Методический журнал «Методы и приемы создания успеха на уроке»

МАОУ «ОЦ№3 «Созвездие г. Вольска»

**Методы и приемы создания успеха на уроке**

Автор статьи :Энгель Эмма Александровна,

учитель математики,

филиал МАОУ «ОЦ№3 «Созвездие г.Вольска»

в с. Кряжим

Февраль 2025

**Введение**

Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка,

Рождающий энергию для преодоления трудностей,

желания учиться.

**В.А. Сухомлинский.**

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

А что же такое успех? С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Создание успеха – это одно из условий гуманизации процесса обучения.

В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое “Я”, свою позицию, сделать заявку на будущее.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия "успех" и "ситуация успеха". Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

**Приемы создания ситуаций успеха.**

1.Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата

Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получиться..». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.

Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с…..» «Выполняя работу, не забудьте о…..»

4. Внесение мотива

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнен «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…»

5. Мобилизация активности или педагогическое внушение

Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу…» «Так хочется поскорее увидеть…»

6. Высокая оценка детали.

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось…» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

**Технологические приёмы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на осуществление успеха в учебной деятельности:**

1. «Эмоциональное поглаживание» (особенно для «сомневающихся»)

2. «Упреждающий контроль» (Заранее предупреждаю о предстоящей проверке знаний, советую, как подготовиться)

3. «Содержательное оценивание».

4. «Я в тебя верю». (Оптимистическая гипотеза)

5. «Позитивное рецензирование». (Перечень достоинств работы, но с соблюдением чувства меры, чтобы ученик не переоценил свои возможности)

6. «Похвала». (Хвалю исполнителя, критикую исполнение)

7. Обращаюсь к ребёнку только по имени.

8. Опора на психические особенности личности ребёнка. Хвалю детей за то, что у них лучше получается: одних за быстроту реакции, скорость выполнения задания, других – за сосредоточенность, вдумчивость, ответственность.

9. Поощряю стремление к самовыражению и самореализации в творческих делах.

10. Прошу детей оценить урок, какие задания больше всего понравились, какие нет, почему; у кого какие возникли проблемы.

11. Часто обращаюсь к детям с просьбой помочь: подготовить задания (кроссворды, вопросы), найти произведения на такую-то тему, такого-то автора для наших будущих уроков, составить сообщение

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность

**Оценка – не отметка**

Отмечаю вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание. Детям нужен Успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

**Кредит доверия**

В некоторых случаях ставлю отметку “в кредит”. Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность. Для меня важно дать понять, что я верю в него, есть все возможности для достижения успеха, необходимо только что-то сделать по-другому, стараться чуть больше.

**Приём “Автор”**

… Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

… Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Очень важно не только записать на доске тему урока, но и вызвать у детей эмоциональный отклик, отношение к этой теме

Прием "Эврика" использую на уроках, где необходимо самим вывести и сформулировать правило, например на уроках рус.яз.)

Суть его в том, что учитель создает такую ситуацию, в ходе которой ученик сам приходит к интересному выводу.

**Коллективная похвала**

Каждый ребенок желает утвердиться не только в глазах учителя, но и среди одноклассников. В этой связи неплохо будет, если за определенные достижения хвалить ребенка всем классом. Например, можно овациями встречать победителя школьного конкурса, предметной олимпиады или просто ученика, выполнившего интереснейший проект.

**Самостоятельный выбор задания**

Ученикам предлагается выбрать себе задание самостоятельно. Содержание задания должно быть одинаковым, ученики же могут выбрать объем, сложность выполнения, выбрать индивидуальное задание или работу в парах/группе, самостоятельную подготовку или с помощью учителя.

**Переживание учеником ситуации успеха**:повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;стимулирует к высокой результативности труда;

корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;развивает инициативность, креативность, активность;

поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

**Советы учителю по созданию ситуации успеха**

1.Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении

2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам

3.Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки

4.Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте « персональную исключительность»

5.Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую вы ставите ученику

6.Оценивайте действия ученика с акцентом на детали

7.Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог. ПОЗВОЛЯЙТЕ ИМ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ

8.Не высказывайте недовольство ученику при всем классе, не применяйте угрозы.

9.Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося и частично несете ответственность за его дальнейшую судьбу.