Методический журнал «Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска»

**Мастер-класс «Учимся формировать учебно-познавательные компетенции»**

Автор статьи:

Панкратова Ольга Александровна,

учитель начальных классов

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие»

г. Вольска» корпус 2 «Вектор»,

февраль 2025 года

***«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования*»**

**(слайд 2) Учебно-познавательная компетенция –** это совокупность умений и навыков познавательной деятельности; владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни человека. Здесь закладывается то, что будет развиваться и укрепляться с возрастом. Я хочу поделиться опытом своей работы по формированию учебно-познавательной компетентности у обучающихся.

**(слайд 3)** Учитель не должен передавать ученику готовые  знания, он должен научить ученикаспособам целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; овладение навыками добывания знаний из окружающей действительности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях

   А, значит, и свою **задачу** я вижу не в передаче детям максимально возможного

объема знаний, а в том, чтобы **учить детей умению учиться.**

**(слайд 4)**В своей работе с обучающимисяя использую несколько критериев учебно-познавательных компетенций:

1*)   включение учащихся в коллективную деятельность  
2)необычная форма преподнесения материала.  
3) создание проблемной ситуации  
4) сотрудничество на уроке,*

*5) привлечение учащихся к оценочной деятельности плюс самооценка.*

**(слайд 5)** В своей работе я использую нестандартные приемы учебного моделирования. Это сорбонка,умножение на пальцах, «Колумбово яйцо». Они концентрируют внимание обучающихся, экономят время урока на проверку ранее изученного, охватывают работой всех учащихся класса. Можно использовать при индивидуальной работе, работе в парах и группах.

**(слайд 6) Сорбонка- карточка с вопросом и ответом. Является хорошим тренажером.** На одной стороне карточки записывается понятие, слово, дата, а на другой – ответ. Ученик перебирает карточки, пытается дать ответ и тут же проверяет себя.

Анимированный вариант сорбонки поможет сделать процесс  запоминания более

привлекательным и разнообразным.

(слайд 7) Высокая эффективность применения сорбонок объясняется тремя важными **свойст-вами:**

        концентрация внимания ученика только на тех элементах таблицы, кото-рые им не усвоены;

        увеличение частоты тренировок;

        раскрепощение памяти в процессе игры, что обеспечивает лёгкое запоминание.

**(слайд 8) Сорбонки** можно применять как на уроках математики, для усвоения таблицы умножения, так и на уроках русского языка при закреплении падежей, склонений, словарных слов и т.д.

**(слайд 9)**Так же в своей работе при изучении таблицы умножения использую небольшой секрет- это умножение на пальцах. **Секреты таблицы умножения на пальцах** – это система, основанная на использовании пальцев рук для запоминания и воспроизведения результатов умножения. Каждый палец соответствует определенному числу. На пальцах можно посчитать не все примеры таблицы умножения, а лишь столбики на 6, 7, 8 и 9. Чтобы быстро и правильно решать примеры, ребенок должен свободно владеть сложением и знать таблицу умножения от 1 до 5.

**(слайд 10)** Видео «Учеба- это просто»

**(слайд 11)** Всем детям очень нравится решать различные ребусы и головоломки. «Колумбово яйцо» можно использовать не только на уроках труда, но и на уроках математики для знакомства с геометрическими фигурами, вычисления периметра и площади.

**(слайд 12)**Как и классический танграм, эта игра предлагает составить многочисленные фигуры из десяти частей. Но, в отличие от обычного танграма, в ней есть изогнутые элементы, что позволяет сделать составляемые фигуры округлыми.

**(слайд 13)**

Одним из методов формирования учебно-познавательной компетенции является применение игровых технологий на уроках. Игра используется и как приём, активизирующий мыслительную деятельность, стимулирующий детей к познанию. Игры могут быть интеллектуальные, учебные, умственные, обучающие, дидактические. Включение детей в игровую деятельность усиливает интерес к урокам.

**4) Практическая работа.**

- Уважаемые коллеги, сейчас вы попробуете сами создать силуэт животного или какого-нибудь предмета из фигур «Колумбова яйца».

 В девизе «**Учиться – значит придумывать; знать –значит творить**» согласитесь,  заложен огромный потенциальный заряд для творческой  работы.