Методический совет

***«Внедрение в образовательный процесс видеоуроков»***

**МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»**

 **Технология использования видеоуроков**

Оладышев С.А., учитель физики,

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие»

г. Вольска филиал с. Николаевка»,

 февраль 2025года

 Технология использования видеоуроков включает несколько этапов:

**1. Подготовка педагога.** Необходимо предварительно просмотреть видеоурок и ознакомиться с рекомендациями по его использованию. Также нужно обеспечить материально-техническую базу для просмотра видеоурока (персональный компьютер или ноутбук, проектор, экран, колонки или интерактивная доска).

**2. Подготовка обучающихся к просмотру.** Нужно провести мотивирующую беседу и сформировать установку на восприятие. Затем следует поставить и групповое обсуждение проблемного вопроса, чтобы выявить актуальные знания и представления обучающихся по теме занятия.

**3. Просмотр и обсуждение материалов видеоурока.** Для эффективного использования видеоуроков рекомендуется организовать их просмотр в 2–3 этапа, каждый продолжительностью не более 5 минут.

После каждого этапа просмотра педагог организует в течение 5–7 минут обсуждение увиденного, используя для этого специально составленные вопросы. В ходе обсуждения, а также по мере просмотра видеоурока педагог наблюдает реакцию обучающихся, фиксирует их ответы, наиболее ценные идеи, чтобы опираться на них в ходе занятия. После просмотра завершающего фрагмента видеоурока педагог задаёт обобщающие вопросы.

**4**. **Завершающий этап.** При необходимости нужно пояснить и зафиксировать обучающимися новые термины, используемые в ходе занятия. Также можно дать домашнее задание.

**Подготовка к использованию видеоуроков**

Планируя проведение занятий с использованием видеоуроков, педагогам важно обратить внимание на то, что один и тот же видеоурок может быть использован при проведении различных занятий, в том числе, по отдельным учебным предметам. По желанию и по согласованию педагогов, темы таких занятий могут быть как распределены во времени (в этом случае один и тот же видеоурок обучающиеся могут просматривать несколько раз, фокусируясь на разных аспектах и повторяя материал), так и, наоборот, сосредоточены в рамках нескольких дней или одной недели. В последнем случае обучающиеся могут просматривать видеоурок только на первом из запланированных разными педагогами занятий, а на других - сразу приступать к обсуждению материала.

Для достижение максимального эффекта от использования видеоурока во время занятия необходимо подготовить обучающихся к его просмотру: во вступительном слове объяснить не только тему и цель урока, но сказать, что он будет проходить с просмотром видеоматериала с перерывами на обсуждение увиденного, обозначить ключевые моменты, на которые следует обратить внимание при просмотре. Вступительное слово педагога должно актуализировать тему занятия, показать его степень соответствия запросам обучающихся и вызвать у них интерес к просмотру видеоматериала.

**Необходимое оборудование**

Для демонстрации видеоурока в классе потребуется следующее оборудование: персональный компьютер или ноутбук, проектор, экран, колонки или интерактивная доска. При наличии в классе доступа к Интернету педагог может организовать показ видеоурока непосредственно с интернета. В случае, если в школе отсутствует возможность подключения к высокоскоростному Интернету или вероятны перебои в подключении, видеоурок следует заранее скачать на флеш-накопитель и перед началом занятия перенести его с флеш-накопителя на компьютер, с которого будет осуществляться его показ. Также следует заранее распечатать рекомендации по проведению занятия, чтобы иметь под рукой посекундную разметку (хронометраж) фрагментов видеоурока и вопросы для обсуждения. При необходимости можно также распечатать объяснения терминов, которые встречаются в видеоуроке, из словаря терминов. При проведении занятия в дистанционном формате, педагог может демонстрировать видеоурок со своего экрана (при этом важно включить опцию передачи звука). Также можно переслать обучающимся ссылку на видеоурок и предложить самостоятельно смотреть видеоурок на своих устройствах с выключенным микрофоном, чтобы не создавать шумовые помехи на платформе, на которой проводится занятие.

**Просмотр и обсуждение**

Продолжительность видеоуроков составляет в среднем 12-15 минут. Каждое занятие начинается с группового обсуждения проблемного вопроса, в ходе которого педагог фиксирует актуальные знания и представления обучающихся по обсуждаемой теме. Далее, после каждого этапа просмотра педагог организует обсуждение увиденного.

 В конце занятия педагог может дать домашнее задание – использовать то, которое предлагается в настоящих рекомендациях или другое, более актуальное для обучающихся.