», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Посылка солдату» и др.;

- Уроки мужества, встречи, консультации, круглые столы;

- экскурсии, посещение музеев, театра, кинотеатра;

- выпуск и распространение профилактических буклетов, памяток;

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.

В центре активно осуществляют свою деятельность Совет родителей и Совет обучающихся, в которые входят по два родителя и два обучающихся от каждого корпуса и филиала.

В корпусах и филиалах центра функционируют: детские общественные объединения, отряды юных инспекторов дорожного движения и юных помощников полиции, классы «Юнармии», волонтерские отряды, классы МЧС, отряды «Юннатов», поисковый отряд «Поиск».

Обучающиеся 1-4 классов зарегистрированы в проекте «Орлята России», ежегодно их число увеличивается за счет новых первых классов. Орлята центра активно принимают участие в конкурсах и акциях: «Российский детский дед мороз», Орлята дошколятам и др.

В образовательном центре функционирует первичное отделение Движения первых, в котором прирост участников составил 8% от прошлого года. Активисты Движения первых и педагоги приняли участие и стали призерами в проектах и конкурсах: «Мы граждане России», «Хранители истории», «На сцене», «Первая помощь», в конкурсе «Первичных отделений», «Юннатская встреча», «Поколение первых» и др.

На базе центра функционирует школьный спортивный клуб, школьный театр, школьные музеи и музейные комнаты, а так же школьный киноклуб.



Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 в Образовательном центре проводился мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Таких детей по Образовательному центру 62 человека. Исследования мониторинга позволили оказывать своевременную психологическую помощь и выполнять адресные превентивные действия — профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Таким образом, организация воспитательной работы школы в 2024 году на удовлетворительном уровне.

### **Организация образовательного процесса в ДОУ**

В основе образовательного процесса в структурных подразделениях лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами структурных подразделений на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В структурных подразделениях для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году структурные подразделения реализуют программы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования Образовательного центра в корпусах и филиалах за первое и второе полугодия 2024 года показал следующие результаты:

#### 1 полугодие 2024 года

	Кол-во уч-ся на конец полугодия	«5»	«4»/«5»	«2»	Н/А	Качество знаний	Успеваемость
Корпус 1	567	55	113	18	1	36 %	96
Корпус 2	704	70	212	23	-	49%	96
В. Чернавка	74	7	25	1	-	47%	96
Н. Чернавка	62	6	21	0	-	44%	100
Кряжим	20	0	10	0	-	50%	100
Николаевка	16	0	4	2	-	27%	88
<b>ИТОГО</b>	<b>1443</b>	<b>138</b>	<b>385</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>42%</b>	<b>96%</b>

#### 2 полугодие 2024 года

Корпус 1	556	57	127	29	2	34,9	92
Корпус 2	689	71	233	18	1	42,8	94
В. Чернавка	70	4	26	3	0	34,6	95
Н. Чернавка	61	6	27	3	0	57,2	97
Кряжим	15	0	6	0	0	25,6	100
Николаевка	14	0	7	0	0	37,0	100
<b>ИТОГО</b>	<b>1405</b>	<b>138</b>	<b>426</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>44,9</b>	<b>96%</b>

По анализу результатов можно отметить, успеваемость не изменилась – 96%, а качество знаний повысилось на 2,9%, что говорит о хорошем уровне преподавания предмета, умению

учителей мотивировать обучающихся на овладение новыми знаниями на всех уровнях обучения. Однако необходимо продолжить работу:

- над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности;
- способствовать развитию мотивации педагогов на личностно - профессиональное саморазвитие;
- продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий;
- уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Анализ результатов **ГИА в 9-х и 11-х** классах представлен в таблице:

<i>Позиция</i>	<i>Необходимый показатель</i>	<i>Показатель текущего года</i>	<i>Выводы</i>
<b>Доля выпускников 11 классов</b> , не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по <b>обязательным учебным предметам</b> при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов	0% Порог-276	Из 53 чел 0 чел /0%/	Недостаточная работа учителя по отработке заданий ЕГЭ на минимальный порог по предмету
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации <b>по профильной математике</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике	100% Порог в ВУЗ- 396	Из 22 чел 5 чел /22,7 %/ 4 ребенка – 276 1 ребенок – 346	Недостаточная работа учителя по отработке заданий ЕГЭ на минимальный порог по предмету
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации <b>по физике</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.	0% Порог в ВУЗ- 396	Из 7 чел все перешли порог 0%	
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации <b>по химии</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по	0% Порог в ВУЗ- 396	Из 8 чел 1 чел /12,5%/ 1 ребенок - 236	Недостаточная работа учителя по отработке заданий ЕГЭ на минимальный порог по предмету

