СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 10
от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ВМР «Средняя
общеобразовательная школа №11
г. Вольска Саратовской области»
_____/Н.В.Шведова/

Приказ № 157 от «30» марта 2023 г.

Самообследование
муниципального образовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа № 11
г. Вольска Саратовской области»
за 2022 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
администрации Вольского
муниципального района
Вх. № 01-38/1012
03 апреля 2023 г.

Самообследование
муниципального образовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Вольска Саратовской области»
за 2022 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Вольска Саратовской области»

1.2. Юридический адрес

412904, Саратовская область, г. Вольск, улица Школьная, 7А

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

412904, Саратовская область, г. Вольск, улица Школьная, 7А
Телефон 8(845)935-12-18 Факс 8(845)935-12-18 e-mail schule11@yandex.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Вольский муниципальный район, г. Вольск, Саратовская область, ул. Октябрьская, 114

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	64Л01 №0001714	19.05.2015 г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	64 А01 №0000243	30.06.2015	27.03.2024

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Шведова Наталья Васильевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Соловьёва Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебной работе
Форостянка Елена Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе
Хуртина Марина Викторовна – специалист по АХО

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Образовательная деятельность

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. *КЭг ф в□ нтв тикш □rвй вк л л нЭдл Э вгицклжмнЭй ш:*	
ООП ФГОС НОО, ООО, СОО	
Целевой раздел	**да**
Содержательный раздел	**да**
Организационный раздел	**да**
2. *лл в в□лбвнг Эк ь□ :* *бгь□-/□згЭ л □-мл□л кл гвкклйт□ □ 2021, бгь□3-1□згЭ л - □К)* *бгь□2-3□згЭ л □-мл□л кл гвкклйт□ □ 2021, бгь□7-9 згЭ л – □ ,* *бгь□10-. .□згЭ л - □), бт)й)□вгьй)□л л вккл ьй□ М/*	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	**Миссия** ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. **Целями реализации** основных образовательных программ МОУ ВМР «СОШ № 11г. Вольска» являются: ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Основные образовательные программы направлены на развитие ученика. С этой целью начальная школа реализует ОС «Школа России». Кроме того, с целью обеспечения качественного образования, предоставления обучающимся выбора направления обучения на уровне среднего общего образования школа реализует профильное обучение по 2 направлениям: естественно-научное, социально - экономическое. Элективные курсы подобраны в соответствии с профилями, утвержденными приказом министерства

	образования Саратовской области.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	В ООП НОО, ООО, СОО описаны личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты. На их основе разработаны рабочие программы по учебным предметам. Они отражают особенности Школы. В разделе «Система мониторинговых исследований» прописана методика их оценивания.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В ООП НОО, ООО, СОО – деятельностное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФГОС виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы учебных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам (в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы).
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	План внеурочной деятельности составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОУ.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочая программа воспитания разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом Министерством просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254. Приказ министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. *лл в в□Мрв кл л□мгЭкЭ□М □л нЭдл Э вгицкий мнлнЭйЙй М л л кл Эк в□л л вккл вжМ □ М □лл в □□ блй)й вжр□вгьй)□ л л вккл ьй □ М7*	
ФГОС НОО, ФГОС ООО	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части УП (углубленный, базовый); определения состава учебных предметов обязательных областей	В ООП НОО наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается интегрированно с учебными предметами «Всеобщая история. История России» и «Литература». На предмет «Биология» предметной области «Естественно - научные предметы» отводится в 7 классах по 2 часа, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. На предмет «Геометрия» предметной области «Математика и информатика» отводится в 8-х классах 3 часа, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. На предмет «Алгебра» предметной области «Математика и информатика» отводится в 7 «А» классе 4 часа, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками ОО – на основе запросов участников ОО.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, УП, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательной организации	= □ □*К □мл□л кл гвкклйт□ □ 2021* прописан и обосновывается выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений: **1 классы** - учебный курс «Ступеньки к успеху» 1 ч; **2а класс** - учебный курс «За страницами учебника математика» - 1 ч; **2б класс** - учебный курс «Решение математических задач»- 0,5 ч; учебный курс «Орфография» - 0,5 ч. = □ □ *К □ □ К* прописан и обосновывается выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений: **3,4 классы** - «Информатика» 1 ч. = □ □ □*мл□л кл гвкклйт□ □ 2021* прописан и обосновывается выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений: **5а, 6а классы** - учебный курс «Решение текстовых задач» 1ч. **5, 6 классы** - учебный предмет «Информатика» 1 ч., **6б класс** - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1ч. = □ □ □ □ прописан и обосновывается выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений: **7б класс** - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1ч.; **8б класс** - учебный курс «Современная физика» 1ч.
Наличие в пояснительной записке	В ООП прописаны УМК и соблюдается их

обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	преемственность по всем классам и предметам.
Соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ примерной образовательной программе НОО и ООО	Перечень и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ соответствуют примерной ОП НОО и примерной ОП ООО.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части (минимальный объем) примерной образовательной программе НОО, ООО	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части, соответствует примерной образовательной программе НОО и ООО.
Соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует примерным образовательным программам НОО и ООО.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.
ФГОС СОО	
Наличие в пояснительной записке УП СОО обоснования выбора уровня изучения предметов (углубленный, базовый); определения состава учебных предметов обязательных областей. Соблюдение структуры учебного плана 10,11 классов: обязательные предметы, изучаемых на базовом уровне; не менее 3-х предметов, изучаемых на углубленном уровне; элективные и факультативные учебные предметы, индивидуальный проект	В ООП СОО указано обоснование профильного обучения с ориентиром на выбор профессии: социально-экономический, естественно-научный профили. <u>Естественно-научный профиль ориентирован на</u> 2 группы обучающихся: **I группа:** углубленное изучение предметов «Математика», «Химия», «Биология»; выбор обучающихся связан с ориентиром на медицинские специальности; **II группа:** углубленное изучение предметов: «Математика», «Физика», «Информатика»; выбор обучающихся связан с ориентиром на инженерно-технические специальности. <u>Социально-экономический профиль ориентирован на</u>: углубленное изучение предметов: «Математика», «Право», «Экономика»; выбор обучающихся связан с ориентиром на профессии, связанные с социальной сферой, экономической и т.д.
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их	В ООП СОО прописаны УМК и соблюдается их преемственность по 10,11 классам и учебным предметам.

