Методический журнал «Калейдоскоп педагогических идей»

МАОУ «ОЦ№3 «Созвездие г. Вольска»

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Автор: Нашивочникова Любовь Юрьевна, воспитатель структурного подразделения* МАОУ «ОЦ№3 «Созвездие» г. Вольска Саратовской области" Детский сад "Росинка"

февраль 2025 г.

Чтобы ребенку легко давалось обучение в школе, его необходимо подготовить в дошкольном возрасте. У ребенка должны быть развиты психические познавательные процессы: память, восприятие, речь, воображение мышление, внимание, а также ориентировка в пространстве и много другое.

Дошкольный возраст ребенка - это период, когда активно происходит социально-личностное развитие, формируется характер, поведение. Это важный этап в жизни ребенка.

Социально-нравственное развитие - это усвоение традиций среды, культуры, общества, в котором человек растет, формирование навыков общения и жизненных ценностей. Еще в младенчестве ребенок начинает постепенно устанавливать контакты с внешним миром.

По мере взросления он учится контактировать со сверстниками, взрослыми людьми, доверять им, отвечать за свои поступки, строить свою речь, отвечать на вопросы, общаться, играть. Малыш должен получить информацию об устройстве мира, человеческой среды, нормах и правилах общения и поведения.

 С раннего возраста необходимо развивать у детей способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия.

При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезывание, лепка – это и есть мелкая моторика. Она тесно связана с нервной системой, имеет прямое отношение к памяти ребенка, его вниманию, зрению, восприятию. Развивая мелкую моторику мы развиваем у детей не только его пальцы, но и в последствии, почерк ребенка, его речь, скорость реакции в написании текста. Если развита мелкая моторика рук, то можно сказать об успешном психическом развитии ребенка, о том, что он готов к обучению в школе. Двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование речевых зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития дошкольника.

В своей практической деятельности я использую дидактический материал, карточки по темам: обувь, одежда, фрукты, игрушки, а также нестандартные дидактические игры: «Чудо мешочек», «Забавная змейка», «Больше-меньше», «Мозаика из пуговиц». Пуговицы, которые дети достают мешочка, на ощупь, определяя ее размер. Нанизывая на шнурочек пуговицы - получают «Забавную змейку». Выкладывают дорожку из пуговиц, разных по размеру, получая разные дорожки - большие и маленькие. Выкладываем разные предметы, получая «Мозаику из пуговиц».

Во второй половине дня, с целью развития мелкой моторики рук, провожу с детьми пуговичный массаж. Игры с пуговицами способствуют развитию мелкой моторики и тактильному восприятию, зрительно – моторной координации, логике, точности движений и внимания. Ребенок учится классифицировать, различать предметы по размеру, считать.

Все практические приемы, применяемые мной по развитию мелкой моторики рук способствуют физическому, эмоциональному и творческому формированию ребенка.