химии			
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации <b>по биологии</b> , необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	0% Порог в ВУЗ- 396	Из 7 чел все перешли порог 0%	
Первичный балл ЕГЭ <b>по русскому языку</b> , являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов		нет	
Первичный балл ЕГЭ <b>по профильной математике</b> , являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов		Из 22 чел 3 чел /13,6 %/ <i>3 ребёнка по 5б</i>	Недостаточная работа учителя по отработке заданий ЕГЭ на минимальный порог по предмету
<u>Доля выпускников 9 классов</u> , не набравших минимальное количество баллов <b>по обязательным учебным</b> предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.	0 %	Из 129 чел: /20%/ <u>9 класс</u> <u>119чел:</u> 2чел/русский/ +5чел/русски й+математ/ 5 чел /матем/ =12чел /1,3%/ <u>13 класс 10</u> <u>чел:</u> 1 чел /русский + математ/ 5чел /матем/=6 чел /60%/	Недостаточная работа учителей по отработке заданий ОГЭ на минимальный порог по предмету
Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов <b>по физике</b> при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	0 %	0 % Из 2 чел все набрали мин кол-во баллов	
Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов <b>по химии</b> при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии .	0 %	0 % Из 18 чел все набрали мин кол-во баллов	
Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов <b>по биологии</b> при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в	0 %	0 % Из 35 чел все набрали мин кол-во баллов	

форме ОГЭ по биологии.			
Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов		7,5 % 10 чел. не перешли порог	Недостаточная работа учителей по отработке заданий ОГЭ на минимальный порог по предмету
Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов		15 чел. 9 кл /16,2%/ не перешли порог И 6 чел-13кл	Недостаточная работа учителей по отработке заданий ОГЭ на минимальный порог по предмету
<u>Доля участников ВПР 4 класса по математике</u> , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	100%	Всего писали 159 чел 97,48% «2» - 2,52%	Недостаточная работа учителей начальных классов со слабоуспевающим и детьми
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в 3 общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	100%	Всего писали 158 чел 94,3% «2» -5,7%	Недостаточная работа учителей начальных классов со слабоуспевающим и детьми
Доля участников ВПР 4 класса по <b>окружающему миру</b> , преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	100%	Всего писали 157 чел 100% «2»- 0%	
Доля обучающихся 4-8 классов, <b>правильно выполнивших практико-ориентированные задания</b> в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания	100%	61,6%	Недостаточная работа учителей по отработке практико-ориентированных заданий
<u>Доля выпускников 11 класса</u> текущего года, <b>выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ</b> , в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	100%	Из 53 чел 41 чел-77,3 %	Недостаточная работа учителей по мотивации обучающихся к выбору профильных предметов для сдачи ЕГЭ
Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации <b>профильную математику</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года		Из 53 чел 28 чел-52,8%	
Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>физику</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года		Из 53чел 7 чел-13%	

Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>химию</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года		Из 53 чел 9 чел-17%	
Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>биологию</b> , в общей численности выпускников 11 классов текущего года		Из 53чел 7 чел-13%	
Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>физику</b> , в общей численности выпускников 9 классов текущего года		Из 121 чел 15 чел-12,3%	
Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>химию</b> , в общей численности выпускников 9 классов текущего года		Из 121 чел 18 чел-25%	
Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена <b>биологию</b> , в общей численности выпускников 9 классов текущего года		Из 121 чел 48 чел-39,6%	
Уровень объективности оценки образовательных результатов (ВПР, ОГЭ)	100%	ОГЭ- 50% ВПР-65%	
Достижение минимального уровня подготовки (ОГЭ)	100%	Из 125 чел /9 кл/ +6 чел /13 кл/ 15 чел=12%	Недостаточная работа учителей по отработке заданий ОГЭ на минимальный порог по предмету
Владение функциональной грамотностью, %		75%	
Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в общей численности 9-11 классов, %		0 %	

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек (20%).

В 2024 году **всероссийские проверочные работы** проводились по предметам:

- уровень НОО: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- уровень ООО: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «Химия»

- уровень СОО: «История», «География», «Физика», «Биология», «Химия».

Анализ ВПР-2024 свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти на уровне начального общего и основного общего образования и в сравнении с результатами 1 полугодия на уровне среднего общего образования.

Количественный % отметок «2» за ВПР не соответствует средне-статистическому количеству по РФ по следующим предметам и классам:

Предмет	Класс	Отметки «2» за ВПР %		Соответствие
		РФ	ОЦ №3	
Математика	4	30,4	21,38	понижение
	7	8,7	13,14	повышение
Русский язык	6	12,00	6,21	понижение
	7	11,73	5,15	понижение
История	5	5,61	2,44	понижение
	6	4,60	1,05	понижение
	7	5,47	0,00	понижение
	8	5,4	1,85	понижение
	11	1,92	5	повышение
Обществознание	6	5,64	0	понижение
	8	8,63	0	понижение
География	7	9,98	0	понижение
	8	9,01	0	понижение
Физика	7	8,31	3,41	понижение
	8	8,5	2,94	понижение
Биология	5	6,64	1,49	понижение
	6	8,68	3,17	понижение
	8	5,3	1,61	понижение
Химия	8	4,65	0	понижение

По большинству предметов количественный процент отметок «неудовлетворительно» ниже среднестатистического по РФ.

Количественный % отметок «5» за ВПР не соответствует средне-статистическому количеству по РФ по следующим предметам и классам:

Предмет	Класс	Отметки «5» за ВПР %		
		РФ	ОЦ №3	Соответствие
Математика	4	30,4	21,38	понижение
	7	9,37	5,84	понижение
История	6	13,74	20,44	повышение
	8	15,52	3,7	понижение
	11	29,38	22,5	понижение
Обществознание	7	11,03	0	понижение
	8	11,12	21,88	повышение
География	11	29,84	38,71	повышение
Физика	7	11,56	3,41	понижение
	8	10,24	2,94	повышение
	11	20,36	43,75	
Окружающий мир	4	25,59	19,11	понижение
Биология	5	14,67	23,13	повышение

	6	11,39	6,35	понижение
	8	9,23	16,13	повышение
Химия	8	19,02	34,15	повышение
	11	22,54	34,04	повышение

Наблюдается как повышение, так и понижение количественного процента отметок «отлично» по предметам, представленным в таблице.