обеспечивающих	
Соответствие перечня и названия предметов учебного плана примерной образовательной программе СОО	Перечень и названия учебных предметов учебного плана ОО соответствуют примерной ОП СОО.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем) примерной образовательной программе СОО	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует примерной образовательной программе СОО.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.
4. ***нтв тиЭ□□лбвнг Эк внЭ лф □мнлнЭй***	
ФГОС НОО, ООО, СОО	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Указание на уровень программы в титульном листе имеется.
Основные элементы рабочей программы учебных предметов, элективных курсов, спецкурсов на каждый уровень образования состоят из основных разделов: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование по учебному предмету, КТП, оценочный материал учебного предмета, курса	Основными элементами рабочей программы учебных предметов, элективных курсов, на каждый уровень образования являются: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса /личностные, метапредметные, предметные/; 2) содержание учебного предмета, курса на каждый класс соответствующего уровня образования; 3) тематическое планирование по учебному предмету /курсу/, содержащее наименование разделов, тем и количество отводимых часов на их изучение на каждый класс соответствующего уровня образования, 4) календарно-тематическое планирование по учебному предмету /курсу/ на текущий учебный год /приложение к РП/, 5) оценочный материал учебного предмета, курса /приложение к РП/.
Наличие в календарно-тематическом планировании перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует.
Наличие в календарно-тематическом планировании количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме имеется.
Наличие в календарно-тематическом планировании планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем имеются.
<u>Основные элементы рабочей программы курсов внеучебной и внеурочной деятельности:</u> титульный лист, результаты освоения курса внеучебной и внеурочной деятельности, содержание курса внеучебной и внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование	Основными элементами рабочей программы курсов внеучебной и внеурочной деятельности являются: титульный лист; результаты освоения курса внеучебной, внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной, внеучебной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое

курса внеучебной и внеурочной деятельности	планирование курса внеучебной, внеурочной деятельности.
Наличие в тематическом планировании перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует.
Наличие в тематическом планировании количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме в наличии.
Наличие в тематическом планировании планируемых дат изучения тем	Планируемые даты изучения тем имеются.

Вывод по разделу: основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования. Они направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП школы ориентированы на развитие обучающихся, профильное обучение в 10,11 классах (охват составляет 100%).

В рамках реализации новых требований к приему обучающихся 2022 года, в том числе работа по внедрению требовани федерального закона от 21.11.2022 года № 466-ФЗ нашли свое отражение в изменениях локального акта №50 «Положение о правилах приема обучающихся МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа №11г. Вольска Саратовской области»».

2.1 Воспитательная работа.

Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализовывает воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывает потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывает профориентационную работу со школьниками;
8) организовывает работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9) реализовывает воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, предметно-пространственной среды
10) создает условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости обучающихся к неблагоприятным факторам.

11) реализовывает воспитательный потенциал социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Так как в школе обучаются дети: с ОВЗ и временно проживающие в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Волжанка», расположенном на микрорайоне реализуются особые задачи воспитания для этих детей:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны школьного коллектива;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

С сентября 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание; запланировали классные часы для:

- углубления знания о государственной символике и ее истории;
- сформирования личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмысления политической и нравственной сути символов;
- расширения и углубления представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в календарные планы воспитательной работы с сентября:

- церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях;
- каждый понедельник первым уроком курс занятий «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С сентября по декабрь 2022 года четыре классных руководителя прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном»: Татаринова-Гордяйкина Н.С., Козлова В.Н., Севостьянова А.В., Иргизцева С.А.

В школе активно осуществляют свою деятельность Совет родителей, в который входят представители от всех классов; школьное ученическое самоуправление - Совет обучающих из 9-11 классов, который принимает активное участие в проведении общешкольных мероприятий: декад, праздников, спортивных мероприятий, акций и т.д. Детские общественные объединения представлены - 4 классами кадетов МЧС, классами юнармейцев, Грушенцев, юных помощников полиции, которые имеют отличительные знаки и форму, дополнительные кружки по своим направлениям и являются активными участниками школьных дел и конкурсов разных уровней.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Юниор» и создан с сентября школьный театр «Маска», которые зарегистрированы во Всероссийском реестре.

За 2022 год 78 обучающихся школы приняли участие в сдаче норм ВФСК ГТО - выполнили нормы 66 человек, что на 4 обучающихся больше чем в 2021 году.

2.2 Дополнительное образование.

На основании опроса обучающихся и родителей в школе было организовано дополнительное образование по следующей направленности:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- технической (с сентября 2022 года).

Выводы: за период реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось в результатах анкетирования, положительных отзывах в школьном ВК, где своевременно размещались фото отчеты о проведенных мероприятиях, дополнительном образовании, достижениях обучающихся и школы. А также профилактический материал для обучающихся и родителей. За данный период в газете «Вольская жизнь» неоднократно печатались статьи о воспитательной деятельности в школе.

3. Система управления.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке.

Функционирует педагогический совет, школьный методический совет (ШМС), методические объединения учителей-предметников (МО по предметам).

л вккл □тмЭ rвк ь□и злrлж

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности через методический совет школы, педагогический совет, управляющий совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функцию.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

***кл кий □ лнй Эй □зллнб кЭ □бвь вrцкл □ЭмЭнЭ Э□тмЭ rвк ь□и злrш□ ь rьы ь*:** совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, анализ и оценка деятельности руководителя, контролируемого данное направление.

В истекшем году школа выполняла все обязательные требования законодательства и подзаконные акты к организации, оперативно и в срок принимала и изменяла ЛНА и другие документы.

4. Организация образовательной деятельности.

4.1. Контингент образовательного учреждения

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год
1	***З лr фв л□бв вж□л тфЭ и ь□кЭ злкв □ тфв кл л□лбЭ)□ лй□ф rв7***	**598**	**602**	**601**
	начальная школа	271	261	242
	основная школа	272	276	303
	средняя школа	55	65	56
2	***З лr фв л□л тфЭыц ь)□л Э rвккш □ кЭмл лнкиж□лб□л тфвк ь)□д□к :***	**—**	**—**	**1**
	начальная школа	—	—	1
	основная школа	—	—	—
	средняя школа	—	—	—
3	***З лr фв л□л тфЭыц ь)□кв млrтф и □***	—	—	**1**

	Э в Э Эл □л нЭдл Эк)□ д□к 7			
	об основном общем образовании	—	—	1
	среднем общем образовании	—	—	—
4	***З лг фв л□л тфЭыц ь)□млгтф и □ Э в Э □л □л нЭдл Эк □ л г ф вй)□ д□к 7***	**11**	**9**	**10**
	в основной школе	8	6	5
	в средней школе	3	3	5

Выводы:

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась в начальной и основной школе, при этом в средней школе увеличилось количество обучающихся, получивших аттестат об образовании с отличием, сохраняется контингент обучающихся школы.

4.2. Структура классов.

В школе сформировано 20 классов:

- на уровне начального общего образования по ФГОС НОО занимались обучающиеся 1-4 классов, численность обучающихся начального общего образования – 242 чел.;
- на уровне основного общего образования по ФГОС ООО занимались 5-9 классы, численность обучающихся – 303 чел.;
- на уровне среднего общего образования в профильных 10,11 классах было организовано обучение по двум профилям: социально-экономический, естественно-научный /физико-математическое и химико-биологическое направления/; численность обучающихся на уровне среднего общего образования – 56 чел.

