Методический журнал

***«Методы и приемы создания ситуации успеха на уроке»***

**МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска»**

**Роль практических заданий**

**как основа успеха в привлечении интереса к предмету ОБЗР**

 **Безкокотов Владимир Игоревич,**

**преподаватель-организатор ОБЗР**

МАОУ «ОЦ №3 «Созвездие» г. Вольска» (корпус 1),

февраль 2025 года

**Введение**

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), сформировавшийся в новом виде сравнительно недавно занимает особое место в школьной программе. Его цель — не просто передать знания, но и сформировать у обучащихся навыки, которые могут спасти жизнь в критической ситуации. Однако зачастую, при неправильной подаче материала уроки ОБЗР воспринимаются учениками как скучные или абстрактные, особенно если обучение сводится к лекциям и конспектированию. Ключ к преодолению этой проблемы — интеграция практических заданий, которые становятся основой для вовлечения, мотивации и, как следствие, успеха в освоении предмета.

**Практика, как мост между теорией и реальностью**

Теоретические знания по ОБЗР (правила поведения при пожаре, алгоритмы оказания первой помощи, основы здорового образа жизни, военная подготовка) останутся бесполезными, если обучающиеся не смогут применить их в жизни. Практические задания выполняют роль «мостика», соединяющего теорию с личным опытом.

Например:

* **Симуляция экстремальных ситуаций**: эвакуация из класса при условном пожаре, отработка действий при вооруженном нападении, захвате заложников, алгоритм действий при угрозе БПЛА.
* **Кейс-стади**: разбор реальных ЧС (например, история спасения людей в ДТП, освобождения заложников, спасения в зоне боевых операций) с анализом правильных и ошибочных действий.

Такие задания делают уроки динамичными, а знания — осязаемыми. Обучающиеся видят смысл в том, что изучают, и начинают воспринимать ОБЗР как инструмент для решения реальных проблем.

**Методы и приёмы, повышающие эффективность практических заданий**

Чтобы практические задания стали основой успеха, важно использовать разнообразные форматы, учитывающие возрастные и психологические особенности обучающихся.

1. **Ролевые игры и тренинги**

Пример: уроки по темам раздела «Первая помощь» превращаются в мастер-класс с манекенами и имитационными материалами. Обучающиеся по очереди выступают в роли пострадавшего, спасателя и наблюдателя, анализируя ошибки.

1. **Полевые задания**

Организация занятий вне класса:

* + Поход с элементами выживания (установка палатки, разведение костра с соблюдением правил безопасности).
	+ Экскурсия в пожарную часть или МЧС, где профессионалы демонстрируют оборудование и проводят мини-учения.
1. **Проектная деятельность**

Пример: разработка школьного «Паспорта безопасности» — ученики исследуют здание на предмет потенциальных угроз (неисправные огнетушители, заблокированные выходы) и предлагают пути решения.

1. **Использование цифровых технологий (при наличии технической возможности)**
	* VR-тренажёры для отработки действий при наводнении или химической аварии.
	* Мобильные приложения-симуляторы (например, «Действия при ДТП»).

**Почему это работает?**

**Повышение мотивации**

Практика даёт обучающимся ощущение компетентности: «Я могу оказать помощь», «Я знаю, как защитить себя». Это формирует внутреннюю мотивацию к изучению предмета.

**Развитие критического мышления**

Решая ситуационные задачи, обучающиеся учатся быстро анализировать обстановку, принимать решения и нести за них ответственность.

**Формирование командного духа**

Многие задания (эвакуация, проекты) требуют слаженной работы в группе, что укрепляет доверие и коммуникативные навыки.

**Эмоциональная вовлечённость**

Пережитый опыт (даже имитационный) запоминается лучше, чем прочитанный текст. Обучающиеся начинают ассоциировать уроки ОБЗР с яркими, значимыми событиями.

**Рекомендации для учителя**

* **Связывайте задания с реальностью**. Используйте местные примеры: разбор ЧС, произошедших в регионе, или актуальных угроз (кибербуллинг, угроза БПЛА, экологические проблемы).
* **Сотрудничайте с экспертами**. Приглашайте на уроки медиков, спасателей, психологов, ветеранов боевых действий — их опыт усилит доверие к материалу.
* **Обеспечьте безопасность**. Любое практическое занятие должно быть тщательно спланировано: проверьте оборудование, проведите инструктаж.
* **Рефлексия — обязательный этап**. После задания обсудите с классом: что получилось, что не получилось, какие ошибки были допущены, как их избежать в будущем.

**Заключение**

Практические задания — это не просто элемент урока, а стратегия, которая превращает ОБЗР из «второстепенного» предмета в жизненно важный курс. Через действие обучающиеся начинают ценить его значимость, а учитель получает инструмент для создания ситуации успеха на каждом занятии. В конечном итоге, именно практика формирует у обучающихся главное — готовность к действиям в непредсказуемом мире.

**P.S.**Не бойтесь экспериментировать. Иногда самый неожиданный формат (например, квест по безопасности на дороге или TikTok-проект о ЗОЖ) становится тем самым «ключом», который откроет обучающимся дверь в мир осознанной безопасности.