МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3 «СОЗВЕЗДИЕ»
Г ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 22.08 .2024.

Утверждаю:

директор МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»

/Н.В. Шведова/

приказ № от 02.09.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В мире животных»**

Направленность: естественнонаучная Срок реализации: 1 год. Возраст детей: 11-13 лет Педагог дополнительного образования, учитель биологии Бирючкова Галина Ивановна

г Вольск

2024

**1 Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной программы**

1.1 Пояснительная записка Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативная основа проектирования и реализации программы

1. .Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. .Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
3. .Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. .Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. .Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность программы: естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится экологическая безграмотность современного общества. **Программа «В мире животных»** позволит ликвидировать эту проблему и сформировать у обучающихся экологически верные взаимоотношения человека и **животного мира.** Освоение ребёнком **программы,** позволит ему подняться на одну из первых ступенек экологической грамотности и это станет надёжной основой для роста экологически культурной личности необходимой в современном мире.

Программа «В мире животных» рассчитана на детей, которым нравится содержать различных животных в домашних условиях. Изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни.. **Отличительная особенность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» является модифицированной и составлена на основе авторской программы под руководством В.В. Пасечника. Данная программа адаптирована под возраст школьников 11-13 лет, с учетом реализации программы в сельской местности, а так же наличием возможностей образовательной организации, центра «Точка роста».

Основная идея программы - развитие, формирование интереса к миру животных в природе; в их естественной среде обитания. Узнавая повадки животных, их внешний вид, взаимосвязь животного и растительного мира, взаимосвязь природы и человека. Поэтому важно ознакомить обучающихся с этим удивительным миром природы.

**Адресат программы: дети в возрасте 11-13 лет.**

Состав групп постоянный. Число обучающихся в группе 8-12 человек. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В этом возрасте дети обладают способностью активно усваивать разнообразную информацию, у них проявляется интерес к познанию окружающего мира. Словесная информация воспринимается вместе со зрительными образами (абстрактно-логическое мышление в сочетании со зрительной памятью). Обучающиеся самостоятельно стремятся к осуществлению каких-либо практических действий. Практические занятия позволяют сформировать необходимые первичные практические умения и навыки, которые ребята смогут в дальнейшем применять при самостоятельной работе с научной литературой и постановке экспериментов.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа призвана повысить компетентность обучающихся в фундаментальных вопросах общей биологии через практическую и теоретическую деятельность, направленных на осознание направлений биологии как единой всеобъемлющей науки.

Обучение по Программе поможет обучающимся повысить свой образовательный уровень, который может быть продемонстрирован при приеме в предпрофессиональные и профильные классы, а также на испытаниях различного уровня (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, итоговой аттестации).

* 1. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование у обучающихся гуманного отношения к живой природе через приобретение необходимых навыков поведения в природе.

Задачи:

*Обучающие:*

* сформировать целостное представление о животном мире планеты;
* познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и в домашних условиях;
* познакомить с основами охраны животных в нашей стране и в муниципальном образовании г. Хвалынска.

*Развивающие:*

* развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
* сформировать у обучающихся качества наблюдателя и исследователя живой природы (животных);

*Воспитательные:*

* сформировать эстетическое отношение к живым объектам и их охране;
* выработать навыки, необходимые для ухода за разными животными;
* воспитывать позитивное отношение и правила поведения в природе.
	1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные:*

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее основных этапов.

Правилам поведения на онлайн занятиях, умению их применять.

Самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Работать по предложенному плану педагога.

Отличать верно, выполненное задание от неверного.

*Познавателън ые:*

Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.

Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

Проводить несложные наблюдения делать выводы на основании полученных результатов.

Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой и использовать их для объяснения бережного отношения к природе.

Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

*Коммуникативные:*

Владеть диалоговой формой речи.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Задавать вопросы, уточняя неясное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуационной позиции.

Договариваться и приходить к общему решению.