4.3. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, приют «Волжанка») и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная форма обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, семейная форма.

4.4. Учебный план школы.

4.4.1. Мфв кив мгЭкш 1-2, 3-4 згЭ л □тфв кив мгЭкш 5-6, 7-9 згЭ л включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- ***кЭфЭгицЭ□и злгЭ***

1 классы - учебный курс ***тмвкиц □зтмвт*** - 1 ч;
2а класс - учебный курс «***ДЭ□ нЭк Эй □тфв к зЭй Э вй Э з*** » - 1 ч;
2б класс - учебный курс «***Еви вк в□й Э вй Э фв з □дЭбЭф***» - 0,5 ч;
2б класс - учебный курс « ***н лнЭ ь*** » - 0,5 ч;
3,4 классы – учебный предмет «***Вк лнй Э зЭ***» - 1 ч;

- ***л кл кЭ□и злгЭ***

5а, 6а классы - учебный курс «***Еви вк в□ вз л ш □дЭбЭф***» 1ч.;

5, 6 классы - учебный предмет «***В к лнй Э з Э***» 1 ч.;
6б класс - учебный предмет « ***кл ш вдлмЭ кл г дквбвь вгщкл*** » 1ч;
7б класс - учебный предмет « ***кл ш вдлмЭ кл г дквбвь вгщкл*** » 1ч.;
8б класс - учебный курс « ***л нвй вккЭь д зЭ*** » 1ч.

Изучение родного языка и родной литературы в 4,8,9 классах, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с ч.6 ст.14 ФЗ №317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей)».

Также коммуникация с родителями осуществляется в 4 классах - изучение ОРКСЭ, в 9 классах – изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1 1 / Мфв кижмгЭк 10). . згЭ л состоит из:
1) обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне, 2) не менее 3-х предметов, изучаемых на углубленном уровне, 3) элективных и факультативных учебных предметов, 4) индивидуального проекта.

Учебный план 10, 11 классов ориентирован на профильное обучение обучающихся с ориентиром на выбор профессии: естественно-научный профиль; социально-экономический профиль.

в вккл-кЭтфкиижмл гщ ориентирован на 2 группы обучающихся,
I нтмЭ: углубленное изучение предметов «Математика», «Химия», «Биология»; выбор обучающихся связан с ориентиром на медицинские специальности;
нтмЭ: углубленное изучение предметов: «Математика», «Физика», «Информатика»; выбор обучающихся связан с ориентиром на инженерно-технические специальности.

л Эгщкл- злклй фв з жмл гщ ориентирован на: углубленное изучение предметов «Математика», «Право», «Экономика»; выбор обучающихся связан с ориентиром на профессии, связанные с социальной сферой, экономической и т.д.

Обязательными для изучения обучающимися 10 класса явились элективные учебные предметы, одобренные решением регионального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2017г. №2).

Для всех обучающихся 10,11 классов обязательным является изучение метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Зтн ш мл ш лнт были представлены следующими факультативными учебными предметами: «Русский язык: подготовка к ЕГЭ», «Математика: подготовка к ЕГЭ» с целью подготовки обучающихся к ГИА.

4.5. Режим работы школы.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами Школы.

Классы на уровне начального общего образования (1-4) МОУ ВМР «СОШ №11 г. Вольска» в 2022 году работали в следующем режиме:
- продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2, 3, 4 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1 классах – 21 час, во 2, 3, 4 классах – 23 часа;
- продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый); во II полугодии: январь – май: 4 урока в день по 40 минут каждый; во 2, 3, 4 классах – 45 минут, в сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводился в форме экскурсий и игровых занятий,
- продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 раз в неделю за счёт урока физической культуры – 5 уроков;
- для обучающихся 2 классов – 4-5 уроков,
- для обучающихся 3, 4 классах – не более 5 и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Классы на уровне основного общего образования (5-9) МОУ ВМР «СОШ № 11 г. Вольска» в 2022 году работали в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 5 - 9 классах – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели: в 5 - 9 классах – 5 дней;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут;
- обязательная недельная нагрузка обучаются – в 5 классах - 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8 классах – 33 часа, в 9 классах - 34 часа;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышал: для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Классы на уровне среднего общего образования (10,11) МОУ ВМР «СОШ № 11 г. Вольска» в 2022 году работали в следующем режиме:
- по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 40 минут – 35 учебных недель (10 класс); 35 недель, с учетом экзаменационного периода в 11 классе.

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляла по классам:
10 классы – 34 часа; 11 классы – 34 часа.

4.6 Открытие ГПД (группа по присмотру и уходу за детьми).

С сентября на основании заявлений родителей (законных представителей) сформирована группа по присмотру и уходу за детьми, численностью 28 человек. Режим ГПД определялся в соответствии с запросами родителей, утвержден приказом по школе. За группой закреплено помещение, для организации внеучебных занятий предоставляются спортивный и актовый зал, библиотека, спортивная площадка на территории школы. Документация воспитателя ведется в соответствии с нормативными требованиями.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

На конец 2022 года обучалось 597 обучающихся, из них оценивались 543 обучающихся /54 человека из 1 классов – безотметочная система/:
= отличников – 72 человека /в 2020-2021 уч. году было 78 чел., уменьшение на 6 человек/;
= обучающихся, занимающихся на «4» и «5» – 211 человек / было 201 чел/, что составило:
52 % качества знаний обучающихся /было 51,5 %/, **успеваемость – 99,8%**.

Содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования регламентируется ЛНА № 49 «Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Вольска Саратовской области». Внутренняя система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательную деятельность. Результаты используются для составления Плана работы ОО на новый учебный год, внесении изменений и дополнений в Программу развития школы; для составления внутришкольного мониторинга и ВШК на следующий год, а так же для организации повышения профессионального уровня педагога. Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьного методического совета. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по предметам осуществляется согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ВМР «СОШ №11г. Вольска».

Мфв кив□бл г вк ь□л тфЭыц ь /й лк лн к □ З ,:

Результаты мониторинга ВСОКО

Предмет	Показатели	Вводные к/р	К/р по итогам	Промежуточная

			1 полугодия	аттестация
Ет з жь диз	качество знаний %	**66**	**54**	**51**
	успеваемость %	86	93	86
	соответствие %	59	56	59
Э вй Э зЭ	качество знаний %	**65**	**50**	**51**
	успеваемость %	88	91	91
	соответствие %	62	61	61
Итого	**качество знаний %**	**66**	**52**	**51**
	успеваемость %	**87**	**92**	**89**
	соответствие %	**61**	**59**	**60**

Выводы:

Качество знаний в течение года показало динамику снижения по русскому языку и математике, что свидетельствует о низком уровне обучения как со стороны учителей, так и со стороны обучающихся, которые не в полной мере ответственности подошли к прохождению промежуточной аттестации по обязательным предметам.

