|  |
| --- |
| Методический семинар***«Профилактика школьной неуспешности»***МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие г. Вольска»**Проблемы школьной неуспешности**  Дмитриченкова В.И., учитель русского языка и литературы,МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска », февраль 2025 года «Признак хорошего образования — говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами» Ралф Уолдо Эмерсон В настоящее время проблема неуспеваемости  актуальна для любого учителя.   Каждый педагог действительно хочет, чтобы его педагогический процесс был успешен, чтобы он предотвращал неуспеваемость  школьников и в наибольшей степени способствовал осуществлению главной цели современной школы. Главная цель школы - предоставить качественное образование.  Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях: - наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации - наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-экономический контекст и т.п.); - наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов. Данное разграничение носит условный характер, так как первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Выстраивание работы по преодолению неуспешности должно носить системный характер. Предлагаю программу деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися. 1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося. 2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал. 3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. 4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. 5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. 6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2) 7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. 8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию: - График индивидуальной работы со слабоуспевающими; - Задания по ликвидации пробелов в знаниях; - Результаты тематического контроля знаний учащихся; - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.Виды заданий со слабоуспевающими детьми1.Задания со вставкой пропущенных букв. Например:м…рков… к…ртофел… п…м…дор.2. Задания на выбор проверочного слова. Например, выбрать проверочные слова из следующего ряда:труд - труды, трудный, трудится.4.Задания с применениями классификации. Ученикам предлагается самостоятельно составить схему или таблицу, т.е. представить материал в определенном порядке. Например, составить схему написания НЕ со всеми частями речи или способы словообразования.Задания:1.Дополни сочетания слов: вместо точек напиши имена прилагательные. Укажи род имен прилагательных. При затруднении в определении рода используй памятку:ДЕНЬ БЫЛ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_. ВДРУГ НАБЕЖАЛА \_\_\_\_\_ ТУЧКА. ПОСЫПАЛСЯ ДОЖДИК. \_\_\_\_\_ СОЛНЦЕ ПРОДОЛЖАЛО СВЕТИТЬ. \_\_\_\_\_ КАПЛИ ПАДАЛИ НА \_\_\_\_\_ ЗЕМЛЮ. В КАПЛЯХ ДОЖДЯ ИГРАЛИ \_\_\_\_\_ ЛУЧИКИ. ВОТ ДОЖДИК КОНЧИЛСЯ. ПО НЕБУ ДУГОЙ ПРОТЯНУЛАСЬ \_\_\_\_\_ РАДУГА2. Замени имена прилагательные словами, близкими по значению. Напиши словосочетания, которые у тебя получились. Сравни их с образцом.Тихая езда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тихий голос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_Верный друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_Верный ответ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ясное небо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ясный вопрос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_Особенно эффективными упражнениями по устранению и предупреждению ошибок являются:Øзадания со вставкой пропущенных букв;Øзадания на выбор проверочного слова;Øзадания с наличием образца выполнения;Øзадания, в которых выполняются отдельные его части;Øзадания на обозначение согласного звука в конце;Øзадания со вспомогательными вопросами и т.д. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» В. Ключевский |