Методический журнал

***«Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»***

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие г. Вольска»

**Ситуации успеха на уроках русского языка**

 Боякова Светлана Николаевна,

учитель русского языка и литературы

 филиал МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие»

в с. Николаевка, февраль 2025 года

 Актуальным вопросом для преподавания русского языка является мотивация обучающихся к овладению знаниями в данной области.

В реалиях нашего мира молодежь должна уметь не только получать, но и создавать новые знания, обладать креативным мышлением, рождать новые решения, технологии и инновации.

 Я – учитель! Моя позиция - создание успешного ученика -  идея, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе. Идея моего опыта заключается в создании на уроках условий для успешной, активной и сознательной деятельности учащихся, т.е. создание ситуации успеха на уроках русского языка.

 Желание учиться возникает тогда, когда все или почти все получается. Учитель должен создать такие условия, в которых обучающиеся испытывали бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, он должен помогать добиваться успеха в учебной деятельности.

 В переживании ситуации успеха особенно нуждаются обучающиеся, испытывающие затруднения в учении. В связи с этим необходимо подбирать такие задания, с которыми они могли бы справиться без особых затруднений и, лишь потом, переходить к более сложным упражнениям. Надежным путем создания ситуации успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности. Естественными в этом случае должны быть и словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя.

1. Ты на верном пути.
2. Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
3. Это успешное начало.
4. Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
5. Так держать!
6. Ты прав.
7. Это твоя победа!
8. Я верю в тебя.
9. Большое тебе спасибо!
10. Твои успехи все заметнее.

 Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации на отдельных этапах урока.

1. **Этап вызывания исходной мотивации**.

На начальном этапе урока я могу учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой"), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы"), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу, усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

1. **Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации**.

Здесь я ориентируюсь на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к выполнению упражнений и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой).

1. **Этап завершения урока**.

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной.

 Создание ситуации успеха также позволяет мотивировать ребят на активную работу во время урока. Приучаю во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: “Я знаю, что…”.

 Порой наблюдаю, как растёт на глазах уверенность учеников в своей лингвистической компетенции.

 ***«Авансирование***».

 Разновидность этого приема - ученик сам «настраивает себя на победу». «Авансирование» успешного результата передается словами «при твоих способностях...». Учитель выражает убежденность в том, что его ученик «преодолеет трудности, с которыми он столкнется на пути продвижения к цели» учитель заранее (авансом) присваивает ученику результаты, к достижению которых тот должен приложить свои силы. Стремясь оправдать их, ученик достигает успеха. Педагог должен стараться как можно чаще выражать уверенность в успехе ребенка:

«Уверена, что ты справишься!»

«У вас обязательно получится».

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

***Мотивирование.***

 Учитель подготавливает мотивировку: «Это нам всем очень полезно», «Очень надо, потому что…» Мотивирование позволяет выполнить дело, думая о людях, а не о цели и средствах его достижения. Выполняя задание, ученик знает, что доставляет радость родителям и одноклассникам.

 Я думаю, что эти и некоторые другие приемы помогут эмоционально подкрепить уверенность учащихся в своих силах и не опустить руки.

Создание ситуации успеха в школе — один из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитание интереса к познанию, воспитание сильных черт характера. Другими словами: успех в учебе сегодня — успех в дальнейшей жизни.

Успешных всем учеников!