Методический журнал

***«Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»***

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»

**Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке**

 Сапожникова Татьяна Владимировна,

 учитель начальных классов

 МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие»

 г. Вольска» корпус 1, февраль

 Создание ситуации успеха на уроке — это деятельность учителя, направленная на создание благоприятной атмосферы для каждого ученика.

Такая ситуация помогает:

повысить мотивацию к обучению;

стимулировать желание добиваться лучших результатов;

развивать стремление к познанию;

улучшить самооценку;

снизить стресс, избавиться от тревожности;

создать на уроках атмосферу понимания и поддержки.

Некоторые ***приёмы,*** которые помогают создать ситуацию успеха:

**Дифференциация.** Подбор заданий, соответствующих способностям каждого ученика.

**Эмоциональное поглаживание.** Учитель регулярно хвалит ребята за достижения, побуждает повторять положительные действия, ставит вдохновляющие задачи.

**Награждение.** На уроках применяется разработанная учителем система наград.

**Умышленные ошибки.** На уроках учитель нарочно допускает ошибки и поощряет учеников находить их.

**Геймификация.** Применение на уроках игровых элементов, таких как подсчёт очков, соревнование и правила игры.

**Отсроченная отметка**. Работа ученика оценивается учителем устно, а официальная отметка в журнал выставляется только при достижении назначенного результата.

**Метод проектов.** Это работа, предполагающая самостоятельное добывание и применение знаний. Если тема проекта подобрана в соответствии с интересами ученика, он прикладывает максимум творческих усилий.

 Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

 Переживание учеником ситуации успеха:

∙ повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;

∙ стимулирует к высокой результативности труда;

∙ корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;

∙ развивает инициативность, креативность, активность;

∙ поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Типы ситуаций успеха

***Неожиданная радость*** - чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

***Общая радость*** – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

***Радость познания.*** Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение. Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя , формирующего радость познания.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения.

Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПЕРАЦИЯ | НАЗНАЧЕНИЕ | РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА |
| 1 Снятие страха | Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. | «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».«Контрольная работадовольно легкая, материал мы с вами проходили». |
| 2Авансированиеуспешногорезультата | Помогает учителю выразитьсвою твердую убежденность в том, что его ученикобязательно справиться споставленной задачей. Это, в свою очередь, внушаетребенку уверенность в своисилы и возможности. | «У вас обязательно получится»«Я уверена в успешном результате». |
| 3Скрытоеинструктированиеребенка в способахи формах совершениядеятельности | Помогает ребенку избежатьпоражения.Достигается путем намека,пожелания. | «Возможно, лучше всего начать с…»«Выполняя работу, помните о…» |
| 4 Внесение мотива | Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность и кому будет хорошо после выполнения. | «Без твоей помощи твоимтоварищам не справиться…» |
| 5.Персональнаяисключительность. | Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей илисовершаемой деятельности. | «Только ты и мог бы….»«Только тебе я и могу доверить…»«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…» |
| 6МобилизацияАктивности илипедагогическоевнушение. | Побуждает к выполнениюконкретных действий. | «Нам уже не терпится начать работу…»«Так хочется поскорее увидеть…» |
| 7 Высокая оценка детали. | Помогает эмоциональнопережить успех не результатав целом, а какой-то егоотдельной детали. | «Тебе особенно удалосьТо объяснение».«Больше всего мне в твоей работе понравилось…»«Наивысшей похвалы заслуживает этачасть твоей работы». |

Ни один ребенок не приходит в школу двоечником. Он приходит преисполненный желания познавать новое, быть успешным в этом новом для него мире под названием «школа». Только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться. Первой заповедью воспитания К.Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения. В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех и в дальнейшей взрослой жизни.