Следует отметить, что по результатам промежуточной аттестации, проводимой в независимой форме:

= уровень соответствия отметок за экзамен и отметок, выставляемых учителем по предмету не достаточный: в начальных классах = 53-57%, по обществознанию в 8 и 10 классах = 50-54%%; в 7 классах = 62-66%

= качество знаний за экзамен значительно ниже показателей четверти и года: по обществознанию:

в 7а классе снижение на 21 %, в 7 б на 31%; в 8 классах на 44 %, в 10 классе на 40%; в 8 классах по физике снижение на 33 %

Из двух предметов математика остаётся проблемным звеном: качество знаний по предмету в конце года снизилось по сравнению с качеством знаний в начале учебного года, с показателями прошлого учебного года.

Пв к зЭф вк ь,/-1згЭ щ

	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы
1 полугодие	42 %	55%	**3 %**
2 полугодие	41 %	49 %	**10 %**

Процент читающих детей ниже нормы снизился на 8 % /в сравнении с прошлым учебным годом/

вкзЭзЭфв Эл нЭдл Эк ь

Результаты региональных проверочных работ (РПР) по математике в 9 классах

Год	Этапы	Количество участников	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
2019-2020	1 этап	54 чел	9	17%	11	19%	33	57%	1	7%
2020-2021	1 этап	45 чел	9	20%	13	29%	19	42%	4	9%
	2 этап	46 чел	3	7%	10	22%	24	51%	9	20%
2021-2022	1 этап	34 чел	0	0%	5	15%	18	53%	11	32%
	2 этап	42 чел	0	0%	7	17%	29	69%	16	38%

Выводы:

Качество знаний по математике в 9 классах всего 14- 17 %. Процент обучающихся, получивших «2» на РПР по математике увеличился и остается высоким, успеваемость составляет лишь 62%.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с приказами и письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в марте 2022 года были проведены ВПР, однако не полностью, часть предметов всероссийских проверочных работ (ВПР) была перенесена на осень 2022 года в

5 - 9 классах (по программе предыдущего года обучения) /Приказ министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 г. №1459 /

- **4 классы**

Предмет	Кол- во обуч-ся план/факт		Отметки				Качество знаний %	Успеваемость %	Соответствие отметок чел / %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	68/68	2 четверть	11	32	25	0	63%	100 %	48 чел- 71%
		ВПР	13	25	23	7	56%	90%	
Математика	68/67	2 четверть	12	33	22	0	67	100	45 чел- 67%
		ВПР	11	30	23	3	61	96	
Окружающий мир	68/68	2 четверть	16	37	15	0	78	100	48 чел- 71%
		ВПР	10	45	12	1	81	99	

Предмет	Класс, кол-во	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют за 2 четверть отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже отметки за 2 ч (%)	совпадают с их отметкой за 2 ч (%)	выше отметки за 2 ч (%)
Русский язык	4 68 чел	отметку «2»	7		7			100		
		отметку «3»	23		16	7		30	70	
		отметку «4»	25		2	22	1	4	88	8
		отметку «5»	13			3	10		77	23
Математика	4 67 чел	отметку «2»	3		3			100		
		отметку «3»	23		15	8		35	65	
		отметку «4»	30		4	21	5	17	70	13
		отметку «5»	11			3	8		73	27
Окружающий мир	4 68 чел	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	12		8	4		33	67	
		отметку «4»	45		6	31	8	18	69	13
		отметку «5»	10			2	8	0	80	20

Выводы:

= качество знаний обучающихся 4 классов за ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру: в среднем составило 66%, за 2 четверть было 69%, т.е. понизилось в среднем на 3%;

= успеваемость обучающихся 4 классов за ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в среднем составило 96%;

= соответствие отметок по математике, русскому языку, окружающему миру в среднем достаточно высокое -70%

- **5 классы**

Предмет	Кол- во обуч-ся план/факт		Отметки				Качество знаний %	Успеваемость %	Соответствие отметок чел / %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
История	79/62	2 четверть	26	26	10	0	83,5	100	62,5
		ВПР	17	26	17	4	67	93,5	
Биология	70/66	2 четверть	21	32	13	0	80,3%	100%	41 чел –

		ВПР	10	31	21	4	62,1%	93,9%	62%

Предмет	Класс, кол-во	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют за 2 четверть отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже отметки за 2 ч (%)	совпадают с их отметкой за 2 ч (%)	выше отметки за 2 ч (%)
История	5 62 чел	отметку «2»	**4**		4			100		
		отметку «3»	**17**		4	6	7	76	24	
		отметку «4»	**25**		2	19	4	16	76	8
		отметку «5»	**16**			1	15		94	6
Биология	5 66 чел	отметку «2»	4		4			100		
		отметку «3»	21		9	10	2	57	43	
		отметку «4»	31			22	9	29	71	
		отметку «5»	10				10		100	

Выводы:

= качество знаний обучающихся 5 классов за ВПР по истории составило 67%, за 2 четверть было 83,5%, т.е. понизилось на 17 %;

= успеваемость обучающихся 5 классов за ВПР по истории составило 93,5%;

= соответствие отметок по истории - 62,5%

= качество знаний обучающихся 5 классов за ВПР по биологии составило 62%, за 2 четверть было 80%, т.е. понизилось на 18 %;

= успеваемость обучающихся 5 классов за ВПР по биологии составило 94%;

= соответствие отметок по истории - 62%

- **6 классы**

Предмет	Кол- во обуч-ся план/факт		Отметки				Качество знаний %	Успеваемость %	Соответствие отметок
			«5»	«4»	«3»	«2»			
История,6а	33/28	2 четверть	7	15	6	0	78,5%	100 %	18чел – 64,3%
		ВПР	4	15	7	2	67,8%	92,8%	

Предмет	Класс, кол-во	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют за 2 четверть отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже отметки за 2 ч (%)	совпадают с их отметкой за 2 ч (%)	выше отметки за 2 ч (%)
История	6а 28 чел	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	7		4	3		43	57	
		отметку «4»	15			11	4	27	73	
		отметку «5»	4			1	3		75	25

Выводы:

= качество знаний обучающихся 6а класса за ВПР по истории составило 68%, за 2 четверть было 78,5%, т.е. понизилось на 11 %;

= успеваемость обучающихся 6а класса за ВПР по истории составило 93%;
= соответствие отметок по истории - 64%

Предмет	Кол- во обуч-ся план/факт		Отметки				Качество знаний %	Успеваемость %	Соответствие отметок чел / %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание 6б	29/29	2 четверть	4	13	12	0	58,6	100 %	19 чел – 65,5%
		ВПР	1	12	14	2	44,8	93,1	

Предмет	Класс, кол-во	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют за 2 четверть отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже отметки за 2 ч (%)	совпадают с их отметкой за 2 ч (%)	выше отметки за 2 ч (%)
Обществознание	**6б** чел	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	14		9	4	1	29	64	7
		отметку «4»	12		1	9	2	17	75	8
		отметку «5»	1				1		100	

Выводы:
= качество знаний обучающихся 6б класса за ВПР по обществознанию составило 59%, за 2 четверть было 45%, т.е. понизилось на 14 %;
= успеваемость обучающихся 6б класса за ВПР по обществознанию составило 93%;
= соответствие отметок по обществознанию–65,5%

- **7 классы**

Предмет	Кол- во обуч-ся план/факт		Отметки				Качество знаний %	Успеваемость %	Соответствие отметок чел / %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	59/58	2 четверть	11	23	24	0	59%	100%	37 чел- 63,8%
		ВПР	8	23	22	5	53%	91%	

Предмет	Класс, кол-во	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют за 2 четверть отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже отметки за 2 ч (%)	совпадают с их отметкой за 2 ч (%)	выше отметки за 2 ч (%)
Русский язык	59/58	отметку «2»	5		5			100		
		отметку «3»	22		18	4		18	82	
		отметку «4»	23		2	15	6	26	65	9
		отметку «5»	8			4	4		50	50

Выводы:
= качество знаний обучающихся 7 классов за ВПР по русскому языку составило 53%, за 2 ч было 59%, т.е. понизилось на 6 %;
= успеваемость обучающихся 7 классов за ВПР по русскому языку составило 91%;
= соответствие отметок 7 классов за ВПР по русскому языку–64%

- **11 класс**

Предмет	Кол- во обуч-ся план/факт		Отметки				Качество знаний %	Успеваемость %	Соответствие отметок чел / %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	2/2	1 полугодие	1	1	0	0	100%	100 %	1 чел – 50%
		ВПР	1	0	1	0	50%	100%	
География	8/8	1 полугодие	5	3	0	0	100%	100 %	4 чел – 50%
		ВПР	2	5	1	0	87,5%	100%	
История	8/8	1 полугодие	2	3	3	0	62,5%	100 %	5чел – 62,5%
		ВПР	1	5	1	1	75%	87%	
Физика	9/9	1 полугодие	3	3	3	0	66%	100 %	7 чел – 78%
		ВПР	3	2	3	1	55%	88%	
Химия	2/2	1 полугодие	1	1	0	0	100%	100 %	1 чел – 50%
		ВПР	1	0	1	0	50%	100%	

Качество знаний обучающихся за ВПР по **биологии**, по сравнению с качеством знаний за I полугодие, понизилось на 50%; успеваемость обучающихся 100%; соответствие отметок по составило 50 %

Качество знаний обучающихся за ВПР по **географии**, по сравнению с качеством знаний за I полугодие, понизилось на 12%; успеваемость обучающихся 100%; соответствие отметок составило 50 %

Качество знаний обучающихся за ВПР по **истории**, по сравнению с качеством знаний за I полугодие, понизилось на 12%; успеваемость обучающихся понизилась на 13%; соответствие отметок составило 62,5 %

Качество знаний обучающихся за ВПР по **химии**, по сравнению с качеством знаний за I полугодие, понизилось на 50 %; успеваемость обучающихся 100%; соответствие отметок составило 50 %

Выводы:

Классы	Качество знаний %	Успеваемость%	% соответствия
4	66	95	70
5	65	94	62
6	57	93	65
7	53	91	64
11	64	95	58
Итого	**61%**	**94%**	**64%**

В целом, обучающиеся справились с ВПР/ общая успеваемость составила 94%, в прошлом году 88%/

Качество знаний на ВПР в 4,5,11 классах выше, чем в 6 и 7 классах, средний показатель - 61%

Соответствие отметок, полученных на ВПР и отметок за 2 четверть в основном от 70% до 58%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Несоответствие отметок на ВПР и отметок за четверть свидетельствует об необъективности выставляемых отметок учителями - предметниками.

л тбЭн вккЭ□ л л Э□Э в Э ь□л тфЭыц ь□бзгЭ л

В 2021-2022 учебном году к ГИА были допущены все 44 обучающихся + 1 чел/экстернат/. Условием допуска к ОГЭ явились: положительные результаты устного итогового собеседования по русскому языку и освоение ОП ООО в полном объеме.

Результаты прохождения ГИА-2022 следующие:

1) *Качество знаний по русскому языку* на ГИА повысилось на 12% в сравнении с КЗ за год /52%/, качество знаний на ГИА составило 64%, успеваемость 100%. Из числа отличников /5чел/ подтвердили отметку «5» по предмету 4 чел., т.е. 80%.

Соответствие отметок годовых и за экзамен по русскому языку составило 48 %.

2) *Качество знаний по математике* за год составило 44%, а качество знаний на ГИА снизилось на 8 % и составило 36 %. Ежегодный анализ позволяет сделать вывод, что качество знаний по математике на ГИА имеет тенденцию понижения, в этом году на 12% по сравнению с прошлым годом. Из числа отличников /5чел/ подтвердил годовую отметку «5» лишь 1 чел., т.е. соответствие составило 20%. Соответствие отметок годовых и за экзамен по математике составило 76%.

3) *Экзамен по обществознанию* сдали все выпускники. Качество знаний за год составляло 53%, а качество знаний на ГИА снизилось на 12% и составило лишь 41%. Из числа отличников /2чел/ подтвердили отметку «5» по предмету 1 чел., т.е. 50%.

Из 32 чел подтвердили отметку за год 25 чел - 78%, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителем.

4) *Экзамен по географии* не сдали 1 чел.Качество знаний за год составляло 78%, а качество знаний на ГИА снизилось на 37% и составило лишь 41%, что свидетельствует о завышении учителем отметок «5» и «4». Из числа отличников /2чел/ не подтвердили отметку «5» по предмету 2 чел., т.е. 100% не подтвердивших. Из 32 чел подтвердили отметку за год 20 чел - 62%

5) *Экзамен по химии* сдали все выпускники. Качество знаний за год составляло 86%, а качество знаний на ГИА снизилось на 15% и составило 71%. Из числа отличников /3чел/ подтвердили отметку «5» по предмету 3 чел., т.е. 100%. Из 7 чел подтвердили отметку за год 6 чел - 86%, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителем.

6) *Экзамен по биологии* сдали все выпускники. Качество знаний по биологии за год составляло 87%, а качество знаний на ГИА снизилось на 24 % и составило лишь 63%. Из числа отличников /3чел/ подтвердили отметку «5» по предмету 2 чел., т.е. 67%. Из 8 чел подтвердили отметку за год лишь 3 чел - 37,5%, что свидетельствует о необъективности выставления отметок учителем.