Низкий уровень соответствия отметок за ВПР в сравнении с 3 четвертью (50% и ниже) отмечается по следующим предметам и классам в следующих ОО Центра:

Предмет	ОО	% соответствия отметок	Учитель
Русский язык	филиал в с. Верхняя Чернавка	6кл. – 50%	Бузланова М.М.
Математика	филиал в с. Нижняя Чернавка	8кл. – 0%	Устинова Е.В.
Обществознание	корпус 1	6кл. – 26%	Лукьянова Е.Е.
	филиал в с. Кряжим	7кл. – 0%	Смирнова Н.П.
География	филиал в с. Верхняя Чернавка	11кл. – 0%	Мамаева О.А.
	филиал в с. Николаевка	8 кл. – 33%	Разумов А.Е.
Физика	филиал в с. Верхняя Чернавка	11кл. – 50%	Рулёва Л.Г.
	филиал в с. Нижняя Чернавка	8кл. – 0% 11кл. – 50 %	Смирнова В.А.
Биология	корпус 2	6кл. – 49%	Гордиевская Н.В.
	филиал в с. Верхняя Чернавка	11кл. – 50%	Козлова О.И.
	филиал в с. Николаевка	5кл. – 50% 7кл. – 33%	Разумов А.Е.
Химия	филиал в с. Верхняя Чернавка	11кл. – 50%	Козлова О.И.
	филиал в с. Николаевка	8кл. – 33%	Разумов А.Е.

Причины:

- необъективность выставления отметок;
- недостаточный уровень подготовки к ВПР;
- слабый контроль за знаниями обучающихся;
- недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы;
- низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Таким образом, обучающиеся плохо справились с ВПР-2024 по следующим предметам и классам (учитывается низкий процент соответствия (ниже 50%) и высокий процент неудовлетворительных результатов (более 10% от общего количества обучающихся):

Предмет	ОО	Класс	% соответствия отметок	% отметок «2»	Учитель
Русский язык	Филиал в с. В. Чернавка	6	50%	25%	Бузланова М.М.
Обществознание	Филиал в с. Кряжим	7	0%	100%	Смирнова Н.П.
Физика	Филиал в с. Н. Чернавка	11	50 %	50 %	Смирнова В.А.

По анализу результатов ВПР были сделаны следующие выводы:



1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

### Активность и результативность участия в ВсОШ, олимпиадах, конкурсах

#### школьный этап:

Корпус, филиал	Количество обучающихся, принявших участие школьном этапе	Количество призеров и победителей	Процент победителей и призеров от числа участников
корпус 1	945 чел	396	42%
корпус 2	753 чел	248	33%
филиал в с. В. Чернавка	169 чел	44	26%
филиал в с. Н. Чернавка	120 чел	40	33%
филиал в с. Кряжим	34 чел	9	26%
филиал в с. Николаевка	25 чел	0	0%
<b>ИТОГО по ОЦ:</b>	<b>2046 чел</b>	<b>737</b>	<b>36%</b>

#### муниципальный этап:

Предмет /число участников/	Корпус 1		Корпус 2		Филиал с. В. Чернавка		Филиал с. Н. Чернавка		Филиал с. Кряжим		Филиал с. Николаевка		Итого по Центру
	Победи тели	Призеры	Победи тели	Призеры	Победи тели	Призеры	Победи тели	Призеры	Победи тели	Призеры	Победи тели	Призеры	
<b>ФЗК</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>							<b>14</b>
<b>Труд</b>	<b>3</b>	<b>5</b>					<b>1</b>						<b>9</b>
<b>Биология</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>						<b>5</b>
<b>ОБЗР</b>	<b>2</b>			<b>1</b>									<b>3</b>
<b>Литература</b>		<b>2</b>		<b>1</b>									<b>3</b>
<b>Экология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>											<b>2</b>
<b>Русский язык</b>		<b>1</b>											<b>1</b>
<b>Физика</b>		<b>1</b>											<b>1</b>
<b>Искусство</b>		<b>1</b>											<b>1</b>
<b>Обществознание</b>							<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Информатика</b>													-
<b>Химия</b>													-
<b>Экономика</b>													-
<b>Английский язык</b>													-

Предмет /число участников/	Корпус 1		Корпус 2		Филиал с. В. Чернавка		Филиал с. Н. Чернавка		Филиал с. Кряжим		Филиал с. Николаевка		Итого по Центру
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	
География													-
История													-
Право													-
Немецкий язык													-
Математика													-
Астрономия													-
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>15</b>			<b>1</b>		<b>3</b>					<b>40</b>

**региональный этап:**

ОО	Участники	Предмет	Призеры
корпус 1	Ахмиров Ярослав, Севостьянова Валерия Кузьмичев Егор Глазков Арсений Митрофанов Андрей Шилина Валерия	Астрономия, биология, ОБЗР, Труд, Физика, Экология	<b>Экология</b> (Ахмиров Ярослав) <b>ОБЗР</b> (Шилина Валерия)
корпус 2	-	-	-
филиал в с. В. Чернавка	-	-	-
филиал в с. Н. Чернавка	-	-	-
филиал в с. Кряжим	-	-	-
филиал в с. Николаевка	-	-	-
<b>ИТОГО по ОЦ:</b>	<b>6</b>		<b>2</b>

