Методический семинар

**«ПРФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие г. Вольска»

Гладыщева Маргарита Владимировна,

учитель начальных классов,

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» (корпус 1),

февраль 2025 года

**Профилактика школьной неуспешности в начальной школе**

 Начальная школа - фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы. В это же время в начальный период обучения формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не владение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в освоении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из обучения, т.е. становятся неуспевающими по одному или нескольким предметам.

 Ведь совершенно очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который бы хотел плохо учиться. Когда ребёнок впервые переступает порог школы, он чаще всего преисполнен мечтами о светлом и увлекательном школьном мире, о встрече с умными и добрыми учителями, о скорой возможности говорить с нами на нашем, взрослом языке, о пока еще недоступных для него предметов, явлениях. Другими словами ребенок хочет учиться, узнавать новое и стать «хорошим учеником». Это ведущая мотивация детей 7-8 лет. Когда мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, у него сначала пропадает желание учиться, а потом он просто или отказывается посещать школу, прогуливает уроки, или становится «трудным» учеником: грубый, хамит учителю, не выполняет заданий, мешает работать на уроке одноклассникам.

Для того чтобы понять причины неуспеваемости своих учеников, учителю необходимо изучить их возрастные особенности, особенности психического и индивидуального развития.

С приходом в школу происходит изменение в познавательной сфере ребёнка.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

 **Определение причин неуспеваемости младшего школьника и их преду­преждение.**

Неуспеваемость - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной 4 программой. Критерием для определения неуспеваемости, является фиксирование педагогом неудовлетворительные оценки в конце четверти.

Помочь конкретному ребенку невозможно без понимания и изучения определенных трудностей, которые у него возникают. А это требует от педагога не только умения распознать типичные трудности, вызывающие неуспеваемость, но и оказать конкретную помощь.

**Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника.**

Попытки бороться лишь с проявлениями неуспеваемости.

Попытки преодоления неуспеваемости «внешним» путем (обвинение ученика в лености, применение указаний, жалобы родителям и др.).

Сознательное завышение оценок неуспевающим и «перетягивание» их из класса в класс.

При этом оказалось, что изолированно указанные тенденции в поведении учителей встречаются достаточно редко, обычно они сочетаются друг с другом.

Общие принципы профилактики и коррекции социально-педагогической запущен­ности детей можно обозначить следующим образом:

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и спе­цифики социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.

Дифференцированный подход.

 Ранняя профилактика запущенности непосредственно связана с качеством воспита­тельно-образовательного процесса, а поэтому носит общий педагогический характер. Для детей младшего школьного возраста ребенка, можно выделить 4 группы методов профилакти­ки:

 ***Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности:***

* познавательные игры;
* создание ситуаций эмоционального переживания;
* создание ситуаций занимательности;
* создание ситуаций опоры на жизненный опыт;
* создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельно­сти.

 ***Организация жизни к деятельности детского воспитательного коллектива:***

* создание ситуаций личностной и групповой перспективы;
* коллективные игры;
* выработка коллективно-единых требований;
* коллективное соревнование;
* коллективное самообслуживание.
* ***Общение и взаимодействие в различных ситуациях:***
* уважение;
* педагогическая требовательность;
* убеждение;
* осуждение;
* понимание;
* доверие;
* побуждение;
* сочувствие;
* педагогическое предостережение;
* анализ поступка;
* решение конфликтной ситуации.
* ***Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:***
* пример, разъяснение;
* ожидание радости;
* снятие напряжения;
* обращение к самолюбию, самоуважение;
* обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного;
* требование;
* внушение.

 Опыт показывает, что если учитель руководит каждым шагом своих учеников, они работают, пока он рядом. Но стоит ему уйти, дети перестают работать и начинают шалить. Дети приходят к выводу, что занятия - это ответственность учителя, а не их, поэтому, как только учитель отвернётся, они пользуются возможностью делать то, что им нравится. Но если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют её совмест­но, всем коллективом, они работают с одинаковым усердием, как при учителе, так и в его отсутствие. Почему? А потому, что они знают цель своей работы и все ее этапы, которые им предстоит проделать. Они чувствуют, что это их работа, а не учителя. Каждый из ребят охотно выполняет порученную ему часть работы, потому, что он гордится своей ролью уважаемого члена коллектива и чувствует свою ответственностью перед другими детьми.

Именно это поможет «слабому» ребенку принимать непосредственное участие в работе класса и быть наравне со всеми, так как он занят данным ему по силам делом.

Очень важно для детей с дефицитом родительского внимания, налаживание контак­та учитель-ученик. В своем большинстве, в нашем случае, учитель - это школьная мама для ученика.

На методическом объединении учителей начальных классов, была разработана памятка «Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке».

***В процессе опроса и контроля за подготовленностью учащихся:***

* создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
* снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
* предложение учащимся примерного плана ответа;
* разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
* стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

***При изложении нового материала:***

* более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим сте­пень понимания ими учебного материала;
* привлечение их в качестве помощником при подготовке приборов, опытов;
* привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении к выво­дам и обобщениям или объяснению сути проблемы.

***В ходе самостоятельной работы на уроке:***

* разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда про­стых;
* ссылка на аналогическое задание, выполненное раннее;
* напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
* ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, уп­ражнений;
* инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
* стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
* более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, провер­ка, исправление.

***При организации самостоятельной работы:***

* выбор для группы неуспевающих наиболее рациональной системы упражне­ний, а не механическое увеличение их числа;
* более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

**Заключение.**

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность.

Мы учим и воспитываем подрастающее поколение. Оно учит и воспитывает нас.