7) *Экзамен по информатике* сдали все выпускники /1чел/. Качество знаний за год составляло 100%, а качество знаний на ГИА снизилось и составило 0 %, соответствие отметок - 0%, что свидетельствует о необъективности выставления годовой отметки учителем.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости ГИА-9 по предметам:

Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество знаний		Повышение КЗ	Понижение КЗ	% соответствия
			за год	за экзамен			
Химия	Татаринова-Гордяйкина Н.С.	100%	86%	71%		15%	86%
Обществознание	Лукьянова Е.Е.	100%	53%	41%		12%	78%
Математика	Кочерягина Г.В.	93%	44%	36%		8%	76%
География	Карпунин Е.Ю.	94%	78%	41%		37%	62,5%
Русский язык	Дмитриченкова В.И.	100%	52%	64%	12%		48%
Биология	Татаринова-Гордяйкина Н.С.	100%	87%	63%		24%	37,5%
Информатика	Горшкова Ю.Р.	100%	100%	0%		100%	0%

лл в в□лбл ш□л й в лз□мл□ ь дЭ вг цкий□ мвбй в Эй
шмт з к з л □б□з г Э л □ нвдтг щ Э Эй □ В -2022

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ГИА		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ГИА		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки (%)	совпадают с годовой отметкой (%)	выше годовой отметки (%)
	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0

Русский язык	отметку «3»	16	0	10	4	2	0	63%	37%
	отметку «4»	17	0	8	8	1	47%	47%	6%
	отметку «5»	11	0	2	5	4	64%	36%	0
Математика	отметку «2»	**1**	0	1	0	0	100%	0	0
	отметку «3»	**28**	0	25	3	0	11%	89%	0
	отметку «4»	**15**	0	2	9	4	27%	60%	13%
	отметку «5»	**1**	0	0	0	1	0	100%	0

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 9 классов при прохождении государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

по годам следующий:

Предмет	**2019**	**2021**	**2022**
Русский язык	43%	57%	64%
Алгебра/ геометрия	48%	48%	36%

Выводы:

Качество знаний по математике в 9 классах остается самым низким из всех сдаваемых предметов на ГИА. Из 45 обучающихся 44 чел в текущем учебном году получили положительные отметки по сдаваемым предметам при прохождении государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

л тбЭн вккЭ□ л л Э□Э в Э ь□л тфЭыц ь□.□зrЭ Э

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса (29чел), условием допуска к ЕГЭ явились: положительные результаты написания итогового сочинения в декабре 2021года и освоение ОП СОО в полном объеме.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам следующие:

№ п/п		**Русский язык**	**Математика/ профиль/** первично	**Математика/П/** после пересдачи	**ИКТ**	**Общество знание**	**История**	**Химия**	**Биология**	**Физика**	**Литература**	**География**	**Англ. язык**
1	Количество участников ЕГЭ	29	21 ч	19ч	2 ч	11 ч	6 ч	3ч	3 ч	3 ч	1 ч	11ч	2 ч
2	Удельный вес участников ЕГЭ /%/	100 %	72 %	66 %	7 %	38 %	21 %	10 %	10 %	10 %	3 %	38 %	7 %
3	Минимальный порог /кол-во баллов по данному предмету/	24 \36 б	27 б	27	40 б	42 б	32 б	36 б	36 б	36 б	40 б	37 б	22 б
4	Средний балл по результатам ЕГЭ	62,3	38	44	44	57,9	57,8	67	62,7	39	87	50	70
5	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0 ч	7ч	2ч	1ч	1ч	0 ч	0ч	0ч	1 ч	0 ч	1 ч	0 ч
6	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0%	33%	11%	50%	9 %	0%	0 %	0 %	33,3 %	0%	9 %	0 %
7	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам	0ч	0ч	3ч	0ч	0ч	0ч	0ч	0ч	0 ч	0 ч	0 ч	0ч

	пересдачи												
8	Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за 2 часть	0ч	16 ч	16ч	2ч	0ч	0ч	0ч	0ч	2 ч	0 ч	1ч	0ч
9	Удельный вес участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за 2 часть	0%	76%	84%	100%	0%	0%	0%	0%	66,6 %	0%	9%	0 %
10	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	3ч	0 ч	0	0ч	1ч	0ч	1ч	0ч	0 ч	1 ч	0 ч	1ч
11	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	10%	0%	0%	0%	9%	0%	3%	0%	0%	100 %	0%	50 %
12	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	3,9	3,8	3,8	5	4,75	4,75	4,7	4,7	4,3	5	3,8	5

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам обучающихся СОШ№11(по годам):

Предмет	2019	2020	2021	**2022**
Литература	56	-	85,5	**87**
Английский язык	-	-	41	**70**
Химия	45	50,3	35,7	**67**
Биология	60	51,3	39,16	**62,7**
Русский язык	64,1	61,47	63	**62,3**
Обществознание	49,4	53,1	54,25	**57,9**
История	48,8	48	51,75	**57,83**
География	-	-	58,57	**50**
Информатика	73	46,3	44	**44**
Физика	59,7	50,3	43,2	**39**
Математика /профильный уровень /	45	37,9	41,7	**38**

Если сравнивать **средний балл по обязательным предметам** с предыдущим учебным годом, то он **понизился** ***млй Э вй Э зв*** на 4 балла, ***млнт злйтьдизт*** на 1 балл.

Если сравнивать **средний балл по предметам / по выбору/** с предыдущим учебным годом:

мл ш r ь7

мл й на 31 балл,

млЭк r жзлйтьдизт на 29 баллов,

мл лгл на 23 балла,

мл лн на 6 баллов,

млл ц в лдкЭк ы на 4 балла;

млr внЭ тив на 1,5 балла;

млк д r ь:

млвлнЭ на 9 баллов;

мл д зв на 4 балла,

л Эг ь кЭмвг квйтилкв7млк лнйЭ зв.

ш лз ж Эгrмн мил лг бвк В лнйв **получен по следующим предметам:**

по русскому языку: 94 балла (в прошлом году самый высокий балл – 92 балла);

по английскому языку: 93 балла,

по литературе: 87 баллов (в прошлом году самый высокий балл – 94 балла);

по химии: 86 баллов (в прошлом году самый высокий балл – 56 баллов);

по обществознанию: 84 балла (в прошлом году самый высокий балл – 86 баллов);

по математике: 78 баллов (в прошлом году самый высокий балл-70 баллов);

по биологии: 71 балл (в прошлом году самый высокий балл-56 баллов),

по истории: 67 баллов (в прошлом году самый высокий балл – 64 балла);

по географии: 62 балла (в прошлом году самый высокий балл – 92 балла);

по информатике: 54 балла,

по физике: 43 балла (в прошлом году самый высокий балл –51балл).