**Итоги посещения профильных смен, профильных лагерей**

ФИО обучающихся	Конкурс
Белов Артём	«Мы – дети космоса»
Глазунова Екатерина	Весенняя школа
Сагаева Ульяна	Образовательная программа «Цифровые берега-2024»
ФИО обучающихся	Конкурс
Сагаева Ульяна	Образовательная программа «Молекулярная биология и микробиология»
Зайцева Варвара	Образовательная программа «Вектор успеха»
Пузакова Елизавета	Образовательная программа «Вектор успеха»
Пузакова Елизавета	Ежегодная премия «Поколение Первых»
Виноградов Егор, Фролов Матвей, Пузакова Елизавета	Конкурсный отбор на смену «Орден мужества»
Пузакова Елизавета	Образовательная программа «Лесной Подрост – 2024»
Колесова Татьяна, Зеленова Полина, Скобликова Владислава, Акчурина Яна	Психолого-педагогическом тренинге «Могу ли быть учителем? Из цикла мероприятий «Хочу быть...» - первый шаг в выборе профессии»

**Итоги участия обучающихся педкласса в конкурсах**

ФИО	Конкурс	Место	ФИО учителя
<b>Корпус 1</b>			
Колесова Татьяна	6-ая Российская психолого –педагогическая олимпиада школьников им. Д.К. Ушинского (муниципальный уровень)	3 место	Козлова В.Н.
	Региональный конкурс «Каким должен быть настоящий учитель?»	3 место	Козлова В.Н.
Глазунова Екатерина	6-ая Российская психолого –педагогическая олимпиада школьников им. Д.К. Ушинского (муниципальный уровень)	2 место	Козлова В.Н.
	Муниципальный конкурс «Будущий учитель»	1 место	Козлова В.Н.
Команда педкласса	Муниципальная деловая игра «Профессия - учитель»	2 место	Козлова В.Н.
<b>Корпус 2</b>			
Команда педкласса	Муниципальная деловая игра «Профессия - учитель»	2 место	Еремкина Е.В.
Акчурина Яна Скобликова Влада	Региональный конкурс «Каким должен быть настоящий учитель?»	сертификат участника	Чебан М.А.
<b>филиал в с. Н. Чернавка</b>			
Тецкий Даниил Андреевич	Региональный конкурс «Каким должен быть настоящий учитель?»	2 место	Кузьмина М.Г.

**Итоги участия обучающихся медкласса в конкурсах**

ФИО	Конкурс	Место	ФИО учителя
<b>Корпус 1</b>			
Татарина Кира (11А класс)	Муниципальный конкурс «Экология глазами детей»	1 место	Татарина – Гордяйкина Н.С.
	Областной конкурс «Природа вокруг нас», номинация «Природный пейзаж»	3 место	
	Региональный конкурс «Моя планета»	1 место	
	Межмуниципальный конкурс проектных работ обучающихся общеобразовательных организаций «Горизонты будущего»	3 место	
	Областной дистанционный конкурс « ЭКО-елка»	3 место	
	Муниципальный конкурс экологических проектов	3 место	
	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призёр	
Сагаева Ульяна (10А класс)	Муниципальный конкурс «Экология глазами детей»	3 место	
Данилова Лилия (9А класс)	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	призёр	
Черенкевич Виктория, Гладкова Полина (9А класс)	Муниципальный конкурс «Экология глазами детей»	1 место	
	Межмуниципальный конкурс проектных работ обучающихся общеобразовательных организаций «Горизонты будущего»	3 место	
	Муниципальный конкурс экологических проектов	1 место	
Гладкова Полина (9А класс)	Экодиктант	3 место	
Мудрякова Юлия (9А класс)	Экодиктант	3 место	

ФИО	Конкурс	Место	ФИО учителя
<b>Корпус 1</b>			
Айрапетян Диана (9А класс)	Экодиктант	3 место	
Команда 9-11 классов	Муниципальные экологические игры среди общеобразовательных учреждений Вольского муниципального района	2 место	
9А класс: Гладкова Полина Талыбова Сона Севостьянова Валерия Черенкевич Виктория Мудрякова Юлия Туртаева Юлия Данилова Лилия Талыбова Лейла Айрапетян Диана Трофимов Никита Челобанова Дарина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Победители	
9А класс: Талыбова Лейла Талыбова Сона Айрапетян Диана Мудрякова Юлия Гладкова Полина	Муниципальный экологический квест «Познай. Люби. Сохрани!»	2 место	
<b>Корпус 2</b>			
Команда 9-х классов	Муниципальный экологический квест «Познай. Люби. Сохрани!»	3 место	Гордиевская Н.В.
Фомина Виктория 10В класс	Региональный конкурс «Здоровое поколение» номинация: лучшая листовка.	3 место	Еремкина Е.В.
10В класс Акчурина Яна Гунина Алёна Геворкян Ангелина Зеленова Полина Фомина Виктория	Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	победители	Еремкина Е.В.
Гунина Алёна Фомина Виктория	Муниципальный мастер-класс «Первая медицинская помощь»	участие	Еремкина Е.В.
Фомина Виктория Ласкин Андрей	Всероссийский онлайн -конкурс «Экология России»	3 место	Еремкина Е.В.
Савченко Ксения 11В класс	III-я международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» номинация «Экорисунок»	участие	Еремкина Е.В.
Фомина Виктория 10В класс	Региональный конкурс «Древо жизни»	участие	Еремкина Е.В.

