Методический журнал

 ***«Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»***

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска»

**Компетентностно-ориентированный подход - что это?**

Хохлова Тамара Викторовна,

учитель начальных классов

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие» г. Вольска» корпус1,

февраль 2025 года

«Компетентность похожа на призрак:

все о ней говорят, но никто её не видел».

Д.Б. Эльконин

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения.

**Компетентностно-ориентированный подход** – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

**Компетентный человек** – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность вразличных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. задача с

**Компетенция -** совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и способностей, необходимых для эффективной деятельности в какой-либо профессиональной сфере.

 В соответствии с пониманием фундаментальных образовательных целей на рубеже веков появилась новая концептуальная линия российского образования - *компетентностный подход*. С позиций этого подхода непосредственным результатом образовательной деятельности является *формирование ключевых компетенций* обучающихся. Есть ли разница между компетентностью и компетенцией? У

***Компетенция*** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Л ***Компетентность*** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Я Компетенция - это некий стандарт, идеал, перечень умений, к достижению которых стремится ученик.

Компетентность - уровень достижения компетенции.

А.В. Хуторской, доктор педагогических наук, выделяет несколько ключевых образовательных компетенций:

* Учебно-познавательная компетенция
* Ценностно-смысловая компетенция
* Коммуникативная компетенция
* Социально-трудовая компетенция
* Информационная компетенция
* Здоровьесберегающая компетенция

**Учебно – познавательные компетенции**

* Имение организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
* Решать учебные и самообразовательные проблемы.
* Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
* Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.

 Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности, владеет приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

**Коммуникативные компетенции**

* Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
* Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках.
* Дискутировать и защищать свою точку зрения.
* Читать графики, диаграммы и таблицы данных, уметь представить себя, написать письмо, заполнить анкету.
	+ Принимать решения. Вести переговоры.
	+ Устанавливать и поддерживать контакты.
	+ Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
* Сотрудничать и работать в команде. Выступать на публике.

**Социально-трудовая компетенция**

Означает владение знаниями и опытом:

* в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя),
* в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя),
* в сфере семейных отношений и обязанностей,
* в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

**Информационная компетенция**

* Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
* Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
* Владение современными средствами информации и информационными технологиями.

**Здоровьесберегающая компетенция**

* Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
* Забота о собственном здоровье, половая грамотность.
* Знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение личной гигиены, обихода.
* Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
* Свобода и ответственность в выборе образа жизни, физической культуре человека.

**Ценностно-смысловая компетенция**

* это компетенция в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика,
* его способностью видеть и понимать окружающий мир,
* ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение,
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

**Формирование ключевых компетенций учащихся**

Принципиально изменяется позиция учителя. Он перестает быть носителем «Объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Педагог организует самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Это такие технологии, которые позволяют каждому ребенку на уроке проявить себя, работать в свою силу с учетом своих способностей:

**Технологии разноуровнего обучения Модульные**

**Диалоговые технологии Эвристические**

**Индивидуализированные методы КЕЙС - метод**

Включаются в урок элементы дидактических игр и игровых моментов:

* Использование математических софизмов (найди ошибку). Нахождение «лишнего» Вставьте пропущенное число или букву
* Применение кроссвордов
* Найти закономерность и др.

Современная школа должна обеспечить достижение таких результатов учебно-воспитательного процесса, которые могут помочь человеку достойно жить в обновленном обществе. Для этого необходимо создать условия для обучения, которые помогут получить ребенку качественное образование. Одним из главных условий, работающих на повышение качества образования, является внедрение компетентностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. На смену знаний, умений и навыков выходит понятие компетентности. Это инструмент, при помощи которого можно значительно повысить эффективность современного образования.

***Основная цель такого обучения*** – формирование высокого уровня социальной зрелости обучающихся, компетентностного отношения личности к жизни.

 Критериями такого отношения являются: осмысленное решение жизненных ситуаций, межличностных конфликтов, способность к оценке пределов своей активности, высокая культура потребления, ответственное отношение к здоровью, осмысление своей жизни и другое.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |