**«Технология использования видеоуроков**

**на уроках математики»**

**учитель математики – Баскакова З.А.**

Современным ученикам не подходят традиционные методы преподавания. Им сложно не отвлекаясь сидеть над учебниками, а долгие объяснения вгоняют в скуку. В результате – отторжение от учёбы. Между тем приоритет визуальности в подаче информации – главная тенденция в современном образовании. Вместо того чтобы критиковать тягу ребят к «картинкам из Интернета», используйте эту особенность в положительном ключе и начните включать в план урока просмотр тематических видео.

Главным преимуществом этой технологии является наглядность, что важно для учащихся среднего звена, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Видеоурок - это ничем не хуже, чем занятия с преподавателем, их эффективность вполне можно сравнить с эффективностью дорогостоящего обучения в учебных центрах. Видеоуроки позволят повысить ученику свой уровень образования в несколько раз быстрее, чем любая книга или самоучитель, а для того, что бы использовать данную технологию на уроке вы можете воспользоваться ресурсами Интернет. Видеокурсы появляются регулярно и в большом количестве, они посвящены самым разным темам - от уроков приготовления вкусной еды до детального рассмотрения основных приемов восточных единоборств. Но самую большую долю видеокурсов составляют материалы на учебную тематику.

Видеоуроки выступают как очень эффективное средство для освоения какой-либо практической операции, так как позволяет в значительной степени лучше подготовиться к олимпиадам разного уровня: школьные и муниципальные олимпиады, предметные олимпиады всероссийского уровня. Ведь наши ученики постоянные участники дистанционных Общероссийских олимпиад, такие как Сириус, Кенгуру, Ребус, «Шаг в будущее» и другие.

Готовясь к объяснению нового материала, мы продумываем каждый шаг, каждый момент своей речи. Но зачастую случаются разные непредвиденные ситуации, на которые приходится отвлекаться и затем снова возвращаться к объяснению. Упущено время, забыли сказать что-то важное и т.д. Всего этого лишены видеоуроки. Учитель готовит их в спокойной обстановке, четко обозначая и показывая каждое действие, тем более, если это его собственные разработки. В Сети сейчас много видеоуроков, есть и очень хорошие, качественные.

Конечно, применение этого медиаконтента не сводится к тому, что учитель пришел включил видеообъяснение и весь урок ученики смотрят или делают вид, что смотрят. Во время показа всегда можно и нужно делать паузы, обсудить увиденное, задать вопросы обучающимся. Нужно, чтобы дети сами могли делать выводы из увиденного. Время демонстрации не должно превышать 10-15 минут, далее обязательно должна быть смена вида деятельности.

Желательно, чтобы ученики скопировали объяснение– если все же остались непонятные моменты, всегда можно посмотреть урок еще раз.

Сам видеоурок может быть представлен в разнообразных формах, например,

среди основных типов уроков можно выделить следующие три:

урок введения (объяснения) нового материала;

урок закрепления знаний, умений и отработки навыков;

урок обобщения и контроля знаний, умений и навыков.

На уроках объяснения нового материала видеоуроки помогают наглядно и доходчиво изложить материал. С ними изменяется компонент обучения – получение информации. Целью данного типа урока является овладение обучающимися новым материалом. Кроме этого, на уроке, в ходе изучения нового материала, идет и работа по упорядочиванию и закреплению ранее усвоенного. Невозможно изучать новый материал, не вспоминая, не анализируя, не опираясь на уже пройденный материал, не применяя его при выводах каких-то новых положений.

Видеоуроки мы используем при дистанционном образовании, дающем возможность ученику и его родителям знакомиться с лекционным материалом, выполнять задания, предлагаемые автором видеоуроков, самостоятельно, что весьма актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении, болеющих или находящихся в отъезде.

Теперь о технической стороне. Средняя наполняемость классов в нашей школе около 30 человек. Тогда можно показать урок, используя компьютер и проектор. Также для этого хороша и интерактивная доска. Вот лишь некоторые преимущества использования видеоуроков:

1. Экономия времени. Заранее подготовленный видеоролик позволяет экономить время урока, за счет чего повышается плотность урока.

2. Наглядность и интерактивность. Благодаря этому учащиеся активно работают на уроке. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

3. Формируются УУД у обучающихся, что очень важно в связи с переходом на ФГОС нового поколения.

4. Во внеурочное время создание учебного ролика (видеоурока) может быть итогом проекта, исследовательской работы и т.д.

Результаты использования видеоуроков  в нашей школе:
– для обучающихся – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах;
– для учителя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.

Предложенная форма организации учебной деятельности, на мой взгляд, приводит к тому, что учащиеся не являются пассивными наблюдателями, принимают активное участие в организации учебного процесса, показывают свои знания не только в математике, но и в освоении компьютерных технологий.

Основным результатом своей деятельности я считаю не только повышение уровня качества знаний учеников, но и формирование у них личностных качеств и способов поведения, развитие творческого мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ожидаемые результаты обучения при использовании видеоуроков на математике:

развитие межпредметных связей математики и информатики;

формирование компьютерной грамотности;

развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;

формирование информационной культуры, творческого стиля деятельности учащихся;

подготовка учащихся к использованию информационных технологий и других информационных структур в образовании.

реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.