**Движение «Орлята России», «Движение первых», РРД и т.д**

ФИО	Конкурс	Место	ФИО учителя
<b>Корпус 1</b>			
Агабекова Самира	Сизый голубь	участие	Батукова Т.А.
Шмелева Елизавета	Сизый голубь	участие	Шмелева Е.А.
Команда 6а и 6б класса (8 человек)	Вызов Первых	3 место	Демянчук В.А.
Команда 5а и 5б класса (8 человек)	Зарница 2.0	2 место	Безкокотов В.И.
Татарина Кира	конференция	участие	Шмелева Е.А.
Гущихина Валерия	конференция	участие	Шмелева Е.А.

<b>ФИО</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО учителя</b>
Паймолова Марина	конференция	участие	Шмелева Е.А.
Манукян Нарек	На сцене	Итоги 1.10.2024	Шмелева Е.А.
«Лунный вальс»	На сцене	Итоги 01.10.2024	Шмелева Е.А.
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 6а, 6б, 7б, 8а, 9а, 10	Акции разного уровня	участие	Кудашкина Т.А., Иргизцева С.А., Сапожникова Т.В., Бережная С.В., Кондратьева Р.В., Афанасьева Л.Ю., Труфякова О.А., Хохлова Т.В., Шмелева Е.А., Шкарина Г.В., Дмитриченкова В.И., Исаева О.А., Севостьянова А.В., Батукова Т.А.
Тараненко Данил, Василенко Иван, Маряшина Дарья, Рахмаева Наталья, Маслова Екатирина, Шилина Валерия	В гостях у ученого	участие	Шмелева Е.А.
Трофимов Никита, Талыбова Сона, Талыбова Лейла, Мудрякова Юлия, Гладкова Полина, Данилова Лилия	Первая помощь	участие	Батукова Т.А.
<b>Корпус 2</b>			
Петрова Полина Викторовна	Моя лучшая методическая разработка	диплом 1 степени	Петрова П.В.
Петрова Полина Викторовна	"Современный учитель - 2024"	диплом	Петрова П.В.
Петрова Полина Викторовна	"Педагог года-2024"	диплом 1 степени	Петрова П.В.
Петрова Полина Викторовна	Всероссийский конкурс "Слово через призму родного языка"	Диплом 2 степени	Петрова П.В.
Петрова Полина Викторовна	«Палитра методических идей»	Результаты неизвестны	Петрова П.В.
Петрова Полина Викторовна	«Учитель - профессионал»	диплом	Петрова П.В.
Петрова Полина Викторовна	«Занятие года -2024»	диплом	Петрова П.В.
Лещакова Татьяна Александровна	Межмуниципальный конкурс педагогического мастерства «Вперед к успеху!» Номинация: «Современные образовательные технологии и методики в обучении»	Диплом 3 место	Лещакова Татьяна Александровна
Лещакова Татьяна Александровна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Фонд 21 века. Применение современных технологий	Диплом 1 степени	Лещакова Татьяна Александровна
Лещакова Татьяна Александровна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. Коммеморация в образовательной организации.	Диплом 2 степени	Лещакова Татьяна Александровна
<b>филиал в с. В. Чернавка</b>			
Сидорова Александра Гамм Дарья	Региональный чемпионат "Профессионалы"	1 место	К.А.Глазкова
1-11 классы	Гуру физкультуры	1 место	А.В.Мамаев Н.И.Артамонова

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Образовательного центра в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный и региональный этапы. По сравнению с прошлым годом участников и победителей больше, можно сделать вывод, что качественные показатели стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Образовательного центра.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОУ**

Содержание образовательных программ структурных подразделений Образовательный центр соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, ФООП ДО, ФГОС ДО. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		105	36,7	150	52	33	11	288
Качество освоения образовательных областей	112	39	155	54	21	7	288	98

В сентябре 2024 года педагоги структурных подразделений проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 человек. Задания позволили оценить

уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на начало учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурных подразделениях.

Воспитательная работа в структурных подразделениях 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции

Деятельность дошкольных образовательных организаций была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и ФАОП ДО для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить более мягкий переход воспитанников детского сада в школу.

### **Работа с детьми с ОВЗ в ДОУ**

В 2024 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получало 150 ребенка. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционно-логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 150 ребёнка, в возрасте 4-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в структурных подразделениях.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в структурных подразделениях строится с учетом требований действующего СанПин. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточно высоком уровне. В образовательных организациях систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Образовательном центре в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО и 2024/25 учебные годы. В 2024 году особое внимание было уделено оценке по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру.

