Методический журнал «Калейдоскоп педагогических идей»

МАОУ ОЦ №3 «Созвездие», СП – Детский сад «Росинка» г. Вольска

**« Логопедическая тетрадь для занятий с детьми с ОНР».**

 Панченко Ирина Павловна, учитель – логопед,

 ОЦ №3 «Созвездие», сп «Детский сад «Росинка»,

 февраль 2025 года

Ведущая деятельность дошкольного возраста - игровая. Поэтому задача взрослого - увлечь ребенка, вызвать интерес к заданиям, обыграть их.

В коррекционной работе с детьми рекомендовано использовать логопедические тетради.

Тетрадь логопедических заданий по лексическим темам для детей 4-5 лет.

Тетрадь логопедических заданий по лексическим темам для детей 5-6 лет.

Тетрадь логопедических заданий по лексическим темам для детей 6-7 лет.

Такие тетради будут полезны как специалистам: логопедам, дефектологам, воспитателям, учителям, так и родителям, не имеющим специального образования, для занятий с ребенком дома.

Содержание организовано по лексическим темам. В начале каждой темы приводится словарный материал, который ребёнок должен освоить во время её изучения: это дает логопеду возможность быстрее и проще сориентироваться в подборе материала для занятий, а родителям понимать, что должен усвоить и знать ребенок по данным лексическим темам.

В каждой рабочей тетради есть типовые задания, в которых предусматриваются:

• работа над обобщающими понятиями («Четвертый лишний», «Назови и раскрась» и др.);

• подбор прилагательных («слов- признаков»), глаголов («слов - действий»), существительных («слов -предметов»): («Добавь словечко», «За- кончи предложение», «Какой, какая? Что делает?» и др.);

• работа над предложно-падежными конструкциями («Исправь ошибку», «Поможем Незнайке», «Один - много» и др.);

• работа над согласованием имен существительных с числительными, прилагательными, глаголами («Посчитай-ка», «Ошибки Незнайки», «Добавь слово», «Один, три, пять» и др.);

• работа над уменьшительно-ласкательной формой слова («Назови ласково») ;

• работа над предложением («Закончи предложение», «Составь предложение», «Исправь ошибку» и др.);

• работа над связной речью: составление загадок - описаний, рассказов по серии картин, рассказов - описаний, рассказов - сравнений, пересказов;

• работа над высшими психическими функциями: вниманием, памятью, мышлением, восприятием

• работа над графо-моторными навыками («Дорисуй», «Раскрась»).

 Система игр и упражнений позволяет:

• развивать речь детей, преодолевать общее недоразвитие речи (развивать и корригировать лексико-грамматический строй и связную речь)

• стимулировать познавательную активность дошкольников, высшие психические функции

• формировать и обобщать базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира

• развивать у ребенка интерес к учебной деятельности

• развивать графо-моторные навыки детей.

Занимаясь по тетрадям, родители вовлекаются в коррекционную работу, у них появляется возможность контролировать знания и умения своего ребенка, лучше видеть и распознавать его речевые проблемы, а также самим наблюдать прогресс в развитии ребенка.

В основу организации занятий по данным тетрадям лежат следующие принципы:

Принцип системности (коррекции и развитию повергается речь ребенка в целом, а не отдельные ее части).

Принцип постепенного и систематичного освоения материала (переход к новому этапу обучения, новому виду деятельности осуществляется только после освоения в полном объеме предыдущего материала: от простых, доступных игровых заданий к более сложным, комплексным).

Принцип соответствие материала возрастным и индивидуальным возможностям ребенка (подбор учебно-развивающего материала и динамика его усложнения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития ребенка: именно поэтому для каждого возраста своя тетрадь).

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку.

Занятия позволяют родителям и педагогам ДОУ выступать равнозначными партнерами: используя единую систему игр и упражнений, педагоги занимаются развитием, коррекцией речи детей, родители закрепляют полученные ребенком знания, занимаясь с ним дома.

Преимущество состоит в том, что:

Количество лексических тем, позволяет охватить все периоды обучения ребенка в ДОУ. В рамках каждой лексической темы используются все виды работ - словообразование, словоизменение, работа над предложено-падежными конструкциями, работа над предложением, развитие связной речи, развитие графомоторных навыков, развитие высших психических функций и др.

Обстановка на занятиях должна быть спокойной и доброжелательной. Не торопите ребенка при выполнении задания, не старайтесь ответить за него, сразу подсказывать, сначала лучше задать несколько наводящих вопросов.

Если какие-то упражнения вызывают затруднения у ребенка, проделайте их еще раз, чтобы добиться результата. Разделите выполнение задания на несколько дней, не следует выполнять за раз все задания - это утомит и ребенка и вас. Общее недоразвитие речи - сложный дефект, преодоление которого требует много усилий не только со стороны педагогов и родителей.

Успехов!