|  |
| --- |
| Методический журнал***«Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»***МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие г. Вольска»**Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни**  Дмитриченкова В.И., учитель русского языка и литературы,МАОУ «ОЦ№3 «Созвездие» г. Вольска», февраль 2025 года «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился училс охотно» Л.Н. Толстой Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над этими вопросами.  Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над этими вопросами. И это не случайно. Современное общество, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только приобретение учеником определѐнных знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника к образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активное сотрудничество и учителя, и ученика. Именно - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно.  Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся *ситуацию успеха.* Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих учеников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успешный ученик - это ученик, способный усваивать образовательные программы. Содержание понятий «успех», «ситуация успеха» Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. условиями создания ситуации успеха являются специальные действия педагога. Успех необходимо создавать в учебной деятельности. Но, как и любую деятельность, учение можно представить в виде достаточно простой последовательной цепи:* установка на деятельность (мотивационная и эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи);
* обеспечение деятельности посредством учебных действий (операций)
* сравнение полученных результатов с предполагаемыми (рефлексия).

Главный смысл своей профессиональной деятельности вижу в том, чтобы создать каждому учащемуся ситуацию успеха. Только он у ученика вызывает положительные эмоции, формирует потребность в дальнейшем учении. Создать на уроке ситуацию успеха, атмосферу доброжелательности мне  как учителю помогают следующие  **технологические  приёмы:****1.Снятие страха.**“*Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”.*2. **Авансирование успешного результата** *“У вас обязательно получится”.**“Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.* 3.**Скрытое инструктирование ребенка** в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания.*“Возможно, лучше всего начать с…..”. “**4.***Внесение мотива** – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.*“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”*5.  **Персональная исключительность** – обозначает важность усилий ребенка в  предстоящей или совершаемой деятельности.*“Только ты и мог бы….”.**“Только тебе я и могу доверить…”.*6.  **Мобилизация активности или педагогическое внушение** – побуждает к  выполнению конкретных действий.*“Нам уже не терпится начать работу…”.*7.  **Высокая оценка детали** помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.*“Тебе особенно удалось то объяснение”.*  И в заключении хочется сказать о том, что при создании ситуации успеха должна поддерживаться постоянная **обратная связь**. Пусть ребята сами анализируют свою работу, расскажут, понравилась ли им та или иная форма проведения урока, творческое задание. Обязательно выясните, с каким настроением они уходят с урока, что чувствуют, о чем думают. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться!Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Можно сделать вывод; успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!  |