Внутренняя система оценки качества образования Образовательного центра ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Образовательном центре являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;



- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Образовательным центром, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1226 респондент (71% от общего числа родителей 1–11-х классов и детей из структурного подразделения – детский сад).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Показатель	Достигнутое значение %	Количество опрашиваемых респондентов
Качество образовательного процесса	85	1042 чел из 1226
Условия и оснащенность ОО	78	956 чел из 1226
Психологический комфорт в ОО	92	1128 чел из 1226
Деятельность администрации	81	993 чел из 1226

## 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Образовательном центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Образовательного центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 184 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

<b>Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)</b>	<b>1 корпус</b>	<b>2 корпус</b>	<b>Филиал с.В.Чернавка</b>	<b>Филиал с.Н.Чернавка</b>	<b>Филиал с.Кряжим</b>	<b>Филиал с.Николаевка</b>	<b>Структурное подразделение – детский сад</b>	<b>ОЦ</b>
Всего педагогов (в том числе совместителей):	34	50	15	16	9	9	51	<b>184</b>
Постоянные (основные) сотрудники	33	49	12	16	9	9	51	<b>179</b>
Совместители	1	1	3	0	0	0		<b>4</b>
<u>Наличие в штате в том числе</u>								
административных работников	3	2	3	3	1	1	4	<b>13</b>
педагог-психолог	1	1	1	1	0	0	2	<b>4</b>
социальный педагог	1	1	1	1	0	0	2	<b>4</b>
педагог-библиотекарь	1	1	0	1	0	0		<b>3</b>

Таким образом, количественный состав педагогических работников составлял 179 человека (12 человек в отпуске по уходу за ребенком). Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 56чел. (31,3 %);
- первую квалификационную категорию – 64 чел. (36,6 %);
- без категории – 18 чел. (10 %);
- соответствие занимаемой должности – 6 чел. (3,5 %)

В 2024 году в Образовательном центре работало 19 (10,6%) молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет). Для молодых педагогов работала «Школа молодого педагога», за каждым молодым педагогом закреплен опытный наставник.

В текущем году педагоги прошли педагогическую аттестацию:

- **по должности педагог – наставник:** Севостьянова А.В.
  - **на категорию педагог – методист:** Татарина –Гордяйкина Н.С., Кондратьева Р.В
- Среди педагогов:

- имеют высшее образование – 109 чел. (61%);
- имеют среднее специальное образование – 62 чел. (35%), из них:
- получают высшее образование в ВУЗе – 12 чел. (6,7 %).

За высокий педагогический профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения труд педагогов отмечен отраслевыми наградами на федеральном и региональном уровне - 63 чел. – 35,2%:

- «Почётный работник общего образования РФ» – 5 чел. – 2 % (Шведова Н.В. – директор, Соловьёва Т.Н. – заместитель директора по УВР, Дмитриченкова В.И. – учитель русского языка и литературы; Андреева И.В. – учитель ОРКСЭ, Бурова С. А. – учитель русского языка и литературы,

- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 11 чел. – 6,1 % (Форостянка Е.М. – заместитель директора по ВР, Кондратьева Р.В. – учитель начальных классов Абрамова Е.Н. – заместитель директора по ВР, Ветренцева Н.В. – учитель, Еремкина Е.В. - учитель химии, Иванова Е.Е. - учитель математики, Ханбекова С.П. -учитель

физической культуры, Мамаева О. А. – учитель немецкого языка, ); Самойлова О.В.-инструктор по физической культуре, Севостьянова А.В. – учитель, Татарина-Гордьякина Н.С. – учитель биологии).

- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» – 8 чел. – 4,5 % (Труфякова О.А. – учитель начальных классов, Дмитриченкова В.И. – учитель русского языка и литературы, Форостянка Е.М. – зам. директора по ВР, Иванова Е.Е. – учитель математики, Пушкова О. П.- учитель математики; Поварова Е.П., Оситко Ю.В.,Беседина О.М.)

- «Почётная грамота Министерства образования Саратовской области» – 25 чел. – 14 % (Форостянка Е.М. – заместитель директора по ВР, Фимушкина Л.В. – заместитель директора Центра, Исаева О.А. – учитель математики, Кондратьева Р.В. – учитель начальных классов, Татарина - Гордьякина Н.С. – учитель химии и биологии, Лукьянова Е.Е. – учитель истории и обществознания, Шкарина Г.В. – учитель изобразительного искусства, Ембекова Е.П. – педагог-библиотекарь, Севостьянова А.В. – учитель информатики, Ветренцева Н.В. – учитель, Еремкина Е.В. - учитель химии, Иванова Е.Е. - учитель математики, Ханбекова С.П. - учитель физической культуры, Палутина Т.Б. – учитель истории, Бузланова М. М. – учитель начальных классов, Пушкова О. П. – учитель математики, Лаптева Е. М. – учитель истории и обществознания, Рулева Л. Г. – учитель физики, Мамаев А. В.- учитель физической культуры). Коробочкину О.А – воспитатель, Кудашкину Т.А.- учитель, Изюмову С.В – учитель, Чебан М.А. – педагог-психолог, Колесникову В.В.- учитель, Кангину Н.А.- учитель).

«Почетная грамота Министерства спорта и туризма Саратовской области»-1 чел, 0,8% (Мамаев А. В.- учитель физической культуры).

«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 6 чел. - 3,5% (Лепилина Е.В., Заседателева И.В.,Паймолова Ж.В., Ветренцева Н. В, Пушкова О. П., Иванова Е. Е., Палутина Т.Б.)

«Отличник народного просвещения» - 3 чел. - 1,8% (Панченко И.П, Кузьмина М.Г., Самохвалова О.Н.)

«Отличник просвещения» знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации -4 чел – 2,5% (Иванова Е. К., Оситко Ю.В., Мамаева О.А., Павлинова Л.В.)

