Методический журнал

 ***«Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»***

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска»

Шведов Александр Юрьевич,

учитель истории

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска» корпус 1,

февраль 2025 года

***ЧЕТКАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ***

***КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ***

Современная педагогика ориентирована на создание условий для всестороннего развития личности ученика, где важную роль играет формирование положительной мотивации к обучению и уверенности в собственных силах. Основой для создания ситуации успеха является чётко определённая цель урока. Когда учащиеся понимают, чего от них ожидают, они чувствуют себя более уверенно и мотивированно. В противном случае, неопределённость и размытость целей могут привести к снижению интереса к учёбе, возникновению чувства тревоги и неуверенности в своих возможностях.

Цель урока – это предвосхищаемый результат деятельности учителя и учеников, который должен быть достигнут к концу урока. Цели могут быть разными: образовательные (усвоение знаний, формирование умений и навыков), развивающие (развитие познавательных процессов, творческих способностей) и воспитательные (формирование ценностных ориентаций, нравственных качеств).

Чтобы цель урока способствовала созданию ситуации успеха, она должна соответствовать следующим критериям:

1. **конкретность:** цель должна быть чётко и однозначно сформулирована, чтобы учащиеся понимали, что от них требуется;
2. **измеримость:** должна быть возможность оценить степень достижения цели с помощью конкретных показателей;
3. **достижимость:** цель должна быть реалистичной и соответствовать уровню подготовки учащихся;
4. **релевантность:** цель должна быть значимой и интересной для учащихся, соответствовать их потребностям и интересам;
5. **ограниченность во времени:** цель должна быть достигнута в течение урока или определённого периода времени;
6. важнейшим элементом постановки цели урока является **корректная постановка задач урока**, каждая из которых является этапом достижения цели урока.

Цель урока задает конкретное направление для деятельности учителя и учеников, позволяя им сосредоточиться на достижении определенных результатов, служит основой для планирования урока, выбора соответствующих методов и материалов, а также оценки достигнутых результатов. Чётко сформулированная и достижимая цель создает у учащихся ощущение контроля над ситуацией, что способствует повышению уверенности в своих силах. Когда ученик понимает, что от него ожидают, и видит, что он может достичь поставленной цели, у него возникает чувство удовлетворения и гордости за свои успехи. Это, в свою очередь, стимулирует его к дальнейшей учебной деятельности и формирует положительную мотивацию к обучению.

При этом недостаточно только четко сформулировать цель, важно донести ее до учащихся в понятной и доступной форме. Для этого можно использовать различные методы:

1. **объявление целей в начале урока:** следует чётко и ясно объяснить, ЧТО должны узнать и уметь учащиеся к концу урока;
2. **визуализация целей:** использование слайдов, плакатов или доски для наглядного представления целей урока;
3. **совместное определение целей:** вовлечение учащихся в процесс формулировки целей урока, чтобы повысить их заинтересованность и ответственность.

Не менее важным аспектом постановки четкой цели урока является и возможность оценить ее достижение. Для оценки степени достижения цели урока можно использовать различные методы: **устные ответы**, **письменные работы** (тесты, контрольные задания, небольшие эссе или ответы на проблемные вопросы), **практические задания** (решение проблемных задач с применением полученных на уроке знаний), **самооценка и взаимооценка** (предоставление учащимся возможности оценить свои достижения и достижения своих одноклассников).

Чёткая цель является основой для создания ситуации успеха на уроке, а точно сформулированные задачи позволяют добиться успеха на каждом этапе урока. Не менее важную роль играют четкое донесение цели до учащихся и возможность оценить ее достижение.