Предметные:

*Дети должны знать:*

многообразие животного мира;

среды обитания животных;

животный мир планеты;

редких и исчезающих видов животных;

особенности жизнедеятельности различных районов земли;

особенности жизнедеятельности животных;

об экологических системах (лес, луг, водоём, Антарктида, пустыня),

имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.);

о приспособляемости животных к условиям жизни;

бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (наблюдать за животными, но не причинять зла и т.д.);

об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;

о причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение.Многообразие животного. | 2 | 1 | 1 | Входящее тестирование |
| 2. | Среда обитания. | 2 | 2 |  | Текущий контроль. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выполнение практическихзаданий |
| 3. | Обитатели морей и океанов. | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль.Выполнение практическихзаданий. Работа над проектом |
| 4. | Лес, как среда обитания животных. | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль. Выполнение практическихзаданий |
| 5. | Животные обитатели луга(степи). | 6 | 4 | 2 | Текущий контроль. Выполнение практическихзаданий |
| 6. | Животные холодных районов Земли. | 6 | 4 | 2 | Текущий контроль.Выполнение практическихзаданий. Работа над проектом |
| 7. | Домашниеживотные. | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль. Выполнение практическихзаданий |
| 8. | Человек и животный мир. Охранаприроды. | 6 | 3 | 3 | Текущий контроль.Выполнение практическихзаданий. Работа над проектом |
|  | **ИТОГО** | 34 | 20 | 14 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1.** Введение. Многообразие животного.

**Теория.**Организационные вопросы. Техника безопасности. Знакомство с многообразием животного мира. Сходства и различия между животными и растениями. Классификация животных. Роль животных в природе.

***Практика.***Классификация животных. Роль животных в природе.

**Раздел 2.** Среда обитания.

***Теория.*** Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Приспособления животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

**Раздел 3.** Обитатели морей и океанов.

***Теория.*** Плактон - его роль в жизни океана. Флора океана. Млекопитающие (киты, дельфины). Разнообразие видов. Особенности жизни, питания, размножения. Морские птицы. Внешнее строение. Особенности питания ***Практика.***

Пищевые цепи моря.

Пищевые цепи океана.

**Раздел 4.** Лес, как среда обитания животных.

***Теория.*** Леса России. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, черви и т.д. Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгого периода связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые угодья, убежища от врагов). Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мышевидные, зайцы, белки. Роль животных в жизни леса: опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распространение семян.

***Практика.***

Онлайн - Экскурсия "В лесу”.

Экскурсия « Хвалынский национальный парк».

**Раздел 5.** Животные - обитатели луга (степи).

**Теория.**Характеристика растительного сообщества луга (степи). Луга степи, как естественная среда обитания животных. Животные - постоянные обитатели луга (степи). Насекомые, птицы, грызуны, пресмыкающиеся. Особенности луговой и степной фауны; преобладание насекомых, влияние на видовой состав фауны близости водоема, леса, поля. Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки). Насекомые - опылители растений луга (степи). Птицы луга (степи) - перепела, трясогузка, коростель, дрофа, серая куропатка, журавль - красавка и др.

***Практика,***

Рассматривание иллюстраций тема: "Луг”, ’’Степь”.

Онлайн - экскурсия «Удивительный мир бабочек!».

**Раздел 6.** Животные холодных районов Земли.

**Теория.** Характеристика материков Арктики, Антарктиды. ПтицыАнтарктики. Императорские пингвины. Пингвины Адели. Полярные крачки. Странствующие альбатросы. Млекопитающие: тюлени ,морской слон, белый медведь, овцебык, северный олень, лемминги. Образ жизни, миграция, способы выживания.

***Практика,***

Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины».

Онлайн -экскурсия «Приморский океанариум».

**Раздел 7.** Домашние животные.

***Теор ия.*** Пути одомашнивания животных. Происхождение животных и породы животных. Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека. Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Породы птиц. Внешний вид, содержание, питание, размножение, значение для человека.

***Практика,***

Онлайн-занятие ’’Птичий двор”.

Экскурсия «Животноводческий комплекс».

**Раздел 8.** Человек и животный мир. Охрана природы.

***Теория.*** Взаимосвязь человека и животных. Закон об охране животного мира. Охота и браконьерство. Заказники, заповедники и национальные парки, как форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Красная Книга РФ. Животные, занесенные в Красную Книгу Саратовской области». Памятники природы и национальный парк Хвалынского муниципального района. Экологические знаки.

***Практика.***

Викторина «Экологические знаки».

Рисунок «Охрана животного мира».

Экскурсия «Хвалынский национальный парк».

* 1. Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы предусмотрен контроль над знаниями и умениями учащихся, который позволяет определить эффективность обучения.

**Виды контроля Формы**

**Сроки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводный контроль | Тестирование. | Сентябрь 2024 год. |
| Текущий контроль | Тестирование, практическая работа, работа над рефератом. | В течении года. |
| Итоговый контроль | Дневник наблюдений. Творческие задания: поделки, рисунки, плакаты, фотоотчеты. | Декабрь 2024 год, апрель 2025 год. |
| Промежуточная аттестация. | Защита проекта. | Май 2025 год. |

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

предоставляется обучающимся по выбору.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Методическое обеспечение

Занятия по программе « В мире животных » проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические.

Теоретические занятия:

рассказ, беседа, диалог, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, вопросы, тесты - для закрепления пройденного материала.

1. Практические занятия:

поэтапный показ изготовления поделок.

выполнение различных видов деятельности в соответствии с основными разделами программы;

демонстрация (презентация) творческого продукта.

* 1. Условия реализации программы
		1. Материально-техническая база
* Помещение для проведения занятий: современный кабинет;
* Необходимая мебель и оборудование: рабочими столами, стульями, выставочный шкаф, шкафами для хранения инструмента, ноутбуком, программным обеспечением, выходом в интернет, мультимедия, столом для руководителя.
* Освещение помещения - согласно нормам, соблюдение санитарно- гигиенических условий (проветривание, влажная уборка).
	+ 1. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования
		2. Программно-методическое обеспечение:
* методическая и учебная литература, справочный материал;
* наглядные материалы.
	1. . Оценочные материалы

Рейтинг обучающихся, отражающий результативность освоения Программы, на основании баллов за выполнение заданий по каждой теме и итогового тестирования и защиты проектных работ.

Параметры оценки результатов освоения программы:

* высокий уровень - имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями;
* средний уровень - имеет знания по содержанию курса, владеет некоторыми понятиями;
* низкий уровень - имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

**Тест для вводного контроля.**

1. Мир животных - это ...
2. флора; 2) фауна; 3) заповедник.

А 2. Выбери верное утверждение:

1. клетка - основа строения живых организмов;
2. из клеток состоят только одноклеточные животные;
3. из клеток состоят только многоклеточные животные.

А 3. Птицы, которые круглый год живут в родном краю, называются:

1. оседлые; 2) перелётные; 3) кочующие.

А 4. Признаками насекомых являются:

1. крылья; 2) усы; 3) шесть конечностей.

А 5. Органами дыхания рыб являются:

1. жабры; 2) кожа; 3) лёгкие.

А 6. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков.

*Позвоночные животные, покрытые шерстью. Обитают на суше. Рождают живых детёнышей.*

1. пресмыкающиеся; 2) млекопитающие; 3) птицы.

А 7. Названия каких животных и растений записаны на «красных» страницах Красной книги?

1. Животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;
2. животные и растения, которые уже исчезли;
3. животные и растения, которые считаются редкими.

А 8. В лесу обитают:

1) волки, зайцы, медведи; 2) суслики, бобры, верблюды; 3) лошади, козы, коровы.

А 9. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков.

*Позвоночные летающие животные, покрытые перьями. Обитают на суше. Откладывают яйца.*

1) Пресмыкающиеся; 2) птицы; 3) млекопитающие.

А 10. Узнай группу животных по признакам: *беспозвоночное животное с шестью конечностями.*

1. пресмыкающиеся; 2) пауки; 3) насекомые.

Подведение результатов теста: 0-3 баллов - низкий уровень. 4-6 баллов - средний уровень. 7-9 баллов - хороший уровень. 10 баллов - высокий уровень.