Педагоги Центра в текущем учебном году проходили курсы повышения квалификации по программам преподавания учебных предметов.

Курсовую подготовку прошли 100 % педагогического коллектива. Педагоги проходили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань. Повышение профессиональных компетенций проходило в процессе анализа и самоанализа открытых уроков, участие в работе творческих групп, в профессиональных конкурсах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Образовательного центра включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Образовательного центра для внедрения требований, обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Весь педагогический состав Центра имеет повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшим», а все сотрудники Центра - по охране труда: «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» и/или «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»

В 2024 году педагоги Образовательного центра приняли участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды школы. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2024»	Кияев А.Н. Смирнова В.А.	Призер (2 место), участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2024»	Паймолова Е.Д.	Победитель

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте сформированности профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

## **6 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Библиотека Образовательного Центра участвует в учебно – воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами.

Модернизация современной образовательной среды потребовала соответствующего информационно – библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главная задача библиотеки как информационного центра – обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно – воспитательном процессе.

### **Общие сведения о библиотеке**

Материальная база: библиотека Образовательного Центра занимает отдельное изолированное помещение в каждом корпусе. В ее структуре абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная зона. Библиотека имеет выход в Интернет, оснащена автоматизированной информационно – библиотечной системой «МАРК-SQL». В первом корпусе общая площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом 39,8 кв.м, количество мест в читальном зале 12, обеспечена 2 компьютерами, принтером, сканером. Во втором корпусе общая площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом (в т.ч. хранилище) – 100,9 кв.м, количество посадочных мест в читальном зале - 19

#### *Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотека оборудована:

- компьютер с монитором;
- ноутбук;
- лазерное черно-белое МФУ;

Библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд учебной, художественной, справочной, научно – познавательной, методической литературой, нетрадиционными носителями информации, периодическими изданиями.

Основной фонд библиотеки:

- объём библиотечного фонда 37352 экз.,
- объём учебного фонда 20366 экз.,
- художественной – 13667 экз.
- электронных пособий – 276 шт.

Количество читателей – 1728 чел.

Количество посещений – 12 947.

Обучающиеся обеспечены учебной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, в соответствии с ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен учебным печатным изданием по каждой дисциплине или электронным вариантом.

**Все учебники утверждены** приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Процент обеспеченности УМК, используемой в образовательном процессе – 98%.

### **Качество библиотечно – информационного обеспечения.**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой, в том числе и электронным вариантом – 98%. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Минпросвещения России) – 98%. Уровень обеспеченности дополнительной литературой – не менее 80%.

Постоянно продолжаются работы по пополнению баз данных электронного каталога школьной библиотеки.

№	Наименование БД	Количество записей.
1	Медiateка	281
2	Книги	869
3	Учебники	757

Доступ к электронному каталогу читателей в библиотеке осуществляется с помощью компьютера в читальном зале электронной библиотеки.

Библиотекой была внедрена новая форма донесения информации - онлайн-выставки, посвященные знаменательным датам, размещенные на сайте школьной библиотеки.

Например: «5 самых интересных книг Жюль Верна для подростков» (<http://biblioteka.volsk-sh-3.edusite.ru/p47aa1.html>), «10 лучших книг о Великой войне и Великой Победе» (<http://biblioteka.volsk-sh-3.edusite.ru/p45aa1.html>)

Материалы публиковались и обновлялись ежемесячно, по настоящее время эта форма работы актуальна и востребована.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

В библиотеке недостаточный объем детской и современной художественной литературы.

**Работа с библиотечным фондом.** Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Учебный фонд библиотеки комплектовался в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно – методических изданий с опорой на образовательные программы и в соответствии с образовательным стандартом ФГОС. Заказы выполнены полностью. Вся поступившая в библиотеку литература своевременно регистрировалась в инвентарной книге, велась книга суммарного учета.

**Работа по сохранению фонда.** В прошлом году использовались различные формы работы по воспитанию у детей бережного отношения к учебникам и библиотечным фондам. Раз в четверть проверялся читательский журнал с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками велась соответственная работа. Были проведены рейды с целью контроля сохранности учебников.

**Справочно – библиографическая работа.** В течение учебного года проводились библиотечные уроки, индивидуальные консультации. Велась постоянная библиографическая работа – составление систематической картотеки статей, картотеки учебников и алфавитный каталог. Создан электронный каталог в программе АИБС МАРК-SQL.

Следует уделить большее внимание автоматизации библиотечных процессов – составлению электронного каталога, ведению документации в электронном варианте, т.к. сегодня библиотека – это не только книги, но и электронные информационные ресурсы.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом учебно – воспитательной работы. Основные задачи, поставленные на прошедший учебный год, выполнены.

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Большая работа проведена по пополнению библиотечного фонда учебников (с 1 по 11 класс).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В первом корпусе оборудованы 27 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса.
- В 2024 году были приобретены:
  - приобретение МФУ;
  - приобретение 4-х проекторов
  - зонирование школьного двора;
  - замена оконных блоков.

Во втором корпусе оборудованы 31 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс.

Произведен ремонт двух спортивных залов по региональной программе по ремонту спортивных залов и раздевалок, приобретено оборудование для них.