По общей сумме полученных баллов обучающимися-медалистами рейтинг следующий:

№ п/п	ФИО обучающихся	рус	мат	хим	био	англ	ист	общ	икт	лит	Итого баллов
1	Мелентьева Ирина	94	78			93			54		**319**
2	Князев Данила	70	74	75	71						**290**
3	Морцева Алина	91	«5»					84		87	**262**
4	Казакова Елена	89	«5»	86	69						**244**
5	Прокофьева Вероника	72	«5»				67	67			**206**
6	*Агабекова Русалина /претендент/*	*71*	*64*					*53*			**188**
7	*Гаськова Ангелина /претендент/*	*66*	*34*					*56*			**156**

Сравнительный средний тестовый балл ЕГЭ по предметам в 2022 году в сравнении с РФ

Предмет	РФ	СОШ №11	Кол-во баллов ниже на…	Кол-во баллов выше на…	Соответствие
Литература	60,8	87		**26**	
Химия	54,3	67		**13**	
Биология	50,16	62,7		**12,5**	
Русский язык	68,3	62,3		**6**	
История	57,95	**57,83**			=
Информатика	59,5	44	**15,5**		
Физика	54,11	39	**15**		
Математика /профильный уровень /	56,9	44	**13**		
География	54,6	50	**5**		
Английский язык	73,3	70	**3**		
Обществознание	59,88	57,9	**2**		

Сравнительный тестовый балл позволяет сделать выводы, что существенная разница в количестве баллов, полученных обучающимися школы и среднего балла по России наблюдается ниже по математике, информатике, физике, незначительная разница по географии, английскому языку, обществознанию, истории, а вот по литературе, химии, биологии, русскому языку значительно выше.

Математика / база/

Результаты следующие:

	По списку	Фактически	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний первичный балл	Качество	Успеваемость	Обученность	Соответствие	Повышение на 1 балл	Повышение на 2 балла	Понижение на 1 балл	Понижение на 2 балла
Год	10	10	4	4	2	0		80%	100%	88%	6чел. 60%	2чел. 20%	0чел. 0%	2чел. 20%	0чел. 0%
Экз.	10	10	4	5	1	0	17	90%	100%	92%					

Итоги сдачи экзамена по математике показали хороший результат: 100% качества знаний и соответствие -75%, двое ребят повысили отметку на экзамене в сравнении с отметкой за год.

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ позволяет наметить пути совершенствования работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся по предметам, а также изменения подходов к подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами.

В 2022-2023 учебном году на базе школы обучались восемь детей-инвалидов, из них трое детей с ОВЗ.

На базе Муниципального центра дистанционного обучения детей-инвалидов обучались Скворцов Егор (10 класс) и Калигина Юлия (8 Б класс).

На дому обучался Лохонин Никита (5 А класс) и Туманов Артем (6 А класс), он же обучался по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для каждого ребенка разрабатывался индивидуальный учебный план с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающая область учебного плана АООП с НОДА представлена коррекционными курсами:

- «Коррекция нарушения устной и письменной речи»
- «Коррекция и развитие познавательной деятельности»
- «Формирование и развитие учебной мотивации»
- «Основы коммуникации».

6. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	50	26	0	24	34	17	16	0	1
2022	44	17	0	27	29	22	7	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые поступили в профессиональные ОО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 25,8% по сравнению с результатами 2021 года.

7. Кадровое обеспечение.

В 2022 году МОУ ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Вольска» была укомплектована педагогами согласно штатного расписания.

Укомплектованность штатов

Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	**2021 г.**	**2022 г.**
	(численность)	
Всего педагогов (в том числе совместителей):	37	40
Постоянные (основные) сотрудники	37	37
Совместители	0	2
Наличие в штате (реально занятых ставок):		
административных работников	5	3
педагог-психолог	1	1

социальный педагог	1	1
педагог-библиотекарь	1	1

Количественный состав педагогических работников составлял 40 человек. Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 9 чел. (22,5 %);
- первую квалификационную категорию – 13 чел. (32,5 %);
- без категории – 4 чел. (10 %);
- соответствие занимаемой должности – 14 чел. (35 %).

В текущем году педагоги прошли педагогическую аттестацию:

- ***кЭмвн ты□з Эг зЭ лккты□зЭ в лн ы7***
  - Саратовцев М.А. по должности «учитель».

Аттестация педагогов

м,м	***В □тф вгь***	***лгг кл щ***	***ЗЭ в лн ь***	***нлз***
1.	Саратовцев Михаил Анатольевич	Учитель физической культуры	Первая	29.06.2022 г.

Среди педагогов:

- ➢ имеют высшее образование – 33 чел. (82,5 %);
- ➢ имеют среднее специальное образование – 7 чел. (17,5 %), из них:
- получают высшее образование в ВУЗе – 3 чел. (7,5 %).

Из общего числа педагогов 12,5 % (5 чел.) являются молодыми специалистами: Киселев Д.А., Саратовцев М.А., Карлеба С.Л., Шведов А.Ю., Куликова А.В.

За высокий педагогический профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения труд педагогов отмечен отраслевыми наградами на федеральном и региональном уровне:

- «Почётный работник общего образования РФ» – 4 чел. – 10 % (Шведова Н.В. – директор, Соловьёва Т.Н. – заместитель директора по УВР, Дмитриченкова В.И. – учитель русского языка и литературы, Гомозова И.В. – учитель начальных классов);

- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 2 чел. – 5 % (Форостянка Е.М. – заместитель директора по ВР, Кондратьева Р.В. – учитель начальных классов);

- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» – 4 чел. – 10 % (Труфякова О.А. – учитель начальных классов, Дмитриченкова В.И. – учитель русского языка и литературы, Гомозова И.В. – учитель начальных классов, Форостянка Е.М. – зам. директора по ВР);

- «Почётная грамота Министерства образования Саратовской области» – 10 чел. – 25 % (Гомозова И.В. – учитель начальных классов, Форостянка Е.М. – заместитель директора по ВР, Исаева О.А. – учитель математики, Хуртина М.В. – специальист по административно-хозяйственному обеспечению, Кондратьева Р.В. – учитель начальных классов, Татаринова-Гордяйкина Н.С. – учитель химии и биологии, Лукьянова Е.Е. – учитель истории и обществознания, Шкарина Г.В. – учитель изобразительного искусства, Ембекова Е.П. – педагог-библиотекарь, Севостьянова А.В. – учитель информатики).

Педагоги школы в текущем учебном году проходили курсы повышения квалификации по программам преподавания учебных предметов.

Курсовой подготовкой обеспечены 100 % педагогического коллектива.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-психолог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, общий стаж педагогической работы 1,5 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. И уже по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

В школе с 1 сентября 2022г. введена должность специалиста по охране труда, имеются удостоверения о прохождении знаний требований охраны труда от 03.09.2021г., в соответствии постановления Правительства РФ от 24.12.2021г № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда» обучены восемь сотрудников школы.

На основании приказа от 20.05.2022 года № 342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование» все сотрудники школы прошли обязательное психиатрическое освидетельствование.

Разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Приказа Минтруда России от 29.10.2021 г. № 772н «Об утверждении основных требовании к порядку разработки и содержанию правил по охране труда, разрабатываемых работодателем».

8. Учебно – методическое, библиотечно – информационное, материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека участвует в учебно – воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами.

Модернизация современной школы потребовала соответствующего инормационно – библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главная задача библиотеки как информационного центра – обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно – воспитательном процессе.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школа занимает отдельное изолированное помещение. В ее структуре абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная зона. Библиотека имеет выход в Интернет, оснащена автоматизированной информационно – библиотечной системой «МАРК-SQL», обеспечена 2 компьютерами, принтером, сканером.

Библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд учебной, художественной, справочной, научно – познавательной, методической литературой, нетрадиционными носителями информации, периодическими изданиями.

Основной фонд библиотеки:
объём библиотечного фонда 15773 экз.,
объём учебного фонда 9601 экз.,
художественной – 6172 экз.

Обучающиеся обеспечены учебной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, в соответствии с ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен учебным печатным изданием по каждой дисциплине или электронным вариантом.

Все учебники утверждены:

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Процент обеспеченности УМК, используемой в образовательном процессе – 98%.

9. Качество библиотечно – информационного обеспечения.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой, в том числе и электронным вариантом – 98%.

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных минпросвещения России) – 98%.

Уровень обеспеченности дополнительной литературой – не менее 80%.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана – в фонде библиотеки имеется 119 наименования электронных образовательных изданий. Эти издания используются учителями предметниками и учителями начальной школы в учебной деятельности.

Имеется доступ к сети Интернет. В библиотеке имеются два компьютера и копировально-множительная техника. Компьютер используется для составления электронного каталога, просмотра дисков медиатеки, составления отчетов, планов, используется учителями и учениками, библиотекарем, для оформления заказа на учебники, размещения рекомендаций для родителей о культуре чтения.

Вывод: В библиотеке недостаточный объем детской и современной художественной литературы.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Учебный фонд библиотеки комплектовался в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно – методических изданий с опорой на образовательные программы и в соответствии с образовательным стандартом ФГОС. Заказы выполнены полностью. Вся поступившая в библиотеку литература своевременно регистрировалась в инвентарной книге, велась книга суммарного учета.

Работа по сохранению фонда

В прошлом году использовались различные формы работы по воспитанию у детей бережного отношения к учебникам и библиотечным фондам. Раз в четверть проверялся читательский журнал с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками велась соответственная работа. Были проведены рейды с целью контроля сохранности учебников.

Справочно – библиографическая работа

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, индивидуальные консультации. Велась постоянная библиографическая работа – составление систематической картотеки статей, картотеки учебников и алфавитный каталог. Создан электронный каталог в программе АИБС МАРК-SQL.

Следует уделить большее внимание автоматизации библиотечных процессов – составлению электронного каталога, ведению документации в электроном варианте, т.к. сегодня библиотека – это не только книги, но и электронные информационные ресурсы.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом учебно – воспитательной работы. Основные задачи, поставленные на прошедший учебный год, выполнены.

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Большая работа проведена по пополнению библиотечного фонда учебников (с 1 по 11 класс).

10. Качество материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс.

В 2022 году были приобретены:

- 2 комплекта школьной мебели;
- линолеум в кабинеты №35 и №33;
- химические реактивы;
- 3 тренажёра на спортивную площадку;
- инструменты для кабинета музыки и технологии;
- лампа для проектора;
- учебники;
- установлены 3 видеокамеры наружного наблюдения по периметру здания.

Выполнено:

оборудование спортивной площадки тренажёрами, обустройство кабинета №28 и приобретение оборудования для кружка дополнительного образования 3D моделирования, текущий ремонт фасада спортивного и актового зала, косметический ремонт спортивного зала.

К новому учебному году школа провела закупку дезинфицирующих средств в соответствии требованиям СанПиН1.2.3685-21.

В результате самообследования и сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения делаем вывод, что школе необходимо закупить и установить :

- в рекреациях: диванчики (модули);
- доски школьные;
- школьную мебель (стул регулирующий ученический и парта ученическая);
- стол преподавателя с тумбой и стол для преподавателя без тумбы;
- в спортивный зал: мячи, маты, спортинвентарь;
- 4 двери в кабинеты начальной школы на 1-ом этаже;
- по периметру мастерских: наружные видеокамеры;
- вход №1: видеодомофон;
- по периметру кабинета химии и начальной школы: наружное освещение.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества школьного образования осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, о внутришкольном мониторинге. Согласно проведенного анализа деятельности школы за 2022 год был составлен ВШК. Он включал в себя оценку:

- **качества результатов**: качество знаний обучающихся /вводный контроль/, результативность контрольных работ за 1 полугодие, подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки, качество обучающей предметной деятельности, подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА, сформированность личностных результатов, ключевые компетенции, охват обучающихся внеурочной деятельностью, Дневник - ru, школьный сайт, дневники обучающихся;

- **качества процесса**: качество преподавания предметов молодыми специалистами, работа педагогов школы, подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА, качество предоставляемого образования в классах, качество организации платных образовательных услуг, качество дистанционного обучения, качество ведения личных дел обучающихся, качество проверки и ведения тетрадей по предметам, деятельность инженера по ОТ и ТБ, делопроизводителя по кадрам, социального педагога и педагога-психолога, качество деятельности классного руководителя, психологический комфорт на уроке, качество обучения на уроках в Скайпе в период дистанционного обучения;

- **качества управления**: качество ведения школьной документации, качество питания и выдачи молока, качество проверки и ведения тетрадей по предметам условия, обеспечивающие образовательный процесс.

Объектом контроля выступали конкретные классы и педагоги. На начало контроля издавался приказ по школе с указанием целей проверки, сроков проверки, где будет заслушан результат. Формы проверки - персональный, обобщающий. Контроль осуществляли: директор школы, заместители, руководители МО, педагог - психолог, педагоги - наставники. Итоги проверки подводились приказом или через беседу и обсуждались на совещании при директоре, педсоветах.

12. Показатели деятельности образовательного учреждения (приказ Министерства образования № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	242
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	303
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 чел. 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	1 чел.,

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База – 0 чел., 0 % Профиль – 2 чел., 7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел.; 2,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.; 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел.; 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел., 17,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	385 чел. 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 чел. 21,9%
1.19.1	Регионального уровня	29 чел. 4,7%
1.19.2	Федерального уровня	18 чел. 3%
1.19.3	Международного уровня	4 чел. 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. , 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 чел., 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел., 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 чел., 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел. 82,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел. 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7 чел. 17,5 %

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. 15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел.
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1 чел. 2,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел.
1.30.1	До 5 лет	12 чел. 30 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел. 17,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел. 27,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. 87,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. 87,5 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	601 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв.	6,39 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные, качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы: _____ /Н.В. Шведова/

М.П.