Методический журнал

 ***«Методы и приемы создания ситуаций успеха на уроке»***

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие г. Вольска»

**PROJECT-BASED LEARNING: КАК ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ ПОМОГАЮТ РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕНИКОВ**

Киселев Дмитрий Александрович,

учитель английского языка

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» (корпус 1)

**Введение**

Успех на уроке — не случайность, а результат продуманной педагогической стратегии. В условиях современного образования, где акцент смещается с механического усвоения знаний на развитие компетенций, метод проектного обучения (Project-Based Learning, PBL) становится ключевым инструментом для создания ситуаций успеха. Групповые проекты, как часть PBL, не только формируют языковые навыки, но и помогают каждому ученику проявить свои сильные стороны, преодолеть страх ошибки и поверить в свои силы.

**Что такое Project-Based Learning?**

PBL — это педагогический подход, при котором ученики активно исследуют реальные проблемы и вопросы, создавая проекты в сотрудничестве друг с другом. В отличие от традиционных методов, PBL фокусируется на:

1. **Активном участии** — ученики не пассивные слушатели, а авторы идей.

2. **Междисциплинарности** — проекты объединяют язык, культуру, технологии и критическое мышление.

3. **Ориентации на результат** — конечный продукт (презентация, видео, стенгазета) становится доказательством достижений.

Для учителя английского языка PBL — это возможность превратить урок в мастерскую, где язык становится средством, а не целью.

**Почему групповые проекты работают?**

Групповая работа в рамках PBL решает сразу несколько задач:

**1. Раскрытие индивидуальных талантов**

Каждый ученик вносит вклад согласно своим силам:

• Креативные дети предлагают идеи для сценариев или дизайна.

• Технически подкованные — монтируют видео или создают цифровые презентации.

• Скромные ученики могут проявить себя в исследованиях или логистике.

Пример:

При создании подкаста на тему экологии один ученик пишет текст, другой отвечает за аудиозапись, третий — за интервью с носителями языка.

**2. Развитие «мягких навыков» (soft skills)**

• Коммуникация — обсуждение идей на английском.

• Критическое мышление — анализ источников, выбор релевантной информации.

• Эмпатия — умение слушать и учитывать мнение других.

**3. Ситуация успеха для всех**

Даже слабые ученики чувствуют свою значимость, когда их вклад важен для общего результата. Учитель может подчеркнуть достижения каждого:

• «Твой дизайн сделал презентацию профессиональной!»

• «Ты отлично справился с поиском фактов!»

**Практические стратегии для учителя**

Чтобы групповые проекты стали двигателем успеха, важно организовать их правильно:

**1. Четкие цели и роли**

• Определите этапы проекта (планирование, исследование, создание продукта, презентация).

• Распределите роли: лидер, исследователь, дизайнер, спикер. Используйте чек-листы для самооценки.

**2. Реальные темы**

Выбирайте проблемы, которые волнуют учеников:

• «Как привлечь туристов в наш город?» (создание туристического буклета на английском).

• «Продвижение школьного блога в соцсетях» (написание постов, съемка видео).

**3. Поддержка и обратная связь**

• Проводите мини-воркшопы: как составить вопрос для интервью, как оформить презентацию.

• Используйте метод «две звезды и пожелание» для оценки промежуточных результатов.

**4. Празднуйте достижения**

• Устройте выставку проектов с приглашением родителей или других классов.

• Вручите номинации: «Самое оригинальное решение», «Лучшая командная работа».

**Пример из практики: «Школьная газета на английском»**

**Цель:** разработать первый выпуск газеты о жизни школы.

**Этапы:**

1. Мозговой штурм рубрик (интервью с учителями, репортажи с мероприятий, кроссворды).

2. Распределение ролей: журналисты, редакторы, фотографы, верстальщики.

3. Сбор информации, написание статей, корректура.

4. Презентация на школьной линейке.

**Результат:**

• Ученики с низкой успеваемостью проявили себя в фотографии и интервью.

• Языковые ошибки воспринимались как часть процесса, а не как неудача.

**Заключение**

Групповые проекты в рамках PBL — это не просто «модный» тренд, а способ создать среду, где каждый ученик чувствует: «Я могу!». Учитель здесь — не контролер, а наставник, который помогает раскрыть потенциал через сотрудничество и доверие. Когда дети видят, что их работа имеет ценность за пределами класса, английский язык перестает быть школьным предметом — он становится инструментом для достижения целей. А это и есть главная ситуация успеха.