Сделан ремонт в двух кабинетах, приобретено и установлено оборудование по организации обучения специализированного кружка по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем (утвержден приказом Минпросвещения России от 15 февраля 2024 г. № АЗ-23/05вн).

Произведен ремонт холла на 1 этаже, закуплена модульная мебель «Молекула» и прочее оборудование для холлов 2 и 3 этажа.

Для благоустройства и озеленения территории были приобретены саженцы роз.

В филиале с.В Чернавка оборудованы 27 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс.

В 2024 году были, был выполнен современный ремонт кабинетов «Музыки», «Кабинет английского языка» и «кабинет немецкого языка»

В филиале с.Н Чернавка проведен ремонт кабинета информатики, кабинетов для начальной школы, были выполнены ремонтные работы в кабинетах: «Информатика», «Мастерская трудового обучения», «Начальные Классы».

Филиал с. Кряжим располагает 7 учебными кабинетами, оснащенными средствами информатизации. Техническая инфраструктура Единой Информационной Среды школы включает 12 стационарных компьютеров и ноутбуков. Учебное заведение подключено к сети Интернет. Кабинеты также снабжены необходимой копировальной и оргтехникой: многофункциональными устройствами, принтерами, сканерами, проектором мультимедиа, музыкальным центром. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории Школы оборудована спортивная площадка, на ней имеются полоса препятствий, лабиринт, прыжковая яма, футбольное поле, волейбольная площадка.

В 2024 году по региональной программе ремонта крыш был выполнен капитальный ремонт крыши школы, обновлено оборудование в школьной столовой, была отремонтирована и открыта музейная комната.

Материально-техническое обеспечение филиала с. Николаевка позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 2 из них оснащены мультимедийной техникой. Имеется спортивная площадка для игр с нестандартным оборудованием: полоса препятствий, дорожка для бега, яма для прыжков с разбега, рукоход, сектор для метания, две лестницы, перекладина, лабиринт. Действует футбольное поле

В структурных подразделениях – детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детских садах оборудованы помещения:

групповые помещения -19;

кабинет руководителя - 3;

методический кабинет -3;

музыкальный зал - 4;

физкультурный зал -2;

пищеблок — 6;

прачечная — 3;

медицинский кабинет -3;

логопедический кабинет-4

кабинет педагога-психолога- 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году структурном подразделение - детский сад «Росинка» проведен ремонт и оснащение логопедического кабинета. Материально-техническое состояние структурных

подразделений и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Анализ показателей указывает на то, что Образовательный Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования. Образовательный Центр укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР, ГИА показали достаточный уровень качества подготовки обучающихся. На основании результатов комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1427 человек	1478 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	537 человек	599 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	774 человек	763 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116 человек	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	564 человек/ 39,5%	688 человек 46.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2 балла	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1 балл	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52 балл	52,25 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,03 база 43,89 проф	46,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 человек 1%	3 человек 2,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек 0%	8 человек 5,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0 человек 0%	0 человек 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек 0%	База: 2человек 5,7 % Профиль: 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 человек 1%	9 человек 6,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13 человек 9,4%	3 человек 2,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12 человек 20,69%	1 человек 1,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1128 человек 79%	1115 человек 75,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	737 человек 51,6	277 человек 18,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	87 человек 6,1%	65 человек 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	184 человек 12,9%	170 человек 11,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	32 человек 2,2%	21 человек 1,4/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	56 человек 3,9 %	186 человек 12,6%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	105 человек 7,3%	107 человек 7,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10 человек 0,7%	10 человек 0,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	20 человек 1,4 %	20 человек 1,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	133 человек	133 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83 человек 65%	83 человек 65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	83 человек 65%	83 человек 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37 человек 29%	37 человек 29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37 человек 29%	37 человек 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	102 человек 67 %	85 человек 63,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	46 человек 34,5 %	32 человек 25%
1.29.2	Первая	человек/%	54 человек 40,6 %	43 человек 33,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	-	человек/%

	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	19 человек 14,2 %	10 человек 7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24 человек 18 %	24 человек 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	38 человек 28,5 %	29 человек 21,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	32 человек 24 %	29 человек 21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	129 человек 96,9 %	130 человек 97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	129 человек 96,9 %	130 человек 97,7%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,1 единиц	7,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,7 единиц	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	да	да

	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1427 человек 100%	1478 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13,7 кв.м	13,2 кв.м

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	282 человек	288 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	282 человек	288 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55 человек	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	233 человек	233 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	282 человек/ 100%	288 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	282 человек	288 человек

			/100%	/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	150 человек / 53%	150 человек / 52%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	138	138
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8дней/ 1человека	3,8дней/ 1человека
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51 человек	51 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26 человек/ 51%	26 человек/ 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25 человек/ 49%	25 человек/ 49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41 человек /83 %	41 человек /83 %
1.8.1	Высшая	человек/%	19 человек /37%	19 человек /37%
1.8.2	Первая	человек/%	22 человек / 43 %	22 человек / 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		

1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 человек / 10%	5 человек / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 человека / 21 %	11 человека / 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 человек / 11,7%	6 человек / 11,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 человека / 15%	8 человека / 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53 человека /100 %	53 человека /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53 человека /100%	53 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек / 5,6 человек	1 человек / 5,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,25 кв.м	2,25 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	32,5 кв.м	32,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Пролито и  
проумеровано  
лист  
Директор  
Н.В. Шведова



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				