|  |
| --- |
| Методический семинар  ***«Профилактика школьной неуспешности»***  МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие г. Вольска»  **Проблемы школьной неуспешности**    Дмитриченкова В.И.,  учитель русского языка и литературы,  МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска »,  февраль 2025 года  «Признак хорошего образования — говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами»  Ралф Уолдо Эмерсон  В настоящее время проблема неуспеваемости  актуальна для любого учителя.   Каждый педагог действительно хочет, чтобы его педагогический процесс был успешен, чтобы он предотвращал неуспеваемость  школьников и в наибольшей степени способствовал осуществлению главной цели современной школы. Главная цель школы - предоставить качественное образование.  Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях: - наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации - наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-экономический контекст и т.п.); - наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов. Данное разграничение носит условный характер, так как первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Выстраивание работы по преодолению неуспешности должно носить системный характер.  Предлагаю программу деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися.  1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.  2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.  3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.  4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.  5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.  6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)  7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.  8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию: - График индивидуальной работы со слабоуспевающими;  - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;  - Результаты тематического контроля знаний учащихся;  - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.  Виды заданий со слабоуспевающими детьми  1.Задания со вставкой пропущенных букв. Например:  м…рков… к…ртофел… п…м…дор.  2. Задания на выбор проверочного слова. Например, выбрать проверочные слова из следующего ряда:  труд - труды, трудный, трудится.  4.Задания с применениями классификации. Ученикам предлагается самостоятельно составить схему или таблицу, т.е. представить материал в определенном порядке. Например, составить схему написания НЕ со всеми частями речи или способы словообразования.  Задания:  1.Дополни сочетания слов: вместо точек напиши имена прилагательные. Укажи род имен прилагательных. При затруднении в определении рода используй памятку:  ДЕНЬ БЫЛ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_. ВДРУГ НАБЕЖАЛА \_\_\_\_\_ ТУЧКА. ПОСЫПАЛСЯ ДОЖДИК. \_\_\_\_\_ СОЛНЦЕ ПРОДОЛЖАЛО СВЕТИТЬ. \_\_\_\_\_ КАПЛИ ПАДАЛИ НА \_\_\_\_\_ ЗЕМЛЮ. В КАПЛЯХ ДОЖДЯ ИГРАЛИ \_\_\_\_\_ ЛУЧИКИ. ВОТ ДОЖДИК КОНЧИЛСЯ. ПО НЕБУ ДУГОЙ ПРОТЯНУЛАСЬ \_\_\_\_\_ РАДУГА  2. Замени имена прилагательные словами, близкими по значению. Напиши словосочетания, которые у тебя получились. Сравни их с образцом.  Тихая езда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тихий голос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Верный друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Верный ответ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ясное небо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ясный вопрос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Особенно эффективными упражнениями по устранению и предупреждению ошибок являются:  Øзадания со вставкой пропущенных букв;  Øзадания на выбор проверочного слова;  Øзадания с наличием образца выполнения;  Øзадания, в которых выполняются отдельные его части;  Øзадания на обозначение согласного звука в конце;  Øзадания со вспомогательными вопросами и т.д.  «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» В. Ключевский |