**Тестовые задания для проверки ЗУН.**

Задание: подчеркните правильный ответ.

1. Животные впадают в спячку, чтобы: пережить неблагоприятные условия природы (холод), зимой мало пищи в лесу, чтобы не заболеть вирусными заболеваниями.
2. Искусственное помещение для содержания наземных животных называется: аквариум, террариум.
3. Малек — это детеныш - рыб, зверей, насекомых, птиц.
4. Перелетные птицы в теплых странах выводят птенцов: да выводят; нет не выводят.
5. Эти животные впадают в спячку: медведь, бобр, ондатра, еж, барсук, косуля, заяц.
6. В наших лесах обитают парнокопытные животные: косуля, винторогий козел, зубр, овцебык.
7. Какая птица выводит птенцов зимой: сорока ворона, клест, воробей, синица.
8. Зимой рыбы Саратовской области впадают в спячку: да впадают, нет, не впадают.
9. В лесах нашей местности обитают такие хищники: медведь, лиса, енотовидная собака, тигр, куница.

10.В Саратовской области обитают такие грызуны: бобр, песчанка, белка, хомяк, бурундук.

Подведение результатов теста: 0-3 баллов - низкий уровень. 4-6 баллов — средний уровень. 7-9 баллов — хороший уровень. 10 баллов — высокий уровень.

Задание для итогового контроля: выбери правильный ответ.

1. Признаки весны: день стал длиннее, обильный снегопад, таяние снега, прилет перелетных птиц.
2. Какая перелетная птица прилетает первая: ласточка, грач, журавль, дикие гуси. 3. У этих животных детеныши рождаются весной: медведь, кабан, волк, рысь, заяц. 4. Звери отличаются от других животных тем что: имеют волосяной покров, самки откладывают яйца, детенышей кормят молоком.
3. Наука, изучающая насекомых, называется: энтомология, ихтиология, орнитология, малакология.
4. Наука, изучающая рыб, называется: приматология, ихтиология, батрахология.
5. Наука, изучающая моллюсков, называется: малакология, териология, зоология. 8. Животные, живущие рядом с водоемом: заяц, гадюка, бобр, кабан, ондатра.
6. Наука, изучающая рыб, называется: орнитология, ихтиология, малакология. Ю.Наука, изучающая зверей, называется: териология, батрахология, приматология. 11.К сумчатым зверям относятся: кенгуру, панда, лось, кошка.
7. Какие животные не рождают детенышей, а откладывают яйца, из которых впоследствии и появляется потомство: ехидна, кролик, лось, утконос, волк.
8. К насекомоядным животным относят: ежа, лису, выхухоль, землеройку, крысу. 14.Как называется взаимовыгодное сожительство двух различных организмов: мимикрия, симбиоз, ареал, регенерация.
9. В Красную книгу Саратовской области занесены животные: бобр, вол, медведь, выхухоль.

Подведение результатов теста: 1-8 баллов - низкий уровень. 9-14 баллов - средний уровень. 15 баллов - высокий уровень.

2.4 Список литературы

***Литература для педагогов:***

Афонькин С.Ю. Цветы. - БКК, Санкт-Петербург, 2007.

Булич О. Н. Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.

Бабин Д. Удивительный мир кактусов, 2002.

Блэклок Д. Букеты и композиции. - Москва, 2003.

Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно- популярное издание - Москва, РОСМЭН, 2015 - 96с.

Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. - «Икебана». Москва, 2002.

Вешкина Ольга. Декупаж. - ЭКСМО. Москва, 2010.

Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. - СПб, Питер, 2014.

Ганичкина О. Любимые домашние цветы. - Москва, Издательство «Оникс», 2010. - 112с.

Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. - Издательство ЭКСМО. Москва, 2004.

ДежниковаН. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. - Педагогическое общество России, Москва, 2000.

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. - М.: Издательство «Глобус», 2010. - 256 с.

Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль «Академия развития», 2001.

КазариноваН.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. - Санкт-Петербург Издательский дом «Нева», 2004.

Козлов Н. Как относиться к себе и людям. - АСТ-ПРЕСС, 2000.

Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого

дня. - Волгоград: Учитель, 2011. - 170с.

Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. - М.: 5 за знания, 2005. - 208 с.

Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2007.

Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. - Волгоград: Учитель, 2007. - 158 с.

**Интернет-источники:**

1. Экологический центр '’Дронт”: [Сайт] :http://www. dront.ru/.
2. Экологическая Волна.: [Сайт] URL:http://www.baikalwave.eu.org/.
3. "Экоинформ": [Сайт] / :http://www.ecology.samara.ru/
4. За биобезопасность. [Сайт] /:http://biosafety.seu.ru/.
5. Информационное Экологическое Агентство: <http://ineca.ru/>.
6. Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>
7. Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] -

URL :http://www. wildfield.ru/caei/

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL<http://lifeplanet.orgA> 2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL

Приложение 1

Карта индивидуального развития обучающегося объединения «В мире животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п****п** | **Целевые****ориентиры** | **Показатели развития ребенка** | **Качество проявляется** |
| **В процессе деятельности —**  | **(продукте, ЛИЧНОСТНОМ приращении** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N******п/п*** | ***Месяц*** | **Число** | **Время прове дения занят****ИЯ** | **Форма занятий** | **Кол- во часов** | **Тема занятия** | **Место****провед ения** | **Форма контроля** |

**Введение. Многообразие животного мира -2ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** |  |  |  | Беседа.Видиозанятие | **1** | **Организационные вопросы.** Техника безопасности.Знакомство с многообразием животного мира. Сходства и различия между животными и растениями.Классификация животных. Роль животных в природе. |  | Вводный контроль. Тестирова ние. |
| ***2*** |  |  |  | Практикум. | **1** | ***Практика.***Классификация животных. Роль животных в природе. |  | Текущий контроль. Практичес кая работа. |
| **Среда обитания -2ч.** |
| ***3*** |  |  |  | Видиозанятие Беседа. | **1** | Понятие о физической и биологической **среде обитания** животных.Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. |  | Текущий контроль. |
| ***4*** |  |  |  | Практикум. | **1** | Приспособления животных к различным условиям среды.Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. |  | Текущий контроль. Практичес кая работа. |
| **Обитатели морей и океанов - 4ч.** |
| ***5*** |  |  |  | Лекция, Видеозанятие. | **1** | Плактон - его роль в жизни океана. Флора океана.Млекопитающие (киты, дельфины).Разнообразие видов. Особенности жизни, питания, размножения. |  | Текущий контроль. |
| ***6*** |  |  |  | Лекция, Видеозанятие. | **1** | Морские птицы.Внешнее строение.Особенности питания. |  | Текущий контроль. |
| ***7*** |  |  |  | Практикум. | **1** | ***Практика.***Пищевые цепи моря. |  | Текущий контроль. Практичес кая работа. |
| ***8*** |  |  |  | Практикум. | **1** | ***Практика.***Пищевые цепи океана. |  | Текущий контроль. Практичес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кая работа. |
| **Лес, как среда обитания животных -4 ч.** |
| ***9*** |  |  |  | Беседа.Видиозанятие | **1** | **Леса России.** Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгого периода связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. |  | Текущий контроль. |
| ***10*** |  |  |  | Беседа, Видеозанятие. | **1** | Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые угодья, убежища от врагов). Кормовые ресурсы леса. Роль животных в жизни леса. |  | Текущий контроль. |
| ***11*** |  |  |  | Практикум. Онлайн - Экскурсия. | **1** | ***Практика.***Онлайн - Экскурсия "В лесу”. |  | Текущий контроль. Практичес кая работа. |
| ***12*** |  |  |  | Экскурсия. | **1** | ***Практика.***Экскурсия «Хвалынский национальный парк». |  | Итоговый контроль. |
| **Животные обитатели луга, ( степи) -6ч.** |
| ***13*** |  |  |  | Беседа.Видеозанятие. | **1** | Характеристика растительного сообщества **луга (степи).** Животные - постоянные обитатели луга (степи). Насекомые, птицы, грызуны, пресмыкающиеся. |  | Текущий контроль. |
| ***14*** |  |  |  | Беседа.Видеозанятие. | **1** | Особенности луговой и степной фауны. |  | Текущий контроль. |
| ***15*** |  |  |  | Беседа.Видеозанятие. | **1** | Насекомые - опылители растений луга (степи). |  | Текущий контроль. |
| ***16*** |  |  |  | Беседа.Видеозанятие. | **1** | Птицы луга (степи) - перепела, трясогузка, |  | Текущий контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | коростель, дрофа, серая куропатка, журавль - красавка. |  |  |
| ***17*** |  |  |  | Практикум. | **1** | ***Практика.***Рассматривание иллюстраций тема: "Луг”, "Степь”. |  | Текущий контроль. Практичес кая работа. |
| ***18*** |  |  |  | Практикум. Он лайн экскскурсия | **1** | ***Практика,***Онлайн - экскурсия «Удивительный мир бабочек!» |  | Текущий контроль. Практичес кая работа. |
|  | **Животные холодных районов земли -6ч.** |
| ***19*** |  |  |  | Лекция.Видиозанятие | **1** | Характеристика **материков Арктики, Антарктиды.** |  | Текущий контроль. |
| ***20*** |  |  |  | Беседа.Диалог игра. | **1** | Птицы Антарктики. Императорские пингвины. Пингвины. |  | Текущий контроль. |
| ***21*** |  |  |  | Видиозанятие . Беседа. | **1** | Адели. Полярные крачки. Странствующие альбатросы |  | Текущий контроль. |
| ***22*** |  |  |  | Видиозанятие . Беседа. | **1** | Млекопитающие: тюлени,морской слон, белый медведь, овцебык, северный олень, лемминги. Образ жизни, миграция, способы выживания. |  | Текущий контроль. |
| ***23*** |  |  |  | Практикум. | **1** | ***Практика,***Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины». |  | Работа над проектами. |
| ***24*** |  |  |  | Практикум. О нлайн - экскскурсия. | **1** | ***Практика,*** Онлайн -экскурсия «Приморский океанариум». |  | Работа над проектами. |
| **Домашние животные - 4ч.** |
| ***25*** |  |  |  | Диалог игра. | **1** | Пути **одомашнивания** животных.Происхождение животных и породы животных. Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека. |  | Текущий контроль. |
| ***26*** |  |  |  | Диалог конкурс. | **1** | Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби).Породы птиц. Внешний вид, содержание, |  | Текущий контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | питание, размножение, значение для человека. |  |  |
| ***27*** |  |  |  | Практикум. | **1** | ***Практика,*** Онлайн-занятие "Птичий двор". |  | Итоговый контроль. Работа над проектами. |
| ***28*** |  |  |  | Практикум.Экскурсия. | **1** | ***Практика.***Экскурсия «Животноводческий комплекс». |  | Текущий контроль. Работа над проектами. |
| **Человек и животный мир. Охрана природы - 6ч.** |
| ***29*** |  |  |  | Лекция.Видиозанятие | **1** | **Взаимосвязь** человека и животных. Закон об охране животного мира. Охота и браконьерство. Заказники, заповедники и национальные парки, как форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. |  | Текущий контроль. |
| ***30*** |  |  |  | Беседа.Видиозанятие | **1** | Красная Книга РФ. Животные, занесенные в Красную Книгу Саратовской области». |  | Текущий контроль. |
| ***31*** |  |  |  | Видиозанятие Диалог игра. | **1** | Экологические знаки. Памятники природы и национальный парк Хвалынского муниципального района. |  | Текущий контроль. |
| ***32*** |  |  |  | Практикум. | **1** | ***Практика,***Викторина«Экологические знаки». |  | Промежут очная аттестация . Защита проектов. |
| ***33*** |  |  |  | Практикум | **1** | ***Практика.***Рисунок «Охрана животного мира». |  | Защита проектов. |
| ***34*** |  |  |  | Практикум.Экскурсия. | **1** | ***Практика.***Экскурсия «Хвалынский национальный парк». |